

ACUERDOS 2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

A) TIPOS DE TAREAS Y OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

Tareas:

- Búsqueda de información relacionada con el tema de los proyectos que se trabaje a lo largo del curso, adaptándola en casa para que sea el propio niño quien haga partícipes a los demás de su descubrimiento.
- Aportación de materiales en relación al tema trabajado: fotos, películas, libros, murales, carteles, disfraces etc., todos estos materiales serán expuestos en el aula y a disposición de los niños.
- Préstamo de libro de lectura de la biblioteca de aula. Semanalmente los niños de 5 años y al final de 4 años se llevan a casa un libro del centro de fácil lectura para motivarles hacia el gusto por la lectura.
- Maleta viajera, formada por una serie de libros y videos educativos de diferente tipo que estimulen el gusto por la lectura.
- Libro viajero. Se trata de un libro decorado de manera atractiva, que en un primer momento tiene todas las hojas en blanco, rellenándose poco a poco en cada uno de sus viajes, durante todo el curso. Este libro lleva una primera carta de presentación, donde se cuenta a las familias en qué consiste la actividad. Cada semana va a las casas de los niños/as.

La temática del libro se cambiará cada curso escolar. En él los padres, los abuelos, los hermanos etc, alguien de su familia, escriben en casa algo que para ellos sea significativo en relación al tema propuesto y en la medida de las posibilidades del alumnado.

- Visualización y grabación de pequeños videos para mejorar la motivación hacia las actividades del colegio.
- Contribución a la memorización de pequeños textos (diálogos de teatro, poesías...) desde la familia.
- Participación de las familias en el centro con actividades puntuales que tengan relación con el tema que se esté trabajando en ese momento.

Objetivos pedagógicos:

- Potenciar la relación familia-escuela, implicándoles en la realización de forma sistemática de una actividad, que repercutirá en todos los niños/as del aula, y a su vez potenciando así un conocimiento indirecto entre las distintas familias.
- Sentirse protagonistas, compartiendo lo que han preparado con los demás.
- Respetar, escuchar e interesarse por lo que cuenta un compañero.
- Estimular a los niños a realizar preguntas sobre cómo se realizó el desarrollo de la actividad.
- Verbalizar el proceso de realización, y contestar a las preguntas que compañeros y adultos le formulan.
- Fomentar el desarrollo de los valores que tenemos recogidos en nuestro proyecto educativo: tolerancia, espera, respeto, colaboración...

B) ADECUACIÓN DE LAS TAREAS AL PERFIL DEL ALUMNADO

- Las tareas programadas se adecuarán al nivel de desarrollo evolutivo de los alumnos del segundo ciclo de la etapa de educación infantil, teniendo en cuenta sus intereses y motivaciones.
- Favoreciendo el desarrollo de las tres áreas curriculares:
 - I. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal
 - II. Conocimiento del entorno
 - III. Lenguajes: comunicación y representación

C) PROGRAMACIÓN Y PLANIFICACIÓN

La programación se realizará anualmente, eligiendo los temas que vayan a ser desarrollados a lo largo del curso en las actividades descritas anteriormente, o bien las modificaciones que se consideren necesarias para adaptarla a las características de los alumnos.

D) EVALUACIÓN

La evaluación de las tareas se centrará en la observación de los alumnos durante la exposición de las distintas actividades que han desarrollado con sus familias. Valorando los siguientes aspectos:

- Vocabulario
- Pronunciación
- Autonomía
- Interés y motivación
- Actitud de respeto y escucha

E) INICIATIVA PROPIA DEL ALUMNADO

La finalidad de las tareas propuestas se centra en fomentar la iniciativa en los niños, desarrollar su autonomía y responsabilidad fomentándolas tanto desde el colegio como en casa, a través de las actividades descritas anteriormente.

CONCLUSIONES EDUCACIÓN INFANTIL

El alumnado de infantil no ha realizado encuestas sobre tareas escolares, dado su grado de madurez y desarrollo, por este motivo y tras valorar la información transmitida por las familias, después de realizar la encuesta sobre tareas escolares por parte de la representante del AMPA en la comisión de elaboración de este documento. Durante las reuniones generales del 2º trimestre se consultó a las familias respecto a las respuestas dadas en la misma. Éstas manifiestan que contestaron la encuesta pensando en primaria y en su idea general de “deberes”.







En las tres aulas de infantil se acuerda, una vez expuestas las tareas escolares propuestas para esta etapa, la realización voluntaria de las mismas con la colaboración de las familias.

ACUERDOS EDUCACIÓN PRIMARIA


A) TIPOS DE TAREAS Y OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

Tareas:

Dodge (1999) menciona que existen más de 50 tipos o maneras para asignar tareas a los alumnos, sin embargo presenta 12 categorías que ofrecen una meta y un enfoque a los estudiantes y al diseñador en cumplimiento del currículo.

-  **TAREAS DE REPETICIÓN:** el alumno debe reportar lo que ha aprendido a través de las clases y/o ejercicios. Debe dar respuestas sencillas y seguras a preguntas determinadas sobre un tema visto en clase o practicar la pronunciación en lengua extranjera para mejorar la fonética. Por ejemplo, darle una imagen al niño y que informe lo que observa. Solicitar y apoyar al alumno en habilidades para resumir, extraer o elaborar. Este tipo de tareas puede utilizarse como paso provisional para desarrollar el entendimiento básico en un tema, si se combina con otro tipo de tareas.
-  **TAREAS DE RECOPIACIÓN:** desarrollo de técnicas de estudio (resúmenes, esquemas, etc.). También son tareas sencillas que consisten en tomar información de varias fuentes, por ejemplo para elaborar un libro de cocina hay que copiar algunas de las recetas de los parientes, mamá, abuela, tíos, etc., y escoger las de preferencia. Este tipo de tareas permite que el alumno organice la información, tome decisiones para seleccionar las más adecuadas aprenderlas y presentarlas.
-  **TAREAS PERIODÍSTICAS:** se solicita al alumno que actúe como reportero para cubrir un evento, la tarea consiste en recolectar hechos y organizarlos. Una tarea de este tipo bien diseñada provocará que el alumno maximice la exactitud y amplíe su comprensión de los hechos cotidianos.
-  **TAREAS DE MISTERIO:** a todos nos gustan los misterios, por lo que para atraer la atención hacia un tema hay que descubrirlo dentro de un acertijo o historia de detectives. Este tipo de tareas permite que el alumno siga una secuencia de actividades de modo que el estudiante obtenga la información de varias fuentes, la agrupe, elimine pistas hasta que aparezca la respuesta. Lo recomendable es máximo 5 pistas. Realmente capta la atención y el interés de los niños.
-  **TAREAS DE DISEÑO:** un diseño es un plan o protocolo para llevarse a cabo o lograr algo. Consiste en que el alumno elabore pequeños proyectos o planes en los que considere: qué va a hacer, cómo lo va a hacer, con quién, cuándo, dónde, cuánto gastaré, etc. Este tipo de tareas desarrolla una actitud optimista y creativa en los alumnos, aún cuando tengan limitaciones para leer y escribir, sin embargo, sí puede compartir y dialogar con sus iguales.
-  **TAREAS DE PRODUCTOS CREATIVOS:** consiste en que, el aprendizaje de un tema el niño lo represente a través de un dibujo, una canción, un poema, un cuento o una obra de teatro. Este tipo de tareas invita a la creatividad y autonomía, proporcionando un espacio para dejar su sello personal.

- ✚ **TAREAS DE CONSTRUCCIÓN DE CONSENSO:** requiere que se articulen, consideren o acomoden los diferentes puntos de vista que se tienen sobre un tema. Aquí el alumno debe involucrarse para obtener diferentes puntos de vista sobre un tema, se basa en las opiniones auténticas para finalmente hacer un reporte de lo que encontró con las personas u otras fuentes. Por ejemplo, preguntar a varios miembros de la familia sobre un problema surgido en su comunidad, etc.
- ✚ **TAREAS DE PERSUASIÓN:** se presenta información ficticia al alumno la cual debe contrastar con la realidad de modo que pueda desarrollar un argumento convincente en base a lo aprendido. Se relaciona con el anterior tipo, pero aquí el alumno aprende a discernir la verdad.
- ✚ **TAREAS DE AUTO-CONOCIMIENTO:** pretenden lograr un conocimiento de sí mismo por medio de la exploración guiada. La tarea bien diseñada compromete al alumno a responder preguntas de sí mismo como ¿qué voy a ser cuando crezca? ¿Qué me gusta o no? ¿En qué puedo mejorar?, respuestas de apreciación del arte y la literatura.
- ✚ **TAREAS ANALÍTICAS:** ofrecen una forma de desarrollar el conocimiento. Se solicita al alumno observar cuidadosamente una o más cosas (dibujos, esquemas, problemas matemáticos, tablas, objetos, etc.) y encontrar similitudes y diferencias, buscar relaciones de causa y efecto. También es importante solicitar discutir su significado, es decir que el niño exprese con sus propias estrategias de comunicación lo que ha comprendido de ese trabajo.
- ✚ **TAREAS DE EMISIÓN DE JUICIO:** evaluar algo, requiere cierto grado de entendimiento de eso, por lo que se sugiere presentar dos o tres temas cortos, solicitar al alumno que los clasifique o valore, tome decisiones informadas y explique su decisión. Probablemente parezca muy complejo, sin embargo, con ayuda un niño integrado puede decir si un tema es real o ficticio, si algo funciona o no, si es bueno o malo, etc.
Lo importante es que los alumnos sean capaces de emitir juicios de valor cuando se enfrenten a diversas situaciones, pues este tipo de tareas desarrolla la comprensión.
- ✚ **TAREAS CIENTÍFICAS:** el propósito es que los niños entiendan cómo funciona la ciencia hasta en las cosas más sencillas o cotidianas y para ello los niños deben observar y contar eventos, realizar pequeñas hipótesis de la información obtenida en clases, experimentar y describir sus resultados. Este tipo de tareas son más aplicativas a asignaturas donde se abordan fenómenos naturales y sociales, en las que se practica la observación, la experimentación, la comprobación, y emisión de resultados.
Con ayuda es muy posible que los niños puedan entender fenómenos sencillos y sobre todo que tengan ciertas implicaciones en su vida.
- ✚ **TAREAS DE ESCUCHA:** para reforzar la comprensión y expresión oral y escrita en las distintas lenguas extranjeras que se imparten en el centro.

 **TAREAS DE LECTURA COMPRENSIVA:** para aprender y valorar los contenidos transmitidos por el texto, deducir las palabras por el contexto, reconocer ideas no explícitas y comprender el texto. Incluye la lectura en voz alta para mejorar la prosodia en lengua materna y extranjera.

Finalmente, las actividades se adecuarán al nivel, necesidades e intereses del alumnado.

Objetivos pedagógicos de las tareas:

- Reforzar los contenidos trabajados en el aula.
- Colaborar con las familias en el aprendizaje de sus hijos.
- Favorecer el hábito de trabajo y estudio diario.
- Favorecer el desarrollo de la curiosidad, la autonomía y la responsabilidad.
- Afianzar el proceso lectoescritor.
- Desarrollar las habilidades comunicativas favoreciendo el progreso en la lectura y escritura.
- Mejorar el razonamiento lógico-matemático.
- Estimular la memoria.
- Facilitar la finalización de las tareas al alumnado que por sus características lo necesite.

B) ADECUACIÓN DE LAS TAREAS AL PERFIL DEL ALUMNADO

- Se facilita que el alumnado pueda acabar ciertas tareas en casa respetando su ritmo natural de aprendizaje. De este modo ganan seguridad y autonomía en las actividades de aula.
- Si es necesario, se adaptará tanto el número como la dificultad de las actividades o tareas a aquel alumnado que lo requiera, teniendo en cuenta la capacidad, medios y posibilidades de las familias. Teniendo en cuenta la diversidad y el grado de madurez del alumnado ya que de ello dependerá en gran medida su autonomía para planificar y gestionar el desarrollo correcto de las tareas planteadas.
- Atenderemos a las demandas y preocupaciones de las familias facilitando tareas específicas para cubrir esas necesidades.
- Serán un medio para el desarrollo de hábitos de esfuerzo y responsabilidad, orientando en al alumnado en la necesidad de organizar el tiempo, el espacio y los materiales fuera del centro.

LENGUA FRANCESA:

Cada sketch podrá ser adaptado a las aptitudes de cada uno de los alumnos.

INGLÉS:

- Dar más tiempo para la realización de alguna tarea.
- Priorizar contenidos.
- Seleccionar temas a trabajar del interés del alumno.

C) PROGRAMACIÓN Y PLANIFICACIÓN

- La finalización de tareas en casa, depende mucho de cada alumno, aunque no suele ocurrir diariamente.
- El estudio para los controles suele organizarse y programarse con antelación.
- Escritura sobre un viaje o actividad realizada fuera del ámbito escolar.
- Habrá coordinación entre el profesorado que entra en el aula, en relación a las tareas de los controles o exámenes. Para ello, se anotarán diariamente en una pizarra específica, debiendo anotarse con suficiente antelación en caso de que se trate de tareas que requieran varios días para su realización.
- Consideramos que es importante para desarrollar un hábito de trabajo y estudio que el alumnado de 3º y 4º de primaria dedique un mínimo de 30-40 minutos diarios al estudio o/y tareas.
- Consideramos que es importante para desarrollar un hábito de trabajo y estudio que el alumnado de 5º y 6º de primaria dedique un mínimo de 60-90 minutos diarios al estudio o/y tareas.
- Es recomendable establecer un tiempo diario para el disfrute de la lectura.
- Las tareas deben favorecer la autonomía del alumnado en la realización de las mismas.
- Se procurará no enviar más de dos actividades por área, con excepción de aquellos casos que no hayan acabado la tarea en clase. (3º ciclo)
- Las tareas estarán incluidas en la programación de aula.
- Se procurará que no se concentren varios controles en un día. Además se intentará no realizar muchos controles en la misma semana.
- En lengua francesa se explica la importancia que pueden tener las tareas realizadas de forma sistemática a lo largo del curso.
- Durante los períodos vacacionales del curso escolar podrán hacerse recomendaciones a las familias, sin carácter de obligatoriedad.

D) EVALUACIÓN

La legislación actual recoge que las tareas no pueden consignarse en los criterios de evaluación, por lo tanto no podrán ser tenidas en cuenta en las calificaciones del alumnado, sin embargo formarán parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

E) INICIATIVA PROPIA DEL ALUMNADO

1º CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA

Se responderá a los intereses y solicitudes del alumnado, hacerlos cercanos y significativos. Para ello usamos la temática de los proyectos y preguntamos por sus gustos o deseos de conocer.

Hemos propuesto que desde biblioteca, se haga una selección de posibles sugerencias de libros para Navidad que se adapten a la edad y que pueden ayudar a mejorar su competencia lectora.

Datos de la encuesta al alumnado de 2º:

- Al 47% les cuesta poco hacer los deberes. Al 24% un poco y al 29% les cuesta bastante esfuerzo.
- Al 88% les ayudan y al 12% no. De los que les ayudan (en el mayor porcentaje la madre)
- El 71% hacen además alguna tarea extra como leer, dictado o cálculo.
- El 100% piensan que les ayudan en el aprendizaje.
- El 95% están a favor de hacerlos.
- Les gustan o les encantan al 82% (14) mientras que no les gustan al 17% (3) de los encuestados

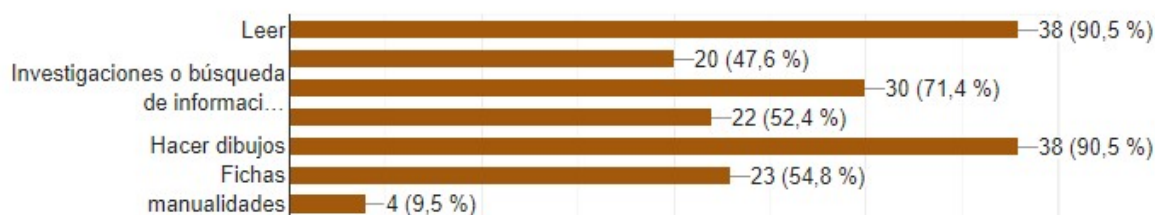
2º CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA

Destacamos la importancia de que valoren las tareas en casa como un beneficio propio que les ayuda a mejorar.

Para ello es necesaria la implicación tanto de los docentes como de las familias.

Nuestro alumnado considera que:

- El 70 % hace los deberes siempre. 29% a veces.
- Al 71% les cuesta poco hacer los deberes. Al 29% un poco
- Al 80% les ayudan y al 10% no. De los que les ayudan, el 40 % dicen que les ayudan padre y madre, 26% la madre, 12% el padre y 21 % otro familiar.
- El 71% hacen además alguna tarea extra como leer, operaciones, repasar.
- Al 85% les parece bien hacer deberes.
- El 83% considera que aprende con los deberes.
- El 60% le gusta los deberes. Al 30% le gustan a veces
- El tipo de deberes que más gusta es



3º CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA

En aquellos casos de alumnos que demanden más tareas por iniciativa propia, se enviarán aquellas actividades que se consideren más adecuadas a su nivel e interés.

REFLEXIÓN CON LOS ALUMNOS DE LAS TAREAS Y DEBERES (EN TUTORÍA).

1. ¿Haces los deberes de repaso del final de cada tema cuando no los manda el maestro/a?

NO 15% SI 38% AVECES 46%

2. ¿Haces deberes el fin de semana aunque no haya?

NO 29% SI 52% AVECES 19%

3. ¿Lees habitualmente aunque no te lo manden?

NO 7% SI 87% A VECES 6%

4. ¿Te cuesta mucho tiempo hacer los deberes?

NO 74% SI 12% A VECES 14%

5. ¿Te ayudan para hacer los deberes?

NO 33% SI 0% A VECES 64%

6. ¿Te parece bien que te manden hacer deberes?

NO 15% SI 80% A VECES 5%

7. ¿Aprendes haciendo los deberes?

NO 2% SI 95% A VECES 3%

8. ¿Te gusta hacer los deberes?

NO 20% SI 14% DEPENDE 66%

Por otro lado, el alumnado destaca la importancia de que la cantidad de deberes sea equilibrada diariamente y no se les sobrecargue o se les deje sin trabajo. Aunque unos pocos indican que les gustaría que se mandaran menos deberes o incluso ninguno.

En general el alumnado se muestra receptivo a la realización de los deberes y manifiesta su importancia para la asimilación de contenidos, así como para la mejora de las competencias.

CONCLUSIONES DE LAS ENCUESTAS AL ALUMNADO DE PRIMARIA

- Un porcentaje alto de los alumnos expresan que les gusta tener deberes, si bien en cursos superiores matizan que depende del tipo de deberes que se propongan.
- Respecto al esfuerzo en la realización de las tareas se aprecia que aumenta el porcentaje de alumnado al que le cuesta realizar los deberes progresivamente a lo largo de los cursos.
- El 70% del alumnado expresa que hace alguna tarea extra en casa, además de las tareas que se proponen desde el colegio.
- Entre el 60 y el 80% del alumnado manifiesta que le ayudan a realizar las tareas.
- En general el alumnado cree que tener deberes les ayuda en su aprendizaje.