

CEIP PUENTE SARDAS

PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES 2019-2022



Proyecto elaborado por la
Comunidad Educativa del
CEIP Puente Sardas

PROYECTO EDUCATIVO DE ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS ESCOLARES

1. DATOS ADMINISTRATIVOS.....	2
1.1. Datos identificativos del centro.....	2
1.2. Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos	2
1.3. Personal del centro.....	3
1.4. Organización general del centro. Descripción de la situación actual.....	3
1.4.1. Organización general según su horario diario: Apertura anticipada, actividades lectivas incluyendo recreos, intersecciones, comedor, extraescolares. Responsables y número de alumnos. Porcentajes	3
1.4.2. Horario general del profesorado en la actualidad	8
1.4.3. Organización de las actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras	9
1.4.4. Organización del servicio de transporte escolar incluyendo el horario en los días de junio y septiembre de jornada reducida	11
2. PROPUESTA DE INNOVACIÓN	13
2.1. Justificación	13
2.2. Objetivos de la nueva propuesta.....	14
2.3. Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas	15
2.4. Actividades.....	15
2.5. Evaluación e indicadores	15
2.6. Fases de la aplicación de la propuesta de innovación.....	38
2.7. Participación de la comunidad educativa.....	15
2.8. Proyectos o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas institucionales	38
3. ORGANIZACIÓN PROPUESTA.....	39
3.1. Horario general del centro	39
3.2. Horario lectivo del alumnado por etapas.....	40
3.3. Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas en el periodo de comedor y actividades	41
3.4. Planificación del refuerzo educativo	42
3.5. Horario del personal no docente.....	48
4. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DE HORARIO LECTIVO Y DE COMEDOR.....	48
4.1. Periodo de comedor y actividades. Horarios y responsables	48
4.2. Transporte. Horarios de Junio-Septiembre y resto del curso	49
5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DE HORARIO LECTIVO Y DE COMEDOR.....	50
5.1. Programa de “Apertura de centros”. Horario y actividades	50
5.2. Actividades extraescolares	51
6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO	54
6.1. Comisión de evaluación.....	54
6.2. Programación de la evaluación del proyecto	55
7. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO	56
7.1. Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen	56
7.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración	56

1. DATOS ADMINISTRATIVOS

1.1 Datos identificativos del centro.

El colegio público Puente Sardas está ubicado en la localidad de Sabiñánigo, provincia de Huesca. Su población, de aproximadamente 10.000 habitantes, centra su economía en la industria y en el sector servicios.

Nuestro municipio nos ofrece diversidad de recursos: parques, museos (Museo de Artes Populares y Museo de Dibujo), Conservatorio Profesional de Música, Escuela Oficial de Idiomas, UNED, Centro de Educación de Adultos, biblioteca municipal, Auditorio, instalaciones deportivas (piscina climatizada, polideportivos, pistas de atletismo...), Servicio Comarcal de Protección Civil, Centro de Salud, Casa de Cultura, Asociaciones Culturales, clubs y asociaciones deportivas, espacio Pirenarium...

Nuestra situación en el Altoaragón nos permite disfrutar de unos alrededores privilegiados proporcionando al alumnado la posibilidad de observar de cerca la naturaleza y sus cambios, así como valorar la necesidad del respeto al medioambiente.

Datos de Identificación

Nombre del centro: CEIP Puente Sardas

Código del Centro: 22003847

Dirección: C/ Derechos Humanos, 3

Localidad: Sabiñánigo

Código Postal: 22600

Teléfono: 974480462

Fax: 974480462

e-mail: cpssabinanigo@educa.aragon.es / secretaria@colegiopuentesardas.org

web: www.colegiopuentesardas.org

El colegio está situado en el barrio de Puente Sardas, integrado por familias con un nivel socioeconómico y cultural medio. El alumnado de nuestro centro procede básicamente del propio barrio y de los núcleos rurales próximos a la localidad. El porcentaje de inmigración es relativamente bajo (aproximadamente de 15%).

Desde el curso 2006-2007 nuestro Centro desarrolla el Programa de Bilingüismo en francés en toda la etapa de educación infantil y en la etapa de educación primaria. También cuenta con los servicios complementarios de comedor escolar de gestión propia y transporte escolar, este último organizado por la Comarca Alto Gállego.

El centro cuenta con 2 edificios, uno para la etapa de Ed. Infantil y otro para Ed. Primaria.

El edificio de Ed. Infantil posee acceso propio y cuenta con 3 aulas, servicios adaptados, un aula de usos múltiples-comedor, despacho-tutoría y un amplio distribuidor de uso común.

El edificio de Ed. Primaria consta de dos plantas. En la planta baja se encuentra: despachos de Dirección y Secretaría, biblioteca, aula de música, aula de informática, sala de profesores, sala para AMPA y monitoras de comedor, porche cubierto, cocina, comedor escolar y 2 zonas de servicios. En la 1ª planta están ubicadas las aulas de Primaria, aulas de A.L. y P.T. y dos zonas de servicios. Rodeando ambos edificios hay un patio zonificado para cada una de las etapas educativas, con una zona de juegos para pequeños y dos pistas polideportivas.

1.2 Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos.

Se trata de un colegio público, de una vía, aunque excepcionalmente existen dos vías en 4º y 5º de Primaria con un total de 199 alumnos como se indica en la tabla que se muestra a continuación:

	1º Inf	2º Inf	3º Inf	1º Prim	2º Prim	3º Prim	4º Prim	5º Prim	6º Prim
Nº unidades	1	1	1	1	1	1	2	2	1
Alumnos	18	12	23	18	26	19	33	33	17

1.3. Personal del Centro

Personal docente:

El claustro de profesores está formado por 22 maestros con distintas especialidades y funciones como se muestran en las siguientes tablas:

EI	EP	FI	FF	EF	MU	PT	AL	COM	ORI	RC	RE	RM	BFR
4	2	3	3	3	1	1	1	0	0	0	1	0	3

Equipo Directivo	Nombre y Apellidos
Dirección	Óscar Aurensanz Pinilla
Jefatura de Estudios	Jorge Gracia Pérez
Secretaría	Miriam Barón Zamborain
Coordinación de Formación	Lucía Lechón Mercier

Personal no docente:

El personal no docente del que disponemos durante este curso 2018-2019 es el siguiente:

	Número
Aux. de Ed. Infantil	0
Aux. de Ed. Especial	0
Aux. Administrativo	0
Oficiales de Mantenimiento	1
Monitoras de Comedor	8
Personal de Cocina	2
Personal de Limpieza	3
Orientador Educativo	1
Trabajadora Social	1
Otros:	0

1.4. Descripción de la situación actual

1.4.1. Organización general según su horario diario: Apertura anticipada, actividades lectivas, inter sesiones, comedor, extraescolares. Responsables y número de alumnos.

- **Apertura anticipada:**

La Orden de 2 de abril de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, aprueba el programa de "Apertura de Centros" y establece las bases para su funcionamiento en los centros públicos de educación infantil, primaria y educación especial.

Nuestro objetivo principal es "adecuar las prestaciones y los horarios del centro a las necesidades de las familias", pudiendo compaginar así la vida laboral y familiar.

Las actividades lúdico-recreativas que se vienen realizando, se ajustan a las edades del alumnado que hace uso de dicho programa, fomentando en el alumnado la autonomía, la autoestima, la comunicación, los hábitos saludables de vida, alimentación e higiene, y el desarrollo integral del niño o niña (desarrollar la afectividad, la sensibilidad, el espíritu abierto y tolerante).

Esta actividad está ofertada de 7:45 a 9:30 horas de la mañana y va destinada a todos los niños y niñas cuyos padres necesitan hacer uso de este servicio. Se ofrecen tres modalidades diferentes: A de 7:45 a 9:30 con desayuno, B de 8:20 a 9:30 y C de 8:45 a 9:30. Dichas actividades se ofrecen, siempre y cuando haya un mínimo de familias interesadas. En la actualidad se está llevando a cabo las modalidades B y C.

Este servicio lo lleva a cabo una de las monitoras del comedor, la cual se encarga tanto del servicio de “desayuno” (si lo hubiera) como de “cuidadora”. Además, como en años anteriores, hay otras dos monitoras de comedor que se encargan de acoger y vigilar al alumnado transportado (de 9:10 a 9:30), una para los de Infantil y otra para los de Primaria conforme éstos van llegando al colegio; de esta manera se puede establecer una mejor coordinación entre secretaría y cocina (bajas, altas, incidencias...).

En Educación Infantil y 1º y 2º de Primaria, durante las reuniones trimestrales de tutoría grupales con padres, se ofrece servicio de guardería que atiende a los niños de esta etapa al objeto de facilitar su asistencia.

Además, en colaboración con la AMPA del colegio, también se organizan actividades extraescolares tanto para niños como para padres/madres durante el horario de comedor escolar, de 13:00 a 15:00 horas. Las personas encargadas de coordinar las actividades son la representante de las familias (AMPA) y el director del centro. El seguimiento y evaluación se hacen al final de cada trimestre y al finalizar el curso.

Además, se organizan otro tipo de actividades:

- Lúdicas y deportivas durante la Semana Blanca en el mes de febrero.
- De convivencia y participación de toda la comunidad educativa: festival de Navidad, carnaval, fin de curso... así como otras que pudiesen surgir a lo largo del curso.

APERTURA DE CENTROS JORNADA LECTIVA CONTINUA (SEPTIEMBRE-JUNIO)				
Hora	Actividad	Participantes	Responsables	%
7:45-9:30	Servicio de madrugadores	7 alumnos	1 monitora	3,52
9:10-9:30	Servicio acogida transportados	56 alumnos	2 monitoras	28.14
13:30-15:00	Comedor	Aprox.125 alumnos	4 monitoras	62.81

APERTURA DE CENTROS JORNADA LECTIVA PARTIDA (OCTUBRE-MAYO)				
Hora	Actividad	Participantes	Responsables	%
7:50-9:30	Servicio de madrugadores	8 alumnos	1 monitora	4,02
9:10-9:30	Servicio acogida transportados	56 alumnos	2 monitoras	28.14
13:00-15:00	Comedor	Aprox. 146 alumnos	8 monitoras	73.37
13:00-15:00	Actividades extraescolares	Aprox. 100 alumnos	11 responsables	50.25

• **Actividades lectivas:**

El horario escolar para el alumnado en este curso 2018-2019 es de jornada continuada en septiembre y junio de 9:30h a 13:30h. A partir del día 24 de septiembre y hasta el día 29 de mayo la distribución horaria es de 9:30h a 13:00h de la mañana y de 15:00h a 16:30h de la tarde.

A lo largo del curso, la distribución horaria diaria en Educación Primaria queda repartida, generalmente, en dos sesiones de 1 hora hasta la hora de recreo (que será de 11:30 a 12:00) y una sesión de 1 hora después del recreo. En Educación Infantil se considera oportuno salir al recreo con 5 minutos de diferencia para poder trabajar las rutinas habituales con el alumnado procurando que esto interfiera del menor modo posible en el horario de los especialistas que imparten clases en esta etapa. En cuanto a las tardes que tienen una duración de 1h y 30

minutos se han repartido de diferente manera: en ocasiones en dos sesiones de 45 minutos, en otras situaciones en sesiones de 1 hora y otra de 30 minutos; y en otros casos, en una única sesión (EF).

Además, respecto a los horarios de Septiembre y Junio en los que hay semanas en las que sólo se va por la mañana, este es el segundo curso en el que en vez de acortar el tiempo de las 5 sesiones, se suprime una sesión diferente cada semana, dejando de esta manera el mismo tiempo para las sesiones, pero de manera rotativa (2 sesiones de 1h antes del recreo y otras 2 sesiones de 45 min. después). De esta manera, la 1ª semana de clase sólo por la mañana se suprime la 5ª sesión, la 2ª semana la 4ª sesión y en Junio, la 1ª semana se suprime la 3ª sesión, la 2ª semana la 2ª sesión y la última semana la 5ª sesión.

En Educación Infantil se viene realizando el periodo de adaptación en el aula de 3 años. Este horario es planificado por el equipo didáctico, atendiendo y valorando diferentes aspectos: número de alumnos, dificultades que puedan presentar.... y es propuesto a las familias en una reunión que se lleva a cabo en la 1ª semana de septiembre.

Así, teniendo en cuenta el anexo III, establecido en la ORDEN ECD/850/2016, de 29 de julio por la que se modifica la Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, nuestro horario queda como se muestra en la siguiente tabla:

JORNADA LECTIVA CONTINUA (SEP-JUN)		
Horario lectivo	Educación Infantil	Educación Primaria
1ª sesión	9:30h-10:30h	9:30h-10:30h
2ª sesión	10:30h-11:30h	10:30h-11:30h
RECREO	11:30h-12:00h	11:30h-12:00h
3ª sesión	12:00h-12:45h	12:00h-12:45h
4ª sesión	12:45h-13:30h	12:45h-13:30h

JORNADA LECTIVA PARTIDA (OCT-MAYO)		
Horario lectivo	Educación Infantil	Educación Primaria
1ª sesión	9:30h-10:30h	9:30h-10:30h
2ª sesión	10:30h-11:30h	10:30h-11:30h
RECREO	11:30h-12:00h	11:30h-12:00h
3ª sesión	12:00h-13:00h	12:00h-13:00h
COMEDOR	13:00h-15:00h	13:00h-15:00h
4ª sesión	15:00h-15:45h	15:00h-15:45h
5ª sesión	15:45h-16:30h	15:45h-16:30h

- **Recreos:**

Valorada la experiencia de cursos anteriores de organizar los espacios y las actividades de los recreos, el claustro determinó la conveniencia de continuar con ella dado que solventamos así algunos problemas de convivencia. En el patio de recreo tenemos habilitados diferentes espacios de juego: zona de juego libre, zona de combas, aros y goma, zona de beisbol, zona de baloncesto, zona de fútbol y zona de juego infantil. La zona más conflictiva es la pista de fútbol de modo que para su uso se ha tenido que organizar el uso de este espacio.

En Primaria realizamos una vigilancia activa de 3 maestros (uno controlando el acceso a baños desde el exterior) y un miembro del equipo directivo vigilando el interior del hall. En Infantil, hay dos maestras vigilando el recreo exterior y una dentro del edificio controlando el acceso a los baños, caídas, etc.

- **Comedor:**

En la actualidad un total de 143 alumnos hacen uso de forma fija del servicio de comedor, 73,37% del total de los alumnos, de los cuales 41 son de Educación Infantil (81,13% del alumnado de dicha etapa) y 102 alumnos de Educación Primaria (70,55% del alumnado de esta etapa).

Para ello, se han contratado 8 monitoras y una auxiliar de comedor, repartidas según la normativa que establece la ratio de comedores en: 3 monitoras y una auxiliar para Infantil y 5 monitoras para Primaria.

Organización actual del servicio de comedor con horarios

El comedor del CEIP Puente Sardas cuenta con 2 cocineras propias, que elaboran todos los días comida casera, recién hecha. Además es un comedor con gestión propia.

Los responsables de este servicio son el equipo directivo del centro y las ocho monitoras contratadas a través del AMPA.

- Horario de Septiembre y Junio: 13:30h a 15:00h
- Horario resto de curso: 13:00h a 15:00h

- **Organización del tiempo de comida:**

Este curso 2018-2019 se continúa con la duplicidad de espacios de comedor para repartir los comensales en Infantil y primaria. Ya que sigue la situación de saturación y número elevado de comensales en un mismo espacio. Hay un aforo limitado de 50 comensales en primaria y 25 en infantil por turno.

El alumnado de infantil come en un aula, habilitada como comedor para ellos, en el edificio de Infantil y los de primaria en el comedor habitual.

Hay dos turnos en cada espacio.

- El primer turno para ambos será de 13:00h a 14:00h:
 - Infantil: Comen los niños de 3 años y un grupo de 4 y 5 años que tengan extraescolares.
 - Primaria: Comen los de 1º, 2º y 3º de primaria.
- En el segundo turno de 14:00h a 15:00h:
 - Infantil: Comen los niños de 4 y 5 años que no tienen extraescolares.
 - Primaria: Comen los de 4º, 5º y 6º.

Lo que se pretende es que coman el mismo número de comensales en cada turno cada día.

- **Organización del tiempo libre:**

En Infantil:

A los niños que NO están comiendo en el primer turno, se les propone alternativas, según el día:

- Talleres de diferentes tipos de manualidades.
- Juego libre y dirigido en el patio, supervisado por la monitora correspondiente.

A los niños que NO están comiendo en el segundo turno:

- Los alumnos de 3 años echarán la siesta en su aula.
- Al resto de alumnado se les propone las alternativas anteriormente citadas.

En Primaria:

A los niños que NO están comiendo en el primer turno, se les propone alternativas,

según el día:

- Talleres de diferentes tipos de manualidades.
- Juego libre y dirigido en el patio, supervisado por la monitora correspondiente.
- Realizar actividades extraescolares ofertadas por el colegio: Patines, inglés...

A los niños que NO están comiendo en el segundo turno, se les propone las mismas actividades anteriormente citadas.

• **Periodo intersecciones y extraescolares:**

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES (OCTUBRE-MAYO)					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Actividad	INGLÉS CONVERSACIÓN	ROBÓTICA	PATINES	DATCHBALL	INGLÉS CONVERSACIÓN
Hora inicio	13:00	13:00	13:00	13:00	13:00
Hora fin	14:00	14:00	14:00	14:00	14:00
Nº alumnos	4 (4%)	7 (7%)	3 (3%)	6 (6%)	3 (3%)
Actividad	DATCHBALL	INGLÉS CONVERSACIÓN	AJEDREZ	INGLÉS CONVERSACIÓN	DIBUJO COMIC
Hora inicio	14:00	13:00	13:00	13:00	13:00
Hora fin	15:00	14:00	14:00	14:00	14:00
Nº alumnos	11 (11%)	5 (5%)	4 (4%)	4 (4%)	5 (5%)
Actividad	INGLÉS LÚDICO	INGLÉS REPASO	INGLÉS REPASO	TEATRO	INGLÉS CONVERSACIÓN
Hora inicio	14:00	13:00	13:00	13:00	14:00
Hora fin	15:00	14:00	14:00	14:00	15:00
Nº alumnos	7 (7%)	3 (3%)	3 (3%)	7 (7%)	3 (3%)
Actividad	ZUMBA-KIDS	ROBÓTICA	PATINES	ROBÓTICA	DIBUJO COMIC
Hora inicio	14:00	14:00	14:00	13:00	14:00
Hora fin	15:00	15:00	15:00	14:00	15:00
Nº alumnos	9 (9%)	12 (12%)	17 (17%)	7 (7%)	4 (4%)
Actividad		INGLÉS CONVERSACIÓN	AJEDREZ	DATCHBALL	PATINES
Hora inicio		14:00	14:00	14:00	14:00
Hora fin		15:00	15:00	15:00	15:00
Nº alumnos		5 (5%)	3 (3%)	7 (7%)	19 (19%)
Actividad		DATCHBALL	PRE-TENIS	TEATRO	ESCUELA DE PADRES
Hora inicio		14:00	14:00	14:00	15:00
Hora fin		15:00	15:00	15:00	17:00
Nº alumnos		10 (10%)	5 (5%)	8 (8%)	5 (5%)
Actividad				ROBÓTICA	
Hora inicio				14:00	
Hora fin				15:00	
Nº alumnos				12 (12%)	

En este curso se ofrecen 11 extraescolares. 10 dirigidos a alumnos y 1 a padres ('Escuela de Padres').

El horario de la extraescolar, para facilitar la organización de los dos turnos de comedor se distribuye de la siguiente manera:

- 13:00-14:00: Alumnos de 4º, 5º y 6º de primaria
- 14:00-15:00: Alumnos de 2º de infantil a 3º de primaria (ambos inclusive)

Responsables de las actividades:

Datchball: Ana Giménez Jal

Inglés conversación: Anna Stedman

Inglés repaso: Mariano Lacasta

Ajedrez y juegos de lógica: Marta Corrales

Robótica: Fernando Cruz

Inglés lúdico: Juan Manuel Puértolas

Teatro: Juan Manuel Puértolas

Pretenis: Juan Manuel Puértolas

Dibujo Comic: Juan Manuel Puértolas

Patinaje: Juan Manuel Puértolas

Escuela de padres: Pilar López

1.4.2 Horario general del profesorado en la actualidad:

En la actualidad contamos con 22 maestros, todos a jornada completa. Además, 3 de ellos son itinerantes compartidos con escuelas unitarias de la zona y la maestra de religión que está compartida con otro centro de la localidad (CEIP Montecorona).

El horario lectivo que rige en el centro es de 9:30h a 13:00h y de 15:00h a 16:30h, a excepción del comienzo y final de curso (septiembre y junio) en el que la jornada continua es de 9:30h a 13:30h.

En las horas de obligada permanencia en el centro el profesorado planifica las tutorías con las familias, realiza coordinaciones de equipos didácticos, asiste a reuniones de claustro, C.C.P, reuniones de bilingüismo, biblioteca, convivencia, salud..., además de preparar trabajos de aula. Estas actividades se realizan semanalmente, quincenalmente o mensualmente, exceptuando las reuniones de la comisión de coordinación pedagógica, claustro y consejo escolar a las que se deberá asistir obligatoriamente previa convocatoria. Para el presente curso se ha unificado el día de coordinación de equipos didácticos en los miércoles y el de atención a los padres en los jueves, salvo casos particulares.

Los martes son las reuniones de la CCP (por lo general una vez al mes) y para reuniones de los grupos de trabajo o proyectos: biblioteca, bilingüismo, salud, convivencia...

En el claustro se acordó que cuando se prevea una reunión larga de claustro se realice los miércoles por la tarde. En el caso de la formación se destina principalmente a los lunes por la tarde (2 horas). El horario de obligada permanencia en el centro de los jueves y viernes queda reservado para las tutorías con familias (los jueves) y los viernes para trabajo personal.

Para el desarrollo de los diferentes proyectos en los que estamos implicados en el centro los maestros responsables de llevar adelante los programas disponen de alguna hora lectiva de dedicación al proyecto, siempre que las necesidades del centro lo permitan. Los diferentes programas y proyectos que cuentan con alguna hora de dedicación en horario lectivo son: coordinación de formación en el centro, el responsable/s de la biblioteca escolar, la coordinación del programa de bilingüismo, escuelas promotoras de salud y programa Pizarra Digital.

Todo maestro a jornada completa hace un total de 30 horas, 25 de las cuales son lectivas y 5 complementarias.

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Entre las 13 – 14h se realizarán las horas de obligada permanencia en el centro	-Coordinaciones con especialistas -Trabajo personal	-CCP -Programas -Bilingüismo -Salud -Biblioteca -Trabajo personal	-Equipos didácticos -Claustros	-Trabajo personal -Atención padres	-Trabajo personal

1.4.3 Organización de las actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras:

La organización de las actividades de refuerzo y apoyo educativo que se realizan en el centro están recogidas en nuestro Plan de Atención a la Diversidad (PAD) y vienen reguladas por la Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva.

Esta organización se basa en dos tipos de actuaciones: generales y específicas. De ellas, destacamos las **actuaciones generales**, que se ponen en práctica de manera ordinaria y habitual por todos los maestros del centro cuando se detecta la necesidad.

Así, los criterios que ya se siguen en el centro para llevar a cabo estas medidas generales dentro de las aulas son:

- Criterios para realizar desdobles por asignaturas de un grupo:
 - Los grupos más numerosos.
 - Los grupos con más ACNEAE.
 - Los primeros niveles de EI y EP.
 - Preferentemente en las áreas instrumentales y los idiomas.
- Criterios para realizar agrupamientos internivelares:
 - En E.I. para la realización de talleres.
 - Entre E.I. y E.P. en actividades de lectoescritura: apadrinamientos.
 - En Primaria: en las áreas instrumentales.
 - En Primaria: Proyectos en 1º y 2º.
- Criterios para realizar apoyo dentro del aula (actuación general):

Los apoyos de los maestros a otros grupos se harán preferentemente:

 - En el mismo equipo didáctico.
 - En las áreas instrumentales y en las bilingües.
 - Con la implicación del menor número posible de maestros con un alumno o dentro del grupo.
 - Para trabajar los mismos contenidos, pero con diferentes niveles de dificultad, ritmos de trabajo, niveles de atención y materiales adaptados. Se colaborará en el trabajo diario: explicaciones, organización, anotación y corrección de deberes, realización de diversas tareas y exámenes... buscando la participación de todos los alumnos.
 - Para colaborar en la puesta en práctica de diferentes metodologías: aprendizaje cooperativo, talleres internivelares, trabajo por tareas y proyectos, escritura creativa...

El maestro del área y el maestro que apoya se coordinarán para organizar el trabajo conjuntamente. El apoyo de los especialistas de PT y AL se desarrollará dentro del aula siempre que sea posible y tendrá un carácter inclusivo y normalizador.

En la etapa de Educación infantil, se podrán realizar grupos o desdobles para la estimulación del lenguaje oral (P.E.L.O.).

 - Para aquellos alumnos cuyo nivel de competencia curricular esté alejado del de su grupo de referencia y/o trabajen con A.C.S.
 - Alumnos con dificultades de atención.
 - Alumnos que requieren apoyos puntuales para reforzar contenidos concretos.

- Se realizarán apoyo de francés para alumnos de nueva incorporación o que representan desfase significativo.
- Criterios para realizar apoyo de francés:
Realizarán el apoyo los maestros de francés y/o los colaboradores bilingües. Se establecen los siguientes criterios para realizar el apoyo:
 - En primer lugar, los alumnos de nueva incorporación al centro con desconocimiento de francés.
 - Alumnos que tengan dificultades o un bajo nivel de dominio del francés.
 - Se apoyará de forma individual o en pequeños grupos.
 - Se agruparán por nivel de francés, si las edades son cercanas.
 - El apoyo se realizará preferentemente coincidiendo con el área de francés o con las áreas bilingües.
 - En las reuniones de bilingüismo los maestros realizarán el seguimiento y coordinación de los alumnos y se valorará su evolución.
- Organización y coordinación de los apoyos:
 - A final de cada curso, y de cara a la organización del siguiente, se hace una previsión de apoyos en función de la información obtenida en las reuniones finales de cada grupo con el orientador, el jefe de estudios los maestros especialistas de AL y PT. Se tiene en cuenta las características y necesidades del grupo y de cada alumno. Con ello se hace valoración y planificación de las actuaciones generales: posibilidades de desdobles, talleres, apoyos dentro y fuera, apoyos de generalistas y especialistas... Esta previsión queda plasmada en una tabla significativa que realiza el orientador de la Red Integrada de Orientación Educativa.
 - A principio de curso, el orientador, especialistas de AL y PT y jefatura de estudios, establecen la organización del centro en función de la previsión de junio y la situación real de septiembre. Se prioriza los alumnos con más necesidades, pero intentando no dejar de atender a ninguna necesidad del centro en función de los recursos personales existentes.
 - Esta organización es revisada de forma continua en función de las necesidades que surgen (p.e. nuevas escolarizaciones, evolución del alumnado) y en función de las valoraciones realizadas por los tutores o especialistas en las reuniones semanales del equipo de apoyo junto con jefatura de estudios.
 - En las reuniones de equipos didácticos semanalmente se hacen valoraciones y coordinaciones sobre los casos específicos y necesidades que se vayan presentando.
- Criterios para realizar apoyo fuera del aula ordinaria (actuaciones específicas):
Una vez agotadas las actuaciones generales, se podrán llevar a cabo, previa evaluación psicopedagógica, **actuaciones específicas**.
Los apoyos de las maestras especialistas PT y AL, se harán fuera del aula previa la evaluación psicopedagógica y agotadas las actuaciones generales. Valorando la conveniencia de una atención individualizada y/o en pequeño grupo fuera del aula se llevarán a cabo actuaciones específicas. Esta medida puede darse de manera puntual,

Entre las actuaciones específicas destacamos:

 - Adaptaciones de acceso.
 - Adaptación curricular significativa (Desfase curricular igual o mayor a 1 curso).
 - Incorporación a un nivel inferior respecto al correspondiente por edad. (por ejemplo alumnos/as de escolarización tardía).
 - Permanencia extraordinaria en las diferentes etapas.
 - Aceleración parcial del currículo.

No podemos olvidarnos, que durante este curso, fuera del horario lectivo, contamos con las siguientes actividades de refuerzo:

- Refuerzo Francés: Participan los alumnos que va sugiriendo uno de los colaboradores de francés. Durante este curso, son los alumnos de 5º y 6º. Se lleva a cabo los jueves de 13:00 a 13:30 h.

Finalmente, recordar que el PAD del centro se revisa anualmente para tratar de dar respuesta a las diferentes realidades y características personales de nuestro alumnado con el objetivo final de que todos exploten al máximo sus posibilidades. La nueva distribución de los tiempos escolares no perjudicaría este tratamiento de la diversidad, ya que seguiría siendo uno de nuestros objetivos prioritarios. Es más, la nueva organización horaria permitiría trabajar fuera del horario lectivo, siempre que así lo aceptaran las familias con algunos alumnos con necesidades educativas y que actualmente están saliendo de sus aulas para hacer ese trabajo. De esta manera se favorecerá tanto la interacción dentro de su propio grupo, como la atención más individualizada con cada uno de ellos.

1.4.4 Organización del servicio de transporte escolar incluyendo el horario en los días de junio y septiembre de jornada reducida.

El servicio de transporte escolar está organizado por la Comarca del Alto Gállego. Actualmente el número de alumnos transportados es de 56 y quedan repartidos en un total de 6 rutas.

Contamos con dos monitoras que recogen a los niños en el transporte, custodiándolos hasta la hora de entrada a las clases. La salida de los niños es supervisada por el Equipo Directivo.

RUTA nº 1 ADJUDICATARIO: PAVÓN 4200GMY	CON CARÁCTER GENERAL				Del 10 a 21/09/2017 y del 3 al 20/06/2018			
	<u>Ida</u>		<u>Vuelta</u>		<u>Ida</u>		<u>Vuelta</u>	
	Isín	8:40	Sabiñánigo	16:40	Isín	8.40	Sabiñánigo	13.30
	Larrés	9:00	Aurín	16:50	Larrés	9:00	Aurín	13:40
	Aurín	9:10	Larrés	17:00	Aurín	9:10	Larrés	13:50
	Sabiñánigo	9:20	Isín	17:15	Sabiñánigo	9:20	Isín	14:10

RUTA nº 2 ADJUDICATARIO: GUARABUS 0431HJV	CON CARÁCTER GENERAL				Del 10 a 21/09/2017 y del 3 al 20/06/2018			
	<u>Ida</u>		<u>Vuelta</u>		<u>Ida</u>		<u>Vuelta</u>	
	Ibort	8:50	Sabiñánigo	16:30	Ibort	8:50	Sabiñánigo	13:30
	Sabiñánigo	9:20	Ibort	17:00	Sabiñánigo	9:20	Ibort	14:00

RUTA nº 3 ADJUDICATARIO: GUARABUS	CON CARÁCTER GENERAL				Del 10 a 21/09/2017 y del 3 al 20/06/2018			
	<u>Ida</u>		<u>Vuelta</u>		<u>Ida</u>		<u>Vuelta</u>	
	San Julián	8:45	Sabiñánigo	16:30	San Julián	8:45	Sabiñánigo	13:30
	Yebra de Basa	8:55	Osan	16:45	Yebra de Basa	8:55	Osan	13:45
	Osan	9:05	Yebra de Basa	16:55	Osan	9:05	Yebra de Basa	13:55
	Sabiñánigo	9:20	San Julián	17:05	Sabiñánigo	9:20	San Julián	14:05

RUTA nº 4 ADJUDICATARIO: ANTONIO PAVON 5843HXK / 7539GVX	CON CARÁCTER GENERAL				Del 10 a 21/09/2017 y del 3 al 20/06/2018			
	<u>Ida</u>		<u>Vuelta</u>		<u>Ida</u>		<u>Vuelta</u>	
	Sorripas	8:40	Sabiñánigo	16:30	Sorripas	8:40	Sabiñánigo	13:30
	Cartirana	9:00	Sabiñánigo Alto	16:40	Cartirana	9:00	Sabiñánigo Alto	13:40
	Sabiñánigo Alto	9:10	Cartirana	16:50	Sabiñánigo Alto	9:10	Cartirana	13:50
	Sabiñánigo	9.25	Sorripas	17:10	Sabiñánigo	9:25	Sorripas	14:05

RUTA nº 5 ADJUDICATARIO: ALOSA 3539DPN	CON CARÁCTER GENERAL				Del 10 a 21/09/2017 y del 3 al 20/06/2018			
	<u>Ida</u>		<u>Vuelta</u>		<u>Ida</u>		<u>Vuelta</u>	
	Larrede	8:43	Sabiñánigo	16:30	Larrede	8:43	Sabiñánigo	13:30
	Javierre del Obispo	8:48	Sardas	16:37	Javierre del Obispo	8:48	Sardas	13:37
	Latas	9:00	Isún de Basa	16:49	Latas	9:00	Isún de Basa	13:49
	Isún de Basa	9:12	Latas	16:54	Isún de Basa	9:12	Latas	13:54
	Sardas	9:17	Javierre del Obispo	17:15	Sardas	9:17	Javierre del Obispo	14:15
	Sabiñánigo	9:25	Sabiñánigo	17:20	Sabiñánigo	9:25	Sabiñánigo	14:20

RUTA nº 24 ADJUDICATARIO: PEDRO PERAL 4692KNN	CON CARÁCTER GENERAL				Del 10 a 21/09/2017 y del 3 al 20/06/2018			
	<u>Ida</u>		<u>Vuelta</u>		<u>Ida</u>		<u>Vuelta</u>	
	Castiello de Guarga	8:40	Sabiñánigo	16:30	Castiello de Guarga	8:40	Sabiñánigo	13:30
	Latrás	8:55	San Julián de Basa	16:45	Latrás	8:55	San Julián de Basa	13:45
	Lasieso	9:10	Arto	17:00	Lasieso	9:10	Lasieso	17:00
	Sabiñánigo	9:25	Castello de Guarga	17:15	Sabiñánigo	9:25	Castiello de Guarga	17:15

2. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

2.1 Justificación.

Nuestra sociedad está cambiando y en consecuencia, la escuela debe cambiar. Factores económicos, sociales y culturales han dado lugar a un cambio en el rol desempeñado por la familia en la educación de sus hijos.

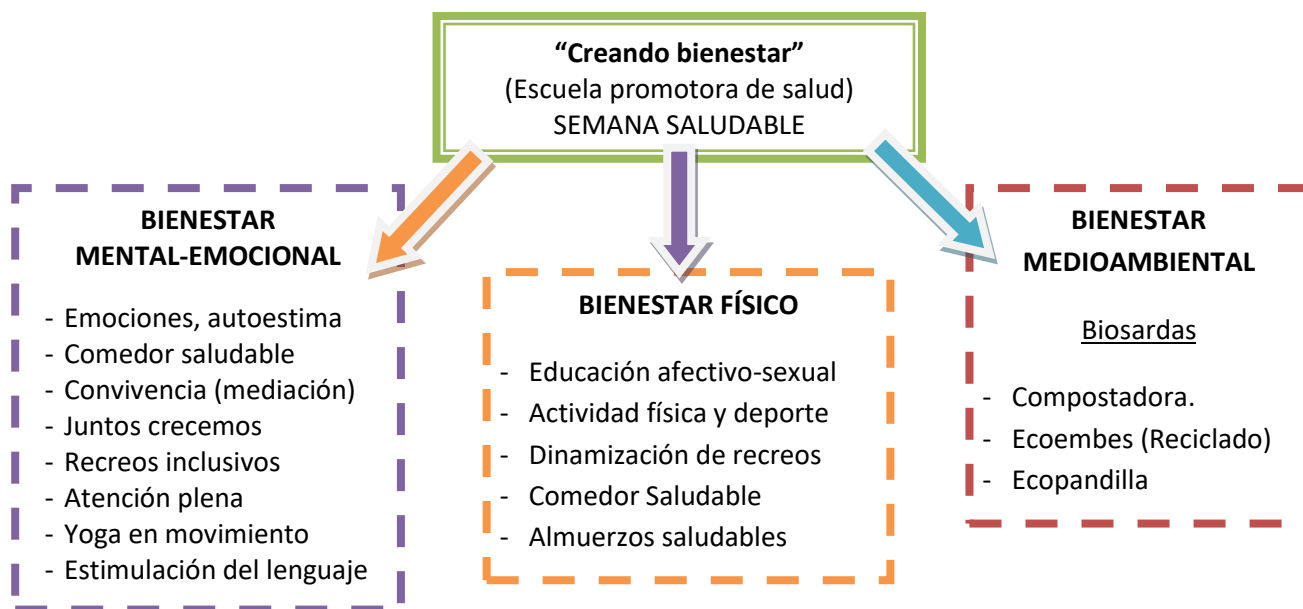
Desde la escuela vemos necesario dar respuestas metodológicas e innovadoras a dichos cambios. ¿Cómo?: **Reorganizando los tiempos educativos** para lograr una mejor conciliación familiar y **planteando proyectos de innovación** para lograr mayor éxito en el desarrollo curricular.

El proyecto que aquí se plantea busca mejorar la calidad de la educación de los alumnos del centro así como su calidad de vida, favoreciendo un mejor desarrollo de la labor docente, conciliando los horarios del alumnado a una jornada acorde con sus edades, no ya solo de sus labores lectivas, sino del resto de las mismas que llegan a desarrollar a lo largo de la semana, facilitando la realización de actividades de formación no lectivas, creando espacios para la realización del estudio y tareas y consecuentemente no estirando jornadas de trabajo excesivamente largas que se acaban imponiendo sobre ellos.

La distribución pedagógica y organizativa propuesta, permitirá el desarrollo y un mejor aprovechamiento de las actividades lectivas únicamente en jornada de mañana, disponiendo de mayor tiempo en la jornada de la tarde para lo que las familias con sus hijos/as consideren; posibilita la utilización y aprovechamiento de las instalaciones del centro en horario de tarde para la propuesta y realización de diferentes actividades abiertas a toda comunidad; establece periodos de trabajo más productivos que los establecidos con las cuatro entradas y salidas actuales, proporcionando al final de la jornada lectiva un verdadero tiempo de descanso. Además, el centro garantizará la presencia docente hasta las 16:30h, ello permitirá la presencia de la comunidad educativa pudiendo hacer uso de los servicios e instalaciones.

Con este proyecto se pretende desarrollar una innovación y renovación pedagógica, canalizada por medio de diferentes programas y actividades que tienen mejor cabida en esta nueva organización de tiempos escolares, todo ello sin olvidar que somos un cole bilingüe de francés, idioma que impregnará en diversos grados la mayoría de las actividades.

Planteamos un eje vertebrador: **“Creando bienestar”**, alrededor de éste giran tres ámbitos: emocional, físico y medioambiental. Todo ello nos facilitará *“El camino hacia el bienestar”*.



2.2 Objetivos de la nueva propuesta.

- Favorecer una mayor **participación** de todos los componentes de la comunidad educativa.
- Posibilitar la **participación del AMPA** en la organización y desarrollo de actividades, y estimular la información de aspectos internos del centro que mejoren su conocimiento de la realidad escolar; permitiendo que el centro se convierta en un elemento que contribuya al desarrollo integral del alumno.
- Conseguir una **optimización de los tiempos de trabajo**, adecuando los ritmos de aprendizaje del alumnado y la distribución racional de las horas lectivas para favorecer que los alumnos estén en clase en los periodos de máximo rendimiento y reducir la fatiga escolar.
- Desarrollar **organizaciones de tiempo** más **flexibles** y **racionales**, quedando dos bloques diferenciados, el curricular por la mañana y el extracurricular por la tarde.
- Favorecer el desarrollo de la **conciliación familiar**.
- Mejorar la **atención a la diversidad** del centro a través de la creación de espacios y momentos para la cooperación con AMPA y otras entidades, dando calidad a diferentes actividades de refuerzo educativo o de formación no formal. Reforzando y sistematizando el refuerzo y los apoyos educativos; ofreciéndolos en horario de tarde.
- Potenciar la **autonomía pedagógica** y **organizativa** del centro, ajustándolas a las necesidades de todas las personas integrantes de la comunidad educativa con el fin de ofrecerles una propuesta de calidad.
- Mantener e implementar el servicio de **comedor escolar**, creando así un servicio en el que el alumnado además pueda realizar un conjunto de actividades complementarias con fines lúdico pedagógicos, creando diferentes propuestas programadas.
- Rentabilizar y potenciar la utilización de **los recursos e instalaciones** del centro, que permanecerían abiertas a la comunidad educativa durante un periodo de tiempo sensiblemente mayor.
- Facilitar el desarrollo de **programas de innovación educativa** así como proyecto propios que se realizan actualmente en el centro.
- Promover **hábitos saludables** en relación al descanso, trabajo y ocio.
- Potenciar nuestra escuela promotora de salud, trabajando los tres ámbitos: emocional, físico y medio-ambiental.

• Indicadores:

- Ha aumentado la **participación** de todos los componentes de la comunidad educativa.
- Ha **participado la AMPA** en las decisiones, organización y desarrollo de actividades.

- Se ha conseguido una **optimización de los tiempos de trabajo**.
- Se ha favorecido **la conciliación familiar**.
- Se ha mejorado la **atención a la diversidad**, realizando refuerzos y apoyos.
- Se ha desarrollado un servicio **de comedor escolar** acorde con los objetivos marcados en su PGA.
- Se ha facilitado la utilización de **los recursos e instalaciones** del centro, a diferentes asociaciones.
- Se ha desarrollado con normalidad los **programas de innovación educativa** así como proyectos propios que se realizan actualmente en el centro.
- Se ha favorecido con la nueva propuesta horaria los **hábitos saludables** en relación al descanso, trabajo y ocio.
- Se ha evolucionado y potenciado la educación para la salud propuesto en los tres ámbitos: emocional, físico y medio-ambiental.

2.3 Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas.

2.4 Actividades.

2.5 Evaluación e indicadores.

2.7 Participación de la comunidad educativa.

PROPUESTAS EN HORARIO LECTIVO

1. Pequeños como una semilla, grandes como el sol	2. Actividad física y deporte.
3. Dinamización de recreos	4. Biosardas
5. Escuela promotora de salud	6. Semana saludable
7. Convivencia (mediación)	8. Programa estimulación del lenguaje en Infantil

1. PEQUEÑOS COMO UNA SEMILLA, GRANDE COMO EL SOL

Descripción:

El concepto de inteligencia emocional ha transformado ámbitos como el educativo. Pensamos que la educación emocional debe dar respuesta a las necesidades que presenta nuestra sociedad.

Para ello, nuestro programa se va a basar, según Goleman, en cinco grupos de competencias sociales y emocionales:

- Conocer las propias emociones: autoconciencia (Conciencia emocional, Correcta autovaloración, Autoconfianza)
- Manejar las emociones: Autoregulación (Autocontrol, Honestidad, Responsabilidad, Adaptabilidad, Innovación)
- Motivarse a sí mismo: Motivación (Esfuerzo por mejorar, Compromiso, Iniciativa, Optimismo)
- Reconocer las emociones de los demás: Empatía (Comprensión y ayuda de los otros, Respeto a la diversidad, Conciencia de grupo)
- Establecer relaciones: Destrezas sociales (Influencia, comunicación, manejo de conflictos, liderazgo, Gestión del cambio, Resolución de conflictos, Colaboración y cooperación, Habilidades de equipo)

En infantil estas competencias las podemos trabajar en temas concretos como: los celos, autoconcepto-autoestima, el miedo, las rabietas, la frustración, el enfado, la tristeza, la alegría, la empatía, la asertividad,...

Nos ayudaremos de actividades de atención plena ya que su práctica sistemática como técnica de relajación, nos servirá para tener el cuerpo y la mente en calma y observar con serenidad, mejorando como personas.

Áreas implicadas:

En este apartado se trabajan todas las áreas de infantil dado el carácter globalizado e interdisciplinar de la etapa, pero se incide más en el área I: Autonomía y conocimiento de sí mismo. Las actividades y dinámicas se llevarán a cabo tanto en idioma español como en francés, dado el carácter bilingüe francés del centro.

Actividades que ya se hacen:

- Talleres internivelares sobre inteligencia emocional: en los dos últimos cursos se ha realizado durante un mes (4 sesiones anuales), siendo valorados positivamente por los niños y niñas, familias y profesorado.
- Atención plena: tras una formación hace dos años, se han realizado actividades puntuales en grupo clase, que son demandadas por los niños y niñas. Por ello consideramos necesario su sistematización.

Actividades propuestas en el nuevo proyecto:

La inteligencia emocional se trabajará siempre con talleres internivelares con grupos heterogéneos de las distintas edades (3, 4 y 5 años); y la atención plena o con talleres internivelares o grupo clase de atención plena.

Estos talleres se llevarán a cabo un día a la semana.

Cada sesión-tipo constará de 3 momentos:

- ✓ Actividad introductoria de motivación (visionado de un vídeo; lectura de un cuento)
- ✓ Actividades de desarrollo en las que usaremos como técnica el role-playing; colaboración de las familias, ...
- ✓ Actividad final en la que evaluaremos las competencias emocionales adquiridas, realizando una dramatización, actividad escrita, artística ...

En otras sesiones de talleres se realizarán actividades de atención plena ya que nos ayudan a sentir nuestras emociones y así manejarlas adecuadamente, para relacionarnos con los demás y movernos más fácilmente por el complicado mundo de las relaciones intra e interpersonales. Ejemplo de éstas son: respiración consciente, meditación caminando, body scan, masaje, saboreo, mandalas, mantras, contemplación consciente...

Evaluación e indicadores:

Dado que el objetivo principal es que los niños y niñas sean felices identificando y regulando sus emociones, y que se refleje en la gestión de conflictos y el clima de aula, la evaluación se realizará con la observación del día a día en el centro: en el recreo, en clase... En las tutorías individuales las familias también nos proporcionarán información válida para nuestra evaluación.

Algunos indicadores tipo a tener en cuenta son:

- Identifica sus propias emociones siendo capaz de saber qué es lo que siente cada momento.
- Controla sus emociones
- Expresa sus emociones con naturalidad.
- Conceptualiza las emociones siendo capaz de darles un nombre una vez han sido identificadas.

- Reconoce las expresiones faciales asociadas a las emociones.
- Identifica las emociones en los demás.
- Desarrolla habilidades empáticas, asertivas.
- Es capaz de escuchar al otro.
- Participa adecuadamente en la resolución de conflictos.
- Expresa sus sentimientos y emociones a través de otros lenguajes como el plástico, musical o corporal.
- Utiliza técnicas de atención plena en su vida personal.
- Las familias se implican y están satisfechas con las actividades.
- El equipo docente valora positivamente los resultados obtenidos.

Implicación de las familias:

Las familias serán informadas en las tutorías de principio de curso y cuando así se considere necesario. También participarán en algunas de las actividades propuestas en el proyecto.

2. ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE: Proyecto esquí, senderismo, intercentros deportivos...

Descripción:

Desde el área de educación física, se pretende aprovechar ese recurso que tenemos tan valioso a nuestro alrededor: nuestros montes. Por ello proponemos realizar actividades en la naturaleza.

Pretendemos (según nuestra programación) sacar algunas clases fuera del recinto escolar.

Para ello, necesitaremos una distribución horaria diferente, para que no haya horarios partidos y podamos desempeñar las actividades de una manera continuada a lo largo de una mañana.

Áreas implicadas:

- Educación Física.
- Ciencias Naturales y Francés (Cuando se propongan salidas a la naturaleza podrán trabajar de manera coordinada).

Actividades que ya se hacen:

- Proyecto nieve:
 - Esquí escolar de 6º: Durante una semana, subimos con los alumnos de 6º a la estación de esquí de Formigal. Allí reciben clases de esquí alpino. Además se trabajan una serie de objetivos especificados en el proyecto concreto.
 - Día en la nieve: El resto del alumnado (incluido infantil) subimos a pasar un día en la nieve, realizando actividades diversas, desde andar con raquetas, esquí de fondo o juegos en la nieve. Según los cursos, se va a Somport o a Panticosa.
- Encuentros de atletismo: todos los años, en el primer trimestre, realizamos un encuentro entre los alumnos de 5º y 6º de la Comarca (4 colegios). Previamente se programan las actividades desde Educación Física. Es un gran escenario para trabajar aspectos físicos y de convivencia.
- Piscina verano y climatizada: Dentro de la programación de educación física, se realiza una salida en Junio a la piscina de verano con Primaria e Infantil. Además, durante el curso, también se sube a la piscina climatizada con 2º, 4º y 6º a realizar actividades acuáticas.
- Subida a Santa Orosia: Con los alumnos de 6º, en Junio, se hace una excursión a pasar la noche en un refugio de montaña.

- Salida en bicicleta al entorno más próximo en 4º, 5º y 6º. Con algún curso se aprovecha la excursión para visitar alguna localidad cercana o la planta de tratamiento de aguas residuales.
- Actividades del área en el entorno del colegio: pinar (orientación) y grandes juegos, zona urbanizada y cortada al tráfico (atletismo, patines, grandes juegos...).

Todas estas actividades, conllevan una modificación de horarios y cambios en la organización del centro y profesorado, que se verían solventados con la nueva propuesta horaria de este proyecto.

Actividades propuestas en el nuevo proyecto de innovación:

- Taller de golf: en coordinación con el campo de golf de Las Margas, se propone subir a realizar algunas clases de iniciación a dicho deporte.
- Taller de tiro con arco: en coordinación con el club de tiro con arco: “Arqueros de Sabiñánigo”, se propone subir a realizar algunas clases de iniciación a dicho deporte.
- Salida senderista por Camino de Santiago: Se propone que dicha salida, la realice cada curso desde una etapa concreta del Camino de Santiago. (desde la frontera de Somport hasta Jaca). De manera que los alumnos, a lo largo de toda su escolarización, pasen por todas las etapas.
- Salida senderista: Se propondrá que durante el primer trimestre se realice, a nivel de centro, una salida senderista y aprovechamos para trabajar el otoño.

Evaluación e indicadores:

Al ser actividades programadas desde el área de educación Física, se contemplarán los criterios de evaluación e indicadores de su programación.

Además, de manera general, se evaluará la viabilidad de las actividades, se realizará una evaluación constructiva para posibles mejoras.

Participación de la comunidad educativa:

Todas las actividades están programadas desde el área de E.F. y se ofertarán a todos los alumnos del centro (Infantil y Primaria). Se adaptarán en la medida de sus edades y posibilidades, pudiendo ofrecerse algunas de ellas solo para Primaria. Estarán abiertas a familias que deseen acompañar y ayudar (según necesidades de la actividad).

Los tutores y colaborador de francés se tendrán que coordinar con el maestro de E.F. en las salidas a la nieve y senderista para trabajar otros contenidos que interesen de Ciencias y aprovechar estas actividades para trabajar la oralidad en francés de forma más espontáneo.

3. DINAMIZACIÓN DE RECREOS

Descripción:

Planteamos establecer espacios de juego en el patio de recreo: Fútbol, Datchball, combas, lectura, juegos de mesa, juegos de suelo, zona artística. De esta manera, ofreceremos al alumnado un abanico de posibilidades y alternativas a realizar en los recreos, fomentando la participación de todo el alumnado en los mismos, sin caer en el monopolio del uso de la pista de Fútbol.

Áreas implicadas:

Recreos y Educación Física.

Actividades que ya se hacen:

Hay zonas establecidas de juego. Hay un calendario establecido de turnos de uso de la pista de fútbol desde 1º a 6º para que todas las clases puedan disfrutarla a largo de toda la semana.

Actividades propuestas:

En el nuevo proyecto de innovación: establecer un planning de actividades propuestas a lo largo de la semana, de manera que en un mismo recreo no coincidan diferentes clases jugando a fútbol, evitando así que ocupen todos los espacios del recreo con un único uso: jugar al fútbol.

Partiremos de una tormenta de ideas por parte del alumnado que nos dará información sobre las actividades y espacios a proponer.

Ofrecer material diferente para diferentes espacios habilitados: zona de lectura y juegos de mesa, pintar en el suelo juegos, zona de juegos de pilla-pilla...

Evaluación e indicadores:

La evaluación la realizaremos con la observación directa, teniendo en cuenta factores como: la participación del alumnado, preguntando al alumnado qué opina sobre las actividades propuestas, observación del descenso de conflictos por culpa de juegos de oposición.

Participación de la comunidad educativa:

Claustro de profesores que vigilan el recreo y alumnado del centro.

4. BIOSARDAS**Descripción:**

Este proyecto se lleva a cabo por todo el centro desde el curso 2014/15, con el fin de concienciar al alumnado de la importancia de cuidar el entorno y adquirir hábitos adecuados.

Áreas implicadas:

- En Infantil se trabajan las tres áreas, por su carácter globalizado.
- En Primaria: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Española, Valores.

Actividades que ya se hacen:**-En infantil:**

- Reciclaje.
- Limpieza de patio de recreo una vez a la semana para obtención de conclusiones y propuestas de mejora. Se lleva un registro.
- Participa en el compostaje del centro.
- Programa para generar menos basuras.

-En primaria:

- Recogida de artículos de periódico de interés medioambiental.
 - Participación en el compostaje del centro
 - Alumnado de 5º y 6º: reciclaje de papel y envases, pesado de los mismos para realizar gráficas comparativas con el objetivo de obtener conclusiones y reducir su consumo. Cuidados y riego de las plantas de interior y exterior. Responsables del correcto compostaje del centro.
- Todo ello registrado en unas gráficas y colocado en el tablón ecológico de los dos edificios.

Actividades propuestas en el nuevo proyecto de innovación:

- Huerto escolar.
- Mejorar el compostaje de residuos orgánicos del centro.
- Dedicar un tiempo dentro de la dinámica semanal a analizar los resultados de nuestras actuaciones.

- Talleres de reciclaje.

Evaluación e indicadores:

Se evaluará el resultado de cada actividad y reflexionando sobre el cuidado que hacemos del medioambiente.

Adaptados a cada nivel educativo valoraremos los siguientes indicadores:

- Si alumnado muestra interés.
- Si la actitud del alumnado es adecuado.
- Si el profesorado está satisfecho con los resultados obtenidos.
- Elaborar tablas con registros analizados.
- Análisis de los datos, tablas y gráficas para valorar, reflexionar y actuar.

Participación de la comunidad educativa:

- Alumnado: en las actividades planificadas.
- Profesorado: desarrollando con sus alumnos las actividades propuestas anteriormente mencionadas o diseñando otras nuevas.
- Familias: serán informadas en las tutorías de principio de curso y cuando así se considere necesario. También participarán en algunas de las actividades propuestas en los proyectos.
- Cocineras: reciclaje en cocina a diario.
- Monitoras: reciclaje en comedor a diario.
- Servicio de limpieza: reciclaje diario.
- Personal de mantenimiento del Ayuntamiento y la Comarca del Alto Gállego.

5. ESCUELA PROMOTORA DE SALUD

Descripción:

El colegio Puente Sardas presenta una trayectoria de compromiso con la salud de la comunidad educativa. Perteneció a la Red de Escuelas Promotoras de Salud desde el curso 2008-2009, y anteriormente al proyecto Edusalud, incorporando los objetivos de esta en la vida diaria de la escuela. Ser una Escuela Promotora de Salud conlleva educar en modos de vida sanos que impliquen a toda la comunidad educativa, al tiempo que favorece un marco de trabajo y de estudio dirigido a la promoción de la salud.

El equipo docente del CEIP Puente Sardas está comprometido en una educación que atienda a la globalidad de la persona. La salud es un aspecto primordial para una vida plena y feliz. Por ello se apuesta por incluir en las programaciones del centro contenidos esenciales para que nuestro alumnado aprenda a cuidarse y a cuidar a los demás y a su entorno.

Áreas implicadas:

Gran parte de los contenidos y actividades que trabajamos en educación para la salud impregnan a todo el currículo por lo que se trabaja de forma transversal.

Otras actividades concretas están programadas por los maestros en las programaciones anuales de las diferentes asignaturas. Las áreas que desarrollan un mayor número de actividades por tener una relación más directa son: Educación física, ciencias naturales y ciencias sociales, valores y tutoría.

En educación infantil la educación para la salud está presente en la dinámica diaria de cada aula y en el desarrollo de los diferentes proyectos que se llevan a cabo en el curso, implicando las tres áreas.

Actividades que ya se hacen:

Se realizan diversas actividades relacionadas con el desarrollo de hábitos saludables en el entorno escolar y familiar, entre las que destacan:

- Participación en programas de la DGA: Almarabú, Solsano, Dientes sanos, La aventura de la vida.
- Desayunos y almuerzos saludables, para todo el alumnado de infantil y primaria, a realizar durante una semana concreta desde la escuela y durante todo el curso desde las familias.
- Día de la fruta a lo largo de todo el curso y para todo el alumnado del centro.
- Plan de consumo de fruta en la escuela.
- Estudio de la pirámide alimenticia.
- Charlas sobre educación afectivo-sexual en tercer ciclo de primaria.
- Charlas sobre alimentación y hábitos saludables tanto para alumnado como para familias.
- Charla sobre drogodependencias y uso y riesgos de Internet para el tercer ciclo de primaria.
- Participación en el seguimiento del Plan Comarcal de Drogodependencias.
- Aplicación del plan de convivencia del centro.
- “Gestión de emociones”: taller de habilidades emocionales y sociales en el ciclo de infantil.
- Ocio saludable: alternativas de actividades para el recreo.
- Proyecto Biosardas: por una mejora del medioambiente (reciclado de basura, limpieza del recreo, ahorro de papel higiénico, caminos escolares, ...
- Higiene postural, masajes y relajación.
- Charla práctica de primeros auxilios, riesgos y prevención en el hogar...
- Programa de higiene, en el tiempo de comedor.

Cada uno de estos programas y actuaciones tiene identidad propia, pero todos contribuyen a desarrollar una buena salud y es la suma de todos ellos lo que define nuestro proyecto de Centro. Con el fin de tener conciencia de su importancia, como propuesta innovadora se llevará a cabo la Semana de la Salud en la que se concentran distintas actuaciones y exposiciones dirigidas a toda la comunidad educativa.

Actividades propuestas en el nuevo proyecto de innovación:

- Semana saludable. Durante una semana del curso escolar todo el centro participará en el desarrollo de una semana dedicada a la salud. El objetivo es que toda la comunidad educativa sea consciente de nuestra implicación en este ámbito y se realicen una serie de talleres y actividades motivadoras para todos.
- Atención plena. Buscando un espacio y un tiempo para trabajarla con nuestros alumnos dentro del horario escolar.
- Pequeño como una semilla, grande como el sol: programa de inteligencia emocional y atención plena para los alumnos de infantil.

Evaluación e indicadores:

Evaluamos este programa de tres formas diferenciadas:

1. Actividades puntuales, dirigidas a unos cursos en concreto. Su evaluación es parcial, de cada actividad o programa, y estará recogida en la evaluación de los alumnos.
2. Actividades concretas para todo el centro. Su evaluación se realizará tanto por los alumnos, como por las familias y por los tutores.
3. Evaluación de los objetivos del proyecto, del grado de consecución de los objetivos planteados y la implicación de toda la comunidad educativa.

Además, existe una comisión de salud que periódicamente evaluara este proyecto.

Indicadores:

- Se consiguen los objetivos propuestos.
- Ha participado toda la comunidad educativa.
- Las actividades programadas han sido adecuadas para los destinatarios.
- Se ha conseguido modificar los estilos de vida de nuestros alumnos.
- Se ha trabajado la salud de forma transversal e impregna la dinámica del centro.

Participación de la comunidad educativa:

Estas actuaciones y actividades llegan a la totalidad del alumnado del centro por ser el hilo conductor de nuestro proyecto de innovación.

La implicación de las familias tiene lugar a través de diferentes formas:

- Su participación y colaboración en las actividades
- Proponiendo y participando en nuevas actividades.
- Con la formación que propone la escuela de padres.

El personal no docente participa diariamente en este programa con diferentes actividades como: menús saludables, actividades de reciclaje, hábitos de higiene...

6. SEMANA SALUDABLE

Descripción:

Somos un centro implicado en el desarrollo integral de nuestros alumnos en el que la salud y el bienestar están presentes en nuestro currículo y nuestras programaciones de aula. Es por ello que para que este proyecto tenga mayor relevancia y toda la comunidad educativa tome conciencia de la importancia de este tema, una semana en el mes de enero, todo el centro participa en diferentes talleres, aprendizajes, charlas, actuaciones y propuestas adaptadas para todos los niveles educativos. Cada año esta semana tiene un tema central que varía en función de los intereses y necesidades de nuestros alumnos.

Áreas implicadas:

Al ser un proyecto global las actividades, propuestas, talleres... se realizan desde todas las áreas. Es cada tutor o especialista el que decide el nivel de implicación. En infantil por ejemplo es un proyecto a desarrollar durante más de un mes.

Actividades que ya se hacen:

En el curso 17-18 se realizaron las siguientes actividades.

1. **Taller de Experimentos.** Los alumnos de infantil comprendieron la importancia de cuidar nuestro entorno mediante una serie de experimentos que construyeron ellos mismos. Estas experiencias se expusieron a los cursos que estuvieron interesados. Además, las familias fueron el viernes 26 para que pudieran comprobar nuestro trabajo.
2. **Talleres de dinamización por parte de IES San Alberto Magno.** Los alumnos de FPS de TASOCT mediante una serie de talleres nos hicieron reflexionar sobre lo importante que es la naturaleza, nuestras actuaciones sobre ella, el cuidado del medioambiente y nuestros hábitos de consumo.
3. **Taller de primeros auxilios para maestros, monitoras de comedor y cocineras:** Que nos proporcione unos recursos muy válidos en caso de emergencias.
4. **Taller de juguetes con material reciclado:** Desde el área de Educación física y de plástica en 1º y 2º, se confeccionaron y se practicaron juegos. Trabajando así la concienciación de la reutilización del material. Además, el viernes por la tarde se ofreció a las familias de 1º y 2º la posibilidad de venir al colegio a practicar los juegos y conocer el material elaborado.
5. **Taller “Charla- juego” por parte del Agente Protección de la Naturaleza.** Durante la mañana del miércoles los alumnos de infantil aprendieron a observar nuestro entorno y cómo influimos nosotros sobre él. Descubrieron los animales, las plantas y los paisajes que nos rodean, y no menos importante, en qué consiste el trabajo de un APN y por qué son necesarios.
6. **Taller de juguetes con material reciclado.** Durante esa semana los alumnos de infantil y primaria se dieron cuenta de la cantidad de basura que generamos en nuestras aulas. Vimos cómo podemos solucionarlo y qué podemos hacer con algunos de esas basuras.

7. **Viaje a Vivero y planta de reciclado en Huesca.** Los alumnos de 3º Realizaron una serie de talleres medioambientales en el vivero provincial de Huesca y en la planta de reciclado.
8. **Semana de los almuerzos saludables.** Desde el centro cada día de la semana se ofrece a los alumnos almuerzos variados y sanos. Desde las tutorías se trabaja la necesidad de una alimentación adecuada y variada.

Actividades propuestas en el nuevo proyecto de innovación:

Con este proyecto planteamos la flexibilidad horaria y metodologías diferentes que se adapten a las características individuales de nuestros alumnos, este cambio metodológico nos ofrecerá nuevas posibilidades a la hora de plantear la participación de los alumnos en los talleres y actividades propuestas.

Evaluación e indicadores:

- Las actividades y propuestas diseñadas por el claustro.
- El grado de implicación del claustro, de los alumnos y de las familias en las propuestas que se realicen en esta semana.
- La reflexión y los cambios de hábitos que surgen en nuestros alumnos.
- La consecución de los objetivos que nos marquemos como centro.

Participación de la comunidad educativa:

Toda la comunidad educativa puede participar en esta propuesta (de una o de otra forma). El claustro diseñando actividades, talleres, aprendizajes. Los alumnos participando de este proceso. Las familias participando en las actividades diseñadas para ellos y en las propuestas que nos sugieran para realizar con nuestros alumnos. Afortunadamente contamos con un servicio de cocina muy implicada en esta labor, así como las monitoras del comedor.

7. CONVIVENCIA (MEDIACIÓN)

Descripción:

El principal cometido de la educación es acompañar a los alumnos en su proceso evolutivo de crecimiento como personas desde la escucha activa de sus necesidades. Por ello, con éste y con cualquier otro documento de nuestro centro, pretendemos facilitarles un espacio en el que se les permita SER, desarrollando su inteligencia emocional, que se cuestionen las cosas, que busquen soluciones y que puedan tomar decisiones por sí mismos. Concebir los hábitos escolares como transmisores de valores (respeto, solidaridad, tolerancia, igualdad...).

Enseñarles a vivir, con y desde el respeto, con coherencia, presencia y observación, transmitiéndoles límites, no limitaciones.

Áreas implicadas: Todas.

Actividades que ya se hacen:

- Asambleas con el alumnado, para tratar temas y valores en general, pero también para resolver conflictos surgidos.
- Diálogo con las personas que han tenido algún conflicto.
- Relatos de cuentos, historias...relacionadas con la convivencia.
- Temas transversales del currículo.
- Actividades en tutoría relacionadas con: habilidades sociales, habilidades personales, emociones, prevención de la violencia y uso y manejo nuevas tecnologías.
- Charlas para el alumnado en momentos puntuales.

- Coordinación con el EOEIP, preparando actuaciones para aplicar en grupo o individualmente.
- Actuaciones realizadas puntualmente para prevenir, detectar y resolver conflictos.
- Actuaciones recogidas en el Plan de Acción Tutorial y Plan de Atención a la Diversidad.
- Actividades dirigidas a favorecer la relación de las familias con el Centro.
- Atención a las familias por el Equipo Directivo.
- Atención del profesorado a las familias en horario de tutoría.
- Asambleas de Tutoría a comienzos de curso.
- Reuniones con las familias cuando sea necesario.
- Reuniones mensuales entre AMPA y Equipo Directivo.
- Sesiones en el Centro o en el CIFE, para la formación del profesorado en materia de convivencia, con personal especializado en el tema.
- Talleres en tiempo de comedor sobre habilidades sociales y personales.
- Medidas de carácter organizativo que posibiliten la adecuada distribución de espacios y tiempos para favorecer la convivencia (entradas, salidas, recreos...).

Actividades propuestas en el nuevo proyecto de innovación:

- Aula de convivencia con mediadores. Formando a profesorado y alumnos para tener recursos en la mediación y resolución de conflictos. Se habilitará un espacio llamado “aula de convivencia” donde se resolverán.
- Escuela de padres y madres.
- Desde el área de TUTORÍA, se programarán actividades en torno a cinco ejes de contenidos: habilidades sociales, habilidades personales, emociones, prevención de la violencia y uso y manejo nuevas tecnologías.

Evaluación e indicadores:

La evaluación debe ser crítica y constructiva con sus objetivos y actividades, de modo que se convierta en un instrumento útil para la consecución real de una mejora. Los posibles cambios introducidos cada curso en el Plan de Convivencia Escolar se incorporarán en la PGA del curso siguiente.

El seguimiento de este Plan se llevará a cabo en primera instancia por la Comisión de Convivencia, abordándose a lo largo del curso cualquier incidencia puntual.

Al finalizar el curso escolar, la Comisión redactará un informe global que se expondrá en el Consejo Escolar. Una vez aprobado, formará parte de la memoria final de curso.

Indicadores:

- Grado de implantación y nivel de consecución de los objetivos propuestos.
- Actividades realizadas y grado de participación.
- Formación y asesoramiento recibidos.
- Evaluación del proceso y resultados.
- Documentación elaborada.
- Conclusiones.
- Propuestas de mejora para el siguiente curso escolar.

Participación de la comunidad educativa:

- Alumnado.
- Profesorado: acción tutorial.
- Familias: reuniones trimestrales y continuamente en caso necesario en la tutorías con familias; Consejo Escolar, representantes de aula a través del AMPA.
- Otros centros y entidades educativas: programar actividades conjuntamente, reuniones periódicas con el IES, CIFE Sabiñánigo para conseguir formación y asesoramiento, Cruz Roja, etc.
- Monitoras: normas de convivencia en tiempo de comedor.

8. PROGRAMA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN INFANTIL

Descripción:

El lenguaje es la principal herramienta de acceso a la vida social y al aprendizaje del ser humano. A través de él, los niños establecen relaciones, comparten experiencias y conocimientos. El proceso de adquisición del habla implica aprender a utilizar un código de símbolos, adquirir un vocabulario, conocer el significado de las palabras, elaborar adecuadamente frases, usar conceptos... Por su importancia queremos desarrollar cuantitativa y cualitativamente este programa.

Con este él pretendemos: estimular las capacidades cognitivas básicas, favorecer el desarrollo de las bases anatómicas y funcionales del lenguaje, reforzar la adquisición completa del sistema fonológico, detectar, prevenir y reeducar problemas en el lenguaje oral, ampliar el abanico semántico favoreciendo el desarrollo morfosintáctico y estimular aspectos pragmáticos del lenguaje. Ello ayudará a la maduración de los niños reforzando su seguridad, autoestima y confianza, en definitiva su bienestar.

Se utilizarán diversas metodologías en función de las necesidades, situaciones y actividades, propiciando el mayor grado posible de comunicación e integración entre maestro-alumno y alumnos entre sí y favoreciendo que los aprendizajes sean generalizados en otros contextos.

Las actividades serán lúdicas, de corta duración, variadas, motivantes, dinámicas... para evitar el cansancio o el desinterés de los alumnos. En periodo lectivo, los niños en pequeños grupos de nivel durante una sesión semanal temporalizadas preferentemente en la última sesión de la jornada, trabajarán en el aula de usos múltiples de infantil, los distintos contenidos.

En gran grupo de aula se reforzará lo trabajado de forma natural, integrado en la programación de aula, con juegos de expresión oral, dramatizaciones, juegos de palabras, adivinanzas, canciones, poesías sencillas, narraciones...

Áreas implicadas:

Área III: Lenguajes: Comunicación y representación.

Actividades que ya se hacen:

- Actividades de soplo con diferentes materiales.
- Actividades de discriminación auditiva.
- Actividades de ampliación de vocabulario.
- Actividades para potenciar la estructuración de enunciados.
- Praxias.
- Actividades de ritmo.
- Actividades de asociación fonema-sonido.
- Actividades relacionadas con los cuentos.
- Uso de pictogramas para trabajar la expresión y la comprensión.

Actividades propuestas en el nuevo proyecto de innovación:

Se propondrán realizar diferentes actividades para trabajar:

- Las capacidades cognitivas previas al aprendizaje del lenguaje: Atención, capacidad de contacto visual y observación, discriminación visual, imitación gestual.

Desarrollo de la respiración: soplo.

- Desarrollo de la percepción auditiva.

- Desarrollo de los órganos articulatorios: movilidad y tono.

- Ejercicios articulatorios.

- Juegos de expresión oral.

- Capacidad de estructuración: Identificación de objetos y personas, seguimiento de órdenes, capacidad de nombrar personas, objetos y acciones, vocabulario de los diferentes temas, expresión de necesidades, deseos, órdenes e ideas a través de frases, respuesta a

preguntas, descripción de objetos, actividades, imágenes., secuenciación de historietas gráficas, de sus propias experiencias, razonamiento verbal, intercambios comunicativos.
-El ritmo corporal.

Evaluación e indicadores:

Se evaluará el resultado de cada sesión con el fin de profundizar aquellos aspectos que sean necesarios, y la evolución de cada niño individualmente según sus resultados en las actividades propuestas. Se hará una evaluación global del PELO a final de curso para decidir su continuidad durante otro curso en una línea u otra.

Indicadores de evaluación del programa

- El programa previene las dificultades en el lenguaje oral, articulación y pronunciación.
- Se favorece la espontaneidad oral en situaciones de comunicación.
- Aumenta la fluidez verbal.
- Se van enriqueciendo de las estructuras sintácticas y gramaticales.

Participación de la comunidad educativa:

En dicho proyecto participarán de una manera activa en la programación, puesta en práctica y evaluación el equipo de infantil junto con la maestra de audición y lenguaje.

PROPUESTAS DE TALLERES

1. Comedor saludable	2. Compostadora
3. Convivencia: Taller de resolución de conflictos	4. Yoga en movimiento
5. Recreos inclusivos	6. Refuerzo en lengua francesa
7. Francés en familia	8. Teatro del cole
9. Juegos con las matemáticas	10. Club de lectura: "Ratones de biblioteca"
11. Proauna	

1. COMEDOR SALUDABLE

Descripción:

El comedor escolar, es un servicio educativo complementario que atiende a tres principales objetivos:

- Educar para la salud y los buenos hábitos.
- Educar para la convivencia.
- Educar para el ocio.

Áreas implicadas:

Al tratarse de un tiempo complementario, en vez de áreas, podemos hablar de contenidos: convivencia, hábitos saludables (higiene, alimentación, ed. postural), ocio y tiempo libre.

Actividades que ya se hacen:

Cada día de la semana se proponen actividades:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Talleres	Juegos de mesa	Juego dirigido	Pintura	Cuentos y biblioteca

Además, en los talleres y en momentos de biblioteca, se trabajan los siguientes contenidos:

- Las normas de convivencia, hábitos de higiene.
- Hábitos de alimentación y comportamiento.
- Hábitos saludables.

Actividades propuestas en el nuevo proyecto de innovación:

Además de las propuestas de cursos anteriores, se pretende innovar con talleres sobre:

- Vuelta a la Calma:
A las 14:45 cada monitora recoge a un grupo fijo de niños en los espacios asignados y realizan un tiempo de vuelta a la calma.
Este consiste en la realización de diversas actividades enfocadas a que los niños, antes de la vuelta a las clases, tengan un tiempo de sosiego para iniciar de nuevo el periodo lectivo.
- La siesta en 1º infantil:
Durante el primer trimestre, se duerme siesta en 1º de infantil a petición de las familias y la tutora. A lo largo del curso, se irá retirando progresivamente, para incorporarse paulatinamente a la realización de las actividades propuestas por las monitoras.
- Alimentación Sana:
Hablar con los niños sobre la comida y nutrición y realizar algún mural y taller relacionado con el tema.
En coordinación con cocina, proponer la introducción de nuevos vegetales y pescados para una mayor variedad de alimentos. (Borrajás, acelgas, guisantes, menestra, lubina, anchoas, bacalao, uva, paraguayo, frutos secos...). Teniendo en cuenta las diferentes alergias e intolerancias alimentarias.
- Habilidades sociales y personales (coordinándolo con el plan de convivencia del centro).
- Reciclado (coordinándolo con Biosardas).
- Hábitos saludables: Higiene bucodental saludable, higiene postural correcta, limpieza de manos...
- Tiempo para estudio o hacer deberes (coordinando con los tutores).

Evaluación e indicadores:

Se evaluarán los objetivos planteados sobre hábitos saludables, convivencia y ocio, con los siguientes indicadores:

- Ha adquirido conocimientos sobre una alimentación variada y equilibrada.
- Ha realizado hábitos saludables de alimentación durante el curso.
- Ha trabajado y adquirido hábitos de higiene personal como: lavarse las manos antes de las comidas, cepillarse los dientes después de comer. Higiene postural.
- Ha adquirido un aprendizaje correcto sobre las normas de comportamiento socialmente aceptadas.
- Ha adquirido recursos para ocupar su tiempo libre de una manera lúdica, respetando a los compañeros y compartiendo experiencias.

Participación de la comunidad educativa:

Las monitoras se coordinarán con el equipo directivo y con los tutores para realizar actividades conjuntas de contenidos concretos, de los proyectos que se vienen haciendo en el colegio (Salud, Biosardas....)

2. COMPOSTADORA

Descripción:

La finalidad de este taller, es la de concienciar y trabajar desde el comedor y cocina el compostaje de los residuos orgánicos que se generan.

Áreas implicadas:

Comedor escolar.

Actividades que ya se hacen:

Este curso continuamos colaborando con el colegio en el proyecto medioambiental de recogida y reciclaje de materia orgánica que se genera desde el comedor.

Se realizará todas las semanas de martes a viernes con grupos de niños de 4º, 5º y 6º.

Los lunes, no se realiza el compostaje porque no hay residuos del día anterior.

Con los niños de 2º y 3º de infantil, se hará los días que hayan comido fruta de postre y por grupos acompañados por la monitora.

Los niños de 1º de infantil, se unirán a la actividad cuando ya no hagan siesta.

Esta actividad se hará si la climatología lo permite.

Actividades propuestas en el nuevo proyecto de innovación:

Continuar con lo que se viene realizando hasta el momento y realizar juegos educativos para fomentar el uso de los distintos contenedores para la recogida selectiva de residuos. Por ejemplo: “El enredo de los contenedores”, “Un tesoro en mi basura”, etc.

Así mismo, juegos educativos para interiorizar hábitos de cuidado del entorno “piensa global, actúa local” como el juego de la oca ecológica.

Evaluación e indicadores:

La evaluación debe ser objetiva y constructiva con la finalidad de las actividades, de modo que se convierta en un instrumento útil para la consecución real de una mejora para la comunidad educativa.

Indicadores:

- Grado de implantación y nivel de consecución de los objetivos propuestos.
- Actividades realizadas y grado de participación.
- Evaluación del proceso y resultados.
- Propuestas de mejora para el siguiente curso escolar.

Participación de la comunidad educativa:

Alumnado de comedor y monitoras.

3. CONVIVENCIA: TALLER DE RESOLUCIÓN CONFLICTOS

Descripción:

El principal cometido de este taller es de transmitir valores desde el respeto, haciendo especial trabajo en métodos y estrategias para la resolución de conflictos con coherencia.

Áreas implicadas:

Comedor escolar.

Actividades que ya se hacen:

Es una propuesta de nueva creación por parte de las monitoras de comedor. Se trabaja en horario lectivo (ver punto anterior correspondiente).

Actividades propuestas en el nuevo proyecto de innovación:

- Asambleas con el alumnado, para tratar temas y valores en general, pero también para resolver conflictos surgidos.
- Diálogo con las personas que han tenido algún conflicto.
- Relatos de cuentos, historias...relacionadas con la convivencia.
- Actividades relacionadas con: habilidades sociales, habilidades personales, emociones, prevención de la violencia
- Actuaciones realizadas puntualmente para prevenir, detectar y resolver conflictos.

Evaluación e indicadores:

La evaluación debe ser crítica y constructiva con sus objetivos y actividades, de modo que se convierta en un instrumento útil para la consecución real de una mejora.

Indicadores:

- Grado de implantación y nivel de consecución de los objetivos propuestos.
- Actividades realizadas y grado de participación.
- Evaluación del proceso y resultados.
- Propuestas de mejora para el siguiente curso escolar.

Participación de la comunidad educativa:

- Alumnado de comedor y monitoras.

4. YOGA EN MOVIMIENTO**Descripción:**

En el momento actual, los maestros estamos buscando ya otro tipo de herramientas porque nos las demanda el alumnado y la sociedad en general. Tenemos que formar a unos niños/as para una nueva sociedad que se está creando en la cual no sabemos qué trabajos van a desarrollar. Es por ello que necesitamos dotar a nuestros alumnos/as de unas herramientas, unas competencias y unas estrategias personales para que ellos sepan desenvolverse en el futuro: donde su autoestima, su autoconocimiento, su gestión emocional sean la base para conseguirlo. Si un niño/a está sano emocionalmente, el aprendizaje llega por sí solo.

Ya la comunidad científica ha demostrado que la práctica del Yoga y la vivencia e interiorización de sus aprendizajes nos permite tener herramientas para mejorar nuestra atención, tener un mejor control de nosotros mismos, de nuestros procesos cognitivos y emocionales, de nuestro cuerpo físico entre otros muchos beneficios. Todas estas herramientas aportan al niño saber gestionarse y en definitiva saberse protagonista de su propia vida.

La coordinadora de esta parte del proyecto será una docente del centro que está realizando la formación de “Profesor de Yoga y Yogaterapia”.

OBJETIVO GENERAL

- Favorecer y contribuir al desarrollo integral del niño.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aprender a escucharse a sí mismo y a detectar los mensajes sutiles del cuerpo.
- Mejorar el estado del cuerpo físico: segmentación y destreza muscular, flexibilidad, hábitos posturales...
- Conocer, practicar y vivenciar sencillas técnicas de meditación.

- Mejorar la atención y la concentración
- Mejorar la autoestima sintiendo la seguridad y confianza en sí mismos.
- Profundizar en el desarrollo personal de ellos mismos, tanto de sus capacidades como sus limitaciones, permitiendo dirigirnos hacia la autorrealización del individuo.
- Mejorar la creatividad y la capacidad de imaginar.

Áreas implicadas:

Bajo este prisma, cabe recordar que será un tiempo, un espacio, una forma de trabajo en el que la interdisciplinariedad, transversalidad, integración y atención a la diversidad del alumnado subyazca en la propia práctica. La clave será acomodar nuestra práctica a las necesidades, posibilidades, formas de ser y momento actual no dando lugar a la limitación ni a la exclusión.

Actividades que ya se hacen:

Varios docentes del centro están aplicando en su práctica diaria técnicas de atención consciente, relajación, concentración, conciencia corporal... con resultados muy satisfactorios. Además, en las sesiones de tutoría se está desarrollando dinámicas vinculada a la educación y bienestar emocional. Ello, unido al momento actual de cambio que se está dando en la Educación, ha hecho que nos planteemos incorporarlo de manera sistemática, generalizada e interrelacionada con el propio Currículum.

Actividades propuestas en el nuevo proyecto de innovación:

La temporalización será de 15 minutos diarios a lo largo de la mañana. De esta manera, proponemos una oportunidad para romper la dinámica del aula, relajar y aquietar la actividad mental favoreciendo los procesos de atención-concentración para las siguientes sesiones. El propósito es que los alumnos vayan interiorizando estas dinámicas y sean capaces de aplicarlas en su vida de manera autónoma en los momentos que sientan necesario.

El primer trimestre nos centraremos en el cuerpo físico, ya que para los niños es algo vital: el sentir, reconocer que tienen un cuerpo, etc. que les permite respirar. Tienen un cuerpo mental que podemos observar y escuchar; Tienen también una emoción la cual es necesario saber gestionar, transformar y afrontar emociones.

En el segundo trimestre, en alusión a la naturaleza, experimentaremos como eje vehicular de las sesiones de yoga la identificación con animales, elementos de la naturaleza... favoreciendo el trabajo y estimulación de los sentidos, actitudes...

Por último, el tercer trimestre irá dedicado a meditaciones con los colores, visualizaciones en nuestro cuerpo, los colores y las emociones...

En todo momento trabajaremos por generar espacios de creación. La creatividad va a estar muy presente. El juego será un eje vehicular de cada una de las prácticas, decodificador de técnicas de meditación, partiendo de lo lúdico de lo que ellos viven de manera natural e innata.

Evaluación e indicadores:

Será global, continua y dinámica a lo largo de todo el proceso. Ante la novedad del programa, conforme el transcurso y resultados del trabajo realizado, modificaremos aquellos aspectos que no estén funcionando o no de los resultados esperados, mejorando aquellos que sean positivos.

Al finalizar el proyecto valoraremos si hemos alcanzado los objetivos que nos habíamos planteado, para ello contaremos con la valoración de resultados y el análisis, hechos por parte de los diferentes colectivos: profesores, padres y alumnos. Para ello emplearemos como instrumentos de evaluación la observación y encuestas de satisfacción.

Dentro de los indicadores de valoración del proyecto tendremos en cuenta:

- Mejora de nuestro conocimiento en los diferentes planos personales: físico, psicológico y emocional. Reflejado en un mejor bienestar emocional, mejor manejo de las emociones, mejora de la atención, memoria, concentración y creatividad.
- Reducción del número de conflictos en el aula.

Participación de la comunidad educativa:

Esto debe partir de una vivencia del propio profesorado para que podamos transmitirlo a nuestros propios alumnos en el aula. A lo largo de cada uno de los trimestres, previa a la práctica en las aulas, se llevarán a cabo sesiones breves con el profesorado con el objeto de vivenciar, experimentar los beneficios de la práctica continuada además de servir de referencia y modelo para cuando cada uno de los docentes lo apliquemos con nuestro grupo de alumnos.

5. RECREOS INCLUSIVOS

Descripción:

El objetivo de este taller es crear diferentes espacios dentro del recreo de modo que tengan cabida diferentes actividades y juegos en coordinación con las necesidades del centro y los alumnos, y se fomente la convivencia, la coeducación, el respeto y la igualdad.

Áreas implicadas:

Todas las áreas.

Actividades que ya se hacen:

Se trata de una actividad nueva.

Actividades propuestas en el nuevo proyecto de innovación:

Taller mensual. Partiendo de las necesidades recogidas previamente del alumnado y profesorado, a través de herramientas como Brainstorming, se realizarán talleres en colaboración con las familias y el AMPA destinados a crear distintos espacios que den respuesta a estas necesidades.

Evaluación e indicadores:

A final de curso se pasará una encuesta de satisfacción y mejora.

Participación de la comunidad educativa:

Estará implicado el alumnado, profesorado, familias y AMPA.

6. REFUERZO EN LENGUA FRANCESA

Descripción:

El grupo de refuerzo es un proyecto con el objetivo de favorecer la integración del alumnado que nunca ha cursado esta lengua extranjera y que puede desmotivarse rápidamente ante este nuevo reto. Este apoyo permite, además, a los alumnos con dificultad

seguir el ritmo de su grupo clase sin perder la motivación, considerada como uno de los elementos clave del aprendizaje.

En primer lugar, se integrará a los alumnos de nueva incorporación al centro con desconocimiento de francés y luego al alumnado que tengan dificultades o un bajo nivel de dominio del francés.

Áreas implicadas:

El apoyo se realizará preferentemente coincidiendo con el área de francés. El aprendizaje se centrará especialmente en la consecución de dos competencias lingüísticas:

La expresión y comprensión oral y la expresión escrita.

Actividades que ya se hacen:

Se retoman los temas trabajados en clase mediante grupos reducidos y por nivel de francés y se reforzarán con materiales lingüísticos de su nivel.

Actividades propuestas en el nuevo proyecto de innovación:

Se propondrá un aprendizaje más lúdico mediante el uso de las nuevas tecnologías y/o materiales, como los diálogos y sketches, que promoverán una metodología más participativa por parte del alumno.

Evaluación e indicadores:

Indicadores a considerar (acordes a los criterios mínimos establecidos):

- Adquiere el vocabulario, las estructuras y una serie de competencias lingüísticas básicos para conseguir los mínimos en lengua francesa relacionados con la producción de textos orales.
- Adquiere el vocabulario, las estructuras y una serie de competencias lingüísticas básicos para conseguir los mínimos en lengua francesa relacionados con la producción de textos escritos.
- Comportamiento: concentración e interés con el objetivo de mejorar sus competencias lingüísticas en lengua extranjera.

En cuanto al propio proyecto, se realizará una reunión con los maestros implicados para valorar y proponer propuestas de mejora.

Participación de la comunidad educativa:

El colaborador será el encargado de este proyecto estableciendo intercambios permanentes con los maestros especialistas de francés con el fin de facilitar una coordinación fluida.

Las familias tienen una parte de participación en cuanto a la hora de valorar, con el apoyo del tutor y del especialista en lengua francesa, la decisión o no de integrar el grupo de apoyo puesto que tiene éste carácter voluntario. Por otra parte, se realizará una encuesta directa a los padres con el fin de evaluar la pertinencia o no de este refuerzo y así integrar aportaciones futuras para su mejora.

7. FRANCÉS EN FAMILIA

Descripción:

Dado que el colegio es bilingüe en lengua francesa, este idioma forma parte de la vida cotidiana del alumnado a lo largo de las etapas de Infantil y Primaria. Debido a la importancia que gana esta lengua, es imprescindible que forme parte de todos los pilares de la educación: tanto la escuela como la familia.

Por ello, el que la enseñanza del francés se contextualice junto con la familia, ayudará no sólo al aprendizaje de esta lengua de cara al alumnado, sino a que las familias puedan formar parte activa en el proceso de educación de sus hijas e hijos.

Por otro lado, en la sociedad actual la comunicación juega un papel fundamental puesto que ayuda a crear una comunidad más abierta y cooperativa. Además, el aprendizaje de diferentes lenguas a nuestra lengua materna supone un enriquecimiento cultural muy importante en el desarrollo vital.

Si a todas estas razones, añadimos que con este taller se puede aprender de forma lúdica haciendo un cambio de rol (en el que el niño sea el profesor y el adulto el alumno), puede suponer que el francés se convierta en una actividad muy divertida y que así se logre una mayor motivación de cara al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Áreas implicadas:

Las áreas implicadas principalmente en el desarrollo de este taller serán Francés y Ciencias Naturales puesto que son las que utilizan este idioma como lengua vehicular. De este modo, las dificultades que puedan surgir en el aula se verán resueltas y las familias podrán apoyar si fuera necesario desde casa.

Actividades que ya se hacen:

Este taller aún no se ha llevado a cabo, por lo que no se hace ninguna actividad.

Actividades propuestas en el nuevo proyecto de innovación:

Se propondrá un aprendizaje más lúdico mediante:

- Juegos cooperativos.
- Uso de las TIC.
- Flashcards.
- Elaboración de proyectos.
- Jeux de rol.
- Teatro.
- etc.

Evaluación e indicadores:

Indicadores a considerar (acordes a los criterios mínimos establecidos):

- Adquieren vocabulario referente a los temas tratados y lo refleja de manera oral.
- Adquieren vocabulario referente a los temas tratados y lo refleja de manera escrita.
- Muestra una actitud de interés hacia la lengua y la cultura francesa.
- Dramatiza diálogos y conversaciones.
- Mantiene conversaciones básicas referentes a su entorno más cercano.

En cuanto al propio proyecto, se realizará una reunión con los profesores implicados para valorar y proponer propuestas de mejora.

Participación de la comunidad educativa:

La colaboradora será la encargada de este proyecto estableciendo intercambios permanentes con los maestros especialistas de francés con el fin de facilitar una coordinación fluida.

Las familias tienen una implicación plena en este proyecto puesto que forman parte de él y podrán hacer apreciaciones, críticas constructivas y proporcionar feedback para que se tengan en cuenta sus necesidades. De esta forma, se estructurarán los contenidos y así el taller estará centrado en los intereses de los asistentes.

8. TEATRO DEL COLE

Descripción:

Dentro de las actividades que se realizan a nivel de centro, podemos considerar algunas como “fijas” que realizamos cada año: Día de las Bibliotecas, Semana Cultural Francesa, Festival Navidad, Semana Saludable, Carnaval....

En estas actividades, solemos realizar una ambientación para dinamizarlas y animar al alumnado a participar (suele ser un sketch o micro-teatro. Normalmente es uno o dos profesores los que se encargan de esta teatralización.

La propuesta sería establecer un taller, crear un grupo de 5 niños y preparar estas dinamizaciones de actividades comunes al centro.

Áreas implicadas:

Lengua y Educación Física.

Actividades que ya se hacen:

Dinamización del Día de las bibliotecas, Semana cultural francesa, Festival Navidad, Semana Saludable, Carnaval.... A través de algún sketch o video promocional, por parte del profesorado.

Actividades propuestas en el nuevo proyecto de innovación:

Las mismas actividades, pero con la colaboración y participación del alumnado.

Evaluación e indicadores:

La evaluación del éxito de este taller se realizará mediante la observación directa de las propuestas de dinamización, la participación del alumnado y coordinación con el área de Lengua y educación Física.

Los indicadores de logro serán los siguientes:

- Disfruta y se siente a gusto representando.
- Realiza con éxito las actividades propuestas.
- Realiza producciones propias de guiones de micro-teatro.

Participación de la comunidad educativa:

Alumnado del colegio y se puede proponer a familias en actuaciones concretas (para el Festival de Navidad).

9. JUGAMOS CON LAS MATEMÁTICAS

Descripción:

Los juegos y las matemáticas tienen muchas similitudes en lo que se refiere a sus potenciales educativos.

Muchos de los grandes matemáticos han sentido mucha curiosidad por los juegos y los han puesto en práctica con mucha frecuencia observando una serie de características comunes entre las matemáticas y los juegos. Ferrero (2004) dice que el matemático Miguel de Guzmán escribe sobre la importancia que el juego tiene en la educación y comenta que lo más interesante del juego no es buscar diversión, es conseguir que los alumnos muestren curiosidad y se interesen por los contenidos enseñados mientras juegan.

Con este taller de juegos matemático, se pretende:

- Incorporar situaciones generadoras de diversión.

- Evitar la falta de interés.
- Reforzar contenidos del currículo de esta asignatura, potenciando la mejora de las aptitudes matemáticas de los alumnos.
- Favorecer el crecimiento personal de los niños y potenciar el desarrollo de su autoestima ayudándoles a descubrir y aplicar estrategias de resolución de situaciones problemáticas.
- Promover el desarrollo de la creatividad, ofreciendo a los alumnos la posibilidad de nuevas experiencias a través del juego.
- Ayudar al niño a acrecentar su talante investigador y crítico.
- Fomentar el espíritu de compañerismo de los alumnos y el desarrollo de sus destrezas sociales al practicar situaciones de juego conjuntamente.
- Conectar las matemáticas con situaciones cercanas y reales, vinculadas a contextos próximos a los alumnos.

Áreas implicadas:

Área de Matemáticas.

Actividades que ya se hacen:

Juegos de cálculo y numeración.

Actividades propuestas en el nuevo proyecto de innovación:

Se pueden clasificar en los siguientes bloques:

- Sopa de números.
- Carreras numéricas.
- Números mágicos.
- Crucigrama matemático.
- Juego de la Serpiente.
- Ruleta de operaciones combinadas.
- Puzles. Cartas para multiplicar.
- Juegos de cálculo de medidas.
- Somos emprendedores.
- Pasapalabra.
- Juegos de pensamiento lógico.
- Acertijos variados.
- Juegos geométricos.
- Geoplano.
- Tangram I.
- Tangram II.
- Acertijos visuales.
- La cadena geométrica.
- Juegos de azar.
- Decisiones.

Evaluación e indicadores:

Se evaluará el resultado de cada sesión con el fin de profundizar aquellos aspectos que sean necesarios y la evolución de cada niño individualmente según sus resultados en las actividades propuestas.

Indicadores de evaluación:

Para evaluar las actividades realizadas, el alumno, una vez acabado el juego, rellena una ficha al mismo tiempo que se va relajando. Se insiste siempre en la importancia de ser sincero y en reflexionar sobre todas las preguntas antes de escribirlas y en justificar las

respuestas dadas. Se trata de una ficha sencilla donde el alumno explica los contenidos que ha practicado con el juego, el grado de dificultad que ha encontrado, lo que más le ha gustado, lo que menos y lo que ha aprendido con la realización de dicho juego. De este modo se podrá interpretar luego el éxito o fracaso de cada actividad.

Participación de la comunidad educativa:

En este taller participarán de una manera activa en la programación, puesta en práctica y evaluación todos los docentes del centro interesados en realizar la actividad. También podrán participar en él las familias interesadas.

10. CLUB DE LECTURA: “Ratones de biblioteca”

Descripción:

Se pretende realizar un taller de una tarde a la semana constituyendo un club de lectura.

Áreas implicadas:

Prácticamente todas las áreas de las etapas de Educación Infantil y Primaria se ven beneficiadas de cualquier acción que proponga este programa. La mayor parte de las actividades se llevan a cabo en horario de Lengua Castellana y Literatura, pero algunas también implican a otras áreas: Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Educación Artística, Idiomas... Y todas favorecen el desarrollo de la mayoría de las competencias básicas, principalmente la comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas, y conciencia y expresiones culturales.

Actividades que ya se hacen:

Es una actividad novedosa en el centro, puesto que no está establecida como taller.

Actividades propuestas en el nuevo proyecto de innovación:

Como propuestas de innovación, desde el programa de biblioteca del centro proponemos dos actuaciones:

- “Club de Lectura: Ratones de biblioteca”

Estará gestionado por la persona responsable de la biblioteca. Funcionará una tarde semanal, en horario de 15:00h a 16:00h, a lo largo de todo el curso. Podrán colaborar en la organización de las actividades otras personas voluntarias, así como el alumnado de 6º. Estará dirigido al todo el alumnado del centro. En este tiempo se llevarán a cabo:

- Servicio de préstamo. Todas las semanas (Se realizará además en horario lectivo, dos días en tiempo de recreo)
- Cuentos con chocolate. Cuentacuentos, por profesorado, familias, alumnado. Mensual.
- Leer Juntos Infantil. Tertulia literaria con alumnado; para dar a conocer, comentar y analizar libros infantiles y álbumes ilustrados. Mensual.
- Leer Juntos Adultos. Café-tertulia literaria para padres, madres y profesorado. Mensual.
- Taller de decoración y ambientación de la biblioteca. Mensual.
- Otras actividades de periodicidad variable: adaptaciones teatrales, juegos de pistas literarias, publicación de un boletín de noticias...

Evaluación e indicadores:

La evaluación del Club de Lectura se hará a final de curso, mediante encuestas a los participantes y una valoración final que se incluirá en la memoria final del curso, y que incluirá aspectos a mantener, aspectos a mejorar y nuevas propuestas.

La evaluación del apadrinamiento la harán a final de curso las tutoras de los cursos implicados. También se incluirá en la memoria. Se elaborará una rúbrica para valorar el cumplimiento de los objetivos propuestos en cuanto a relaciones interpersonales, escucha activa, lectura expresiva, comprensión de textos orales, conocimiento de tipos de textos y formatos, mejora del interés por la lectura, del uso de la biblioteca, respeto a los libros... Se pedirá también una valoración a las familias.

Participación de la comunidad educativa:

Para llevar a cabo este taller contaremos con el profesorado (responsable de biblioteca), alumnado (de 6º para el préstamo, de cualquier edad para el club de lectura), familias y trabajadoras del centro (para Cuentos con chocolate, Leer Juntos, teatros), otros centros (teatro, cuentacuentos), Biblioteca Municipal y Ayuntamiento (para préstamo de lotes, talleres puntuales) y librerías de la localidad.

11. PROAUNA

Descripción:

Programa de refuerzo educativo con el objetivo de acelerar el aprendizaje de los alumnos de primaria con dificultades, desfase curricular o en desventaja sociocultural, que necesite de la participación educativa de la comunidad para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Áreas implicadas:

- Competencia lingüística.
- Competencia matemática.
- Competencia de aprender a aprender.

Actividades que ya se hacen:

Este año no se está llevando a cabo en el centro.

Actividades propuestas en el nuevo proyecto de innovación:

Actividades de refuerzo y acompañamiento del aprendizaje en las áreas señaladas anteriormente, tales como: organizar el aprendizaje; gestionar el tiempo y la información eficazmente; resolución de problemas matemáticos; comprensión de textos; expresión escrita y oral.

- Actividades de las áreas implicadas con el uso de las TICs.
- Debates y pensamiento crítico sobre un tema.
- Algoritmo ABN (método de cálculo).

Evaluación e indicadores:

La evaluación se realizará a través de:

- Registro anecdótico de cada sesión.
- Coordinación con los tutores para comprobar si el progreso es real.

Los indicadores de logro serán los siguientes:

- Realiza con éxito las actividades propuestas en las sesiones.
- Participa y se implica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Progresar en los aprendizajes en los que tiene dificultades.
- Respetar los turnos de palabra y las normas de clase.

Participación de la comunidad educativa:

Información y cooperación constante con los tutores de cada curso y tutorías con las familias.

2.6. Fases para la aplicación de la propuesta de innovación:

- **1ª FASE: (Iniciación) Curso 2019-2020:**

- Poner en marcha las nuevas propuestas de innovación descritas y sus talleres, en horario complementario.
- Seguir con el trabajo de actividades en programas ya instaurados, con sus respectivas novedades.

- **2ª FASE: (Generalización) Curso 2020-2021:**

- Revisar la evaluación y memoria final de las nuevas propuestas de innovación del curso pasado. Plantearse su ampliación o reducción de actividades.
- Plantearse nuevos programas y actividades innovadoras, que no se han iniciado el primer año, por existir una gran cantidad de oferta educativa: PROAE, mecanografía, informática, auxiliar de conversación, uso de las nuevas tecnologías, inglés....
- Plantear nuevos talleres en horario complementario, según demanda y necesidades de la comunidad educativa.
- Revisar la evaluación y memoria final de los programas de innovación ya instaurados y plantearse su ampliación o reducción de actividades.

- **3ª FASE: (Consolidación) Curso 2021-2022:**

- Una vez realizados y descartados posibles programas y actividades a lo largo de los dos primeros años, se hará una reflexión general para dejar instaurados los que serán la base del proyecto de innovación.

2.8. Proyectos o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas institucionales:

A continuación exponemos un cuadro resumen de propuestas de innovación.

SE ESTÁN TRABAJANDO	NUEVAS PARA PRÓXIMOS CURSOS
Propuestas de centro	
• EN HORARIO LECTIVO - Biblioteca. - Actividad física y deporte. - Biosardas. - Trabajo por proyectos en Infantil. - Escritura creativa. - Semana saludable. - Trabajo por proyectos en 1º y 2º Primaria. - Técnicas de estudio.	- Ampliación de actividades que ya se están trabajando. • PROPUESTAS EN HORARIO LECTIVO - Pequeños como una semilla, grandes como un sol. - Programa estimulación lenguaje en Infantil. - Atención plena. - Dinamización de recreos. - Convivencia (mediación). - Juntos crecemos. • PROPUESTAS DE PROGRAMAS Y TALLERES EN HORARIO DE TARDES - Refuerzo de Francés. - Comedor saludable. - Francés en familia. - Convivencia (resolución conflictos). - Compostadora. - Yoga. - Recreos inclusivos. - Refuerzo y apoyo educativo: Técnicas de estudio. - Teatro cole. - Jugamos con las Matemáticas. - Biblioteca: Club lector.
Programas institucionales	
- Bilingüismo. - Escuela promotora de salud. - Convivencia. - Apertura de centros. - Luzia Dueso. - Cantania. - Proyecto de innovación “Entre bambalinas”.	- Ampliación de actividades que ya se están trabajando. - PROAUNA. - BRIT. - Plan de Igualdad.

3. ORGANIZACIÓN PROPUESTA.

3.1. Horario general del centro:

El horario general del centro será:

- Septiembre y Junio:

09:00h a 13:00h	Horario lectivo con clases
13:00h a 15:00h	Horario comedor

- Resto del curso:

07:50h a 09:00h	Servicio madrugadores
09:00h a 14:00h	Horario lectivo con clases
14:00h a 16:00h	Horario comedor
15:10h a 16:00h	Actividades complementarias
15:15h a 16:00h	Horario extraescolares I
16:00h a 17:30h	Horario extraescolares II

3.2. Horario lectivo del alumnado por etapas:

- Primaria: Septiembre y Junio.

SESIONES	HORARIO LECTIVO
1ª	9:00h-10:00h (1 h)
2ª	10:00h-11:00h (1 h)
RECREO	11:00h-11:30h (30 min)
3ª	11:30h-12:15h (45 min)
4ª	12:15h-13:00h (45 min)

- Primaria: Resto del curso:

SESIONES	HORARIO LECTIVO
1ª	9:00h-10:00h (1 h)
2ª	10:00h-11:00h (1 h)
RECREO	11:00h-11:20h (20 min)
3ª	11:20h-12:20h (1 h)
4ª	12:20h-13:05h (45 min)
RECREO	13:05h-13:15h (10 min)
5ª	13:15h-14:00h (45 min)

- Infantil: Septiembre y Junio.

SESIONES	HORARIO LECTIVO
1ª	9:00h-10:00h
2ª	10:00h-11:00h
RECREO	11:00h-11:30h
3ª	11:30h-12:15h
RECREO	12:15h-12:30h
4ª	12:30h-13:00h

- Infantil: Resto del curso:

SESIONES	HORARIO LECTIVO
1ª	9:00h-10:00h
2ª	10:00h-11:00h
RECREO	11:00h-11:30h
3ª	11:30h-12:20h
4ª	12:20h-13:05h
RECREO	13:05h-13:20h
5ª	13:20h-14:00h

Horario infantil

En la etapa de infantil, la organización será la siguiente:

-Las tres primeras sesiones se dedicarán a trabajo por proyectos, lectoescritura, lógico-matemática...

-Previo al recreo se trabajarán hábitos de salud: almuerzos saludables, hábitos higiénicos,....El recreo será juego libre de 30 minutos.

-Talleres internivelares, explicados más adelante.

-Pausa, descanso, relajación... de quince minutos.

-Actividades motrices, fonoarticulatorias y rincones de juego.

Este horario podrá flexibilizarse en función de las características y necesidades de los niños y niñas, así como de la organización de los distintos talleres y sesiones impartidas por especialistas. Otra condición para flexibilizar el horario serán las condiciones meteorológicas de manera que se podrán cambiar los tiempos de las dos sesiones de recreo. Debido al carácter globalizador propio de la etapa, el bilingüismo estará presente en cualquiera de las sesiones y actividades que se realicen.

3.3. Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas en el periodo de comedor y actividades.

- Cuadro resumen del horario de todo el profesorado:

- Septiembre y Junio:

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09:00 – 13:00	HORARIO LECTIVO DE OBLIGADA PERMANENCIA Jefatura de estudios asignará 1 hora libre dentro del horario lectivo a aquellos docentes que hagan refuerzo por la tarde, en la que se podrán realizar una de las horas de exclusiva semanal (siempre que no haya reuniones de obligada asistencia).				
13:00 – 15:00	- Apoyos - Coordinaciones - Trabajo personal - Preparación talleres - Preparación refuerzo - Preparación apoyos	- CCP - Programas - Bilingüismo - Salud - Convivencia - Preparación talleres - Preparación refuerzo - Preparación apoyos - Biblioteca - Trabajo personal	- Equipos didácticos - Claustros	- Trabajo personal - Atención padres	- Trabajo personal

- Resto del curso:

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09:00 – 14:00	HORARIO LECTIVO DE OBLIGADA PERMANENCIA Jefatura de estudios asignará 1 hora libre dentro del horario lectivo a aquellos docentes que hagan refuerzo por la tarde, en la que se podrán realizar una de las horas de exclusiva semanal (siempre que no haya reuniones de obligada asistencia).				
Entre las 14:00 – 16:00 se realizarán las horas de obligada permanencia en el centro	- Apoyos - Coordinaciones - Trabajo personal - Preparación talleres - Coord. refuerzo - Coord. apoyos	- CCP - Programas - Bilingüismo - Salud - Convivencia - Preparación talleres - Coord.refuerzo - Coord. apoyos - Biblioteca - Trabajo personal	- Equipos didácticos - Claustros	- Trabajo personal - Coord refuerzo - Coord. apoyos	- Trabajo personal - Coord refuerzo - Coord. apoyos
16:00 – 16:30	GUARDIA UN MIEMBRO DEL CLAUSTRO				
Horas complementarias de obligada permanencia	1h	1h	1h 30 min	1h	30 min
16:00 – 17:00			Consejo Escolar	Atención a familias	

3.4. Planificación del refuerzo educativo:

Descripción:

La escuela es en sí misma un agente de transformación social, partiendo de este punto, entendemos que la “**Diversidad**” acoge a todo el alumnado que, en general, es diverso en aptitudes, motivaciones, intereses, circunstancias personales y sociales...

Enmarcados en una **escuela inclusiva** debemos proporcionar una educación personalizada, promover el desarrollo de capacidades, favorecer la igualdad de oportunidades, fomentar la participación, la solidaridad y la cooperación entre el alumnado. Esto es, aprender juntos independientemente de las condiciones personales, sociales o culturales.

Por lo tanto, para trabajar atendiendo las necesidades de todos y todas, desde este nuevo proyecto, y atendiendo a la nueva normativa vigente, contemplamos en primer lugar, actuaciones generales desarrolladas en el aula ordinaria y relacionadas con metodologías didácticas de individualización de la enseñanza y con la acción tutorial. Si aplicando estas medidas durante un tiempo y contando con el asesoramiento del Orientador, PT y AL no se obtienen resultados, se pasa a solicitar la realización de una evaluación psicopedagógica por parte de la Red Integrada de Orientación Educativa. Ello servirá para determinar la respuesta educativa más adecuada mediante actuaciones específicas, que precisen determinados alumnos o alumnas a lo largo de su escolaridad, o en algún momento de la misma. Se concretarán en modificaciones significativas individualizadas. Éstas hacen referencia a adaptaciones curriculares significativas, flexibilización en la incorporación a un nivel inferior, aceleración del currículo, etc.

En este contexto, se observa que, aunque el número de apoyos que la organización actual del centro puede ofrecer responde a gran parte de las necesidades presentadas, es insuficiente. La realidad de nuestras aulas es muy heterogénea lo que exige una atención más individualizada y personalizada para poder llegar a todo el alumnado. Se hace necesaria por tanto, una ampliación de la oferta de apoyos ofrecidos, lo que beneficiaría no sólo a aquellos alumnos/as que lo necesitan, sino a todo el alumnado.

Áreas implicadas: todas. Para desarrollar las siguientes competencias: Lingüística, Matemática y Aprender a Aprender.

Actividades que ya se hacen: apoyos internivelares y desdobles. Actividades de ampliación y/o refuerzo en las diferentes áreas.

Actividades propuestas en el nuevo proyecto de innovación:

Tomando como marco de referencia los principios de la escuela inclusiva, presentamos esta propuesta de innovación con la intención de buscar la equidad y la excelencia, reconociendo el derecho del alumnado de compartir un espacio y un entorno educativo común en el que integrar las múltiples capacidades. Debemos plantearnos nuevas distribuciones, formas organizativas y metodológicas que se adapten mejor a la realidad de nuestras aulas.

Desde este punto de partida, la distribución horaria va a ser fundamental puesto que va a permitir que todos los alumnos y alumnas se beneficien de las dinámicas de innovación establecidas en horario de mañana, disponiendo además para quienes lo necesiten, de un horario establecido por la tarde para el refuerzo gratuito de aquellos aspectos concretos que en un momento determinado, necesiten ser adquiridos de manera más pormenorizada. Por otro lado, con esta flexibilización se aprovechan los recursos profesionales con los que cuenta el centro en beneficio de todos los alumnos y alumnas.

Con esta oferta, se comprobará cómo la distribución pedagógica y organizativa propuesta permite: el desarrollo y un mejor aprovechamiento de las actividades lectivas únicamente en jornada de mañana, disponer de mayor tiempo en la jornada de tarde para lo

que las familias con sus hijos e hijas deseen; posibilita la utilización y aprovechamiento de los espacios e instalaciones del centro en horario de tarde para la propuesta y realización de diferentes actividades abiertas a toda la comunidad; establece periodos de trabajo más productivos que los establecidos, proporcionando al finalizar la jornada lectiva un verdadero tiempo de descanso. Y como el centro abrirá y cerrará sus puertas en el mismo horario que en la actualidad, permitirá como hasta ahora permanecer en el centro haciendo uso de los servicios e instalaciones a los alumnos y alumnas que se queden hasta las 16:30h.

El refuerzo educativo lo entendemos como un programa de acompañamiento, ayuda y refuerzo educativo y tiene el objetivo de ofrecer en el entorno de la escuela recursos y acciones adicionales, que los alumnos y alumnas no encuentran siempre en su entorno familiar y social, y que los niños necesitan para conseguir el éxito educativo; manteniendo la continuidad del acto educativo y buscando la coherencia entre las actividades escolares y las propias acciones de acompañamiento.

De esta manera, los objetivos serían:

- Mejorar la integración social del alumnado, en el grupo y en el centro.
- Mejorar la convivencia general del centro.
- Flexibilizar las agrupaciones del alumnado para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Promover una mayor implicación de las familias en el centro escolar.
- Favorecer la continuidad escuela – familia – entorno.
- Facilitar la adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo, el aprendizaje de técnicas de estudio.
- Mejorar los resultados escolares del alumnado.

Las sesiones de refuerzo educativo en el periodo de comedor y actividades serán tres días: lunes, martes y jueves, y tendrán una duración de 60 minutos. Los grupos de alumnos estarán formados por un mínimo de ocho y un máximo de doce alumnos del mismo nivel. Si no se llegara a los mínimos, agruparíamos alumnos de varios cursos. Estos refuerzos están enfocados para el alumnado que, siguiendo el ritmo curricular de su nivel, necesita afianzar aspectos básicos de la competencia lingüística y/o matemática; o ampliar contenidos por presentar necesidades de enriquecimiento curricular, sin necesidad de llegar a tener altas capacidades. Los criterios para la designación del alumnado susceptible de recibir estos refuerzos quedan establecidos en el Plan de Atención a la Diversidad del centro.

Cada grupo de alumnos tendrá un maestro responsable, que será propuesto por el Director del centro. Se propondrá para esta tarea al profesorado que tenga menos horas de atención directa al alumnado. El maestro responsable respaldará, hará hincapié y reforzará las actividades del alumno en su tiempo extraescolar. Será por ello un soporte que ayudará a fortalecer ciertas actividades realizadas en el centro. La función de este profesorado no es en modo alguno la de sustituir a los tutores, ni la de duplicar las enseñanzas o funciones de los mismos, sino la de completar el trabajo de aquellos, ayudando individualmente al alumnado a resolver dificultades como las siguientes:

- Planificar y ordenar su trabajo escolar,
- adquirir hábitos y técnicas de estudio eficaz,
- favorecer la integración en el ritmo de clase,
- asesorarle y apoyarle en sus tareas escolares (“deberes”),
- otras que los tutores/as o maestros sugieran...

a) REFUERZO EN COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.

Objetivos:

Analizar la competencia lingüística en todas sus dimensiones:

- Lenguaje oral:
 - Escuchar y comprender.
 - Expresar.
 - Adquirir y usar vocabulario.
 - Usar estructuras adecuadas.
 - Usar diversos tipos de discursos orales en función de la situación.
- Lenguaje escrito:
 - Leer: decodificar, entonar, lectura en voz alta, lectura dramatizada, comprensión lectora.
 - Escribir diversos tipos de textos: escritura creativa, textos para el mundo virtual: blogs, tweets...
 - Mejorar la ortografía: natural, arbitraria, cazadores de faltas.
 - Repasar la gramática.

Metodología:

Atención individualizada, aprendizajes funcionales y metodología lúdica (gamificación).
Miniproyectos de trabajos globalizados (cartas institucionales, folletos informativos, artículos para blogs, interpretación del menú mensual, hago la compra...).

Materiales:

- Libros y materiales de consulta.
- Materiales de elaboración propia (creación por el alumnado y/o profesorado)
- Recursos virtuales y web 2.0

Evaluación:

- Respecto al alumnado: inicial para conocer en qué nivel se encuentra cada alumno/a. Continua, para comprobar si se va desarrollando la competencia lingüística y ajustar los procesos de enseñanza-aprendizaje, y final, para comprobar la consecución de los mismos. Mediante observación directa, elaboración de producciones propias, análisis de sus trabajos. En las CCP, tanto tutores como aquellos docentes que imparten los refuerzos, evaluarán con las plantillas proporcionadas por el equipo directivo el desarrollo de las diferentes actividades.
- Respecto al refuerzo: mediante indicadores de logro que se determinarán según los objetivos establecidos para el alumnado trimestralmente.

b) REFUERZO EN COMPETENCIA MATEMÁTICA.

Objetivos:

1. Mejorar las habilidades de cálculo mental, resolución de problemas, las habilidades espaciales, las aplicaciones y equivalencias del sistema métrico decimal (SMD), así como experimentar las aplicaciones de las matemáticas en la vida cotidiana implementando el uso de las TICs.
2. Utilizar procesos de deducción, inducción, estimación, aproximación, probabilidad, precisión, rigor... en situaciones de la vida cotidiana, formulándolas mediante sencillas formas de expresión matemática, obteniendo respuesta a sus planteamientos con una o varias soluciones, valorando la coherencia de los resultados, y justificando el proceso seguido.
3. Valorar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y desarrollar actitudes como la conveniencia de la precisión, la perseverancia en la búsqueda de soluciones, la exploración de distintas alternativas, el esfuerzo por el

aprendizaje, el trabajo personal y en equipo..., y adquirir seguridad para afrontar y desenvolverse eficazmente en situaciones diversas con satisfacción personal.

4. Identificar y resolver problemas mediante estrategias personales de estimación, cálculo y medida, así como procedimientos geométricos, de orientación en el espacio, de azar, probabilidad y representación de la información comprobando en cada caso la coherencia de los resultados obtenidos y aplicando los mecanismos de autocorrección que conlleven, en caso necesario, un replanteamiento de la tarea.

Contenidos a reforzar:

- Numeración, seriación, aproximación, descomposición, cálculo, operaciones básicas, fracciones.
- Sistema métrico decimal.
- Espacio, tiempo, dinero.
- Comprensión y resolución de problemas.
- Geometría, escalas, lectura de planos.
- Matemáticas aplicadas a la vida cotidiana.

Metodología:

Basada en la manipulación, experimentación, vivencia. Priorizando aprendizajes funcionales de la vida cotidiana. Trabajo por proyectos.

Materiales:

- Libros y materiales de consulta.
- Materiales de elaboración propia (creación por el alumnado y/o profesorado)
- Recursos virtuales y web 2.0

Evaluación:

- Respecto al alumnado: inicial para conocer en qué nivel se encuentra cada alumno/a. Continua, para comprobar si se va desarrollando la competencia lingüística y ajustar los procesos de enseñanza-aprendizaje, y final, para comprobar la consecución de los mismos. Mediante observación directa, elaboración de producciones propias, análisis de sus trabajos.
- Respecto al refuerzo: mediante indicadores de logro que se determinarán según los objetivos establecidos para el alumnado trimestralmente.

c) REFUERZO DE AMPLIACIÓN.

Atención individualizada, aprendizajes funcionales y metodología lúdica (gamificación). Miniproyectos de trabajos globalizados (cartas institucionales, folletos informativos, artículos para blogs, interpretación del menú mensual, hago la compra...).

La finalidad del refuerzo es ampliar la atención educativa al alumnado que destaca por su elevado rendimiento escolar, por su capacidad especial en algún área del currículo, por sus potenciales capacidades al percibir que no se valoran y, en momentos puntuales, por su especial grado de dedicación y esfuerzo.

Este taller de investigación no solo pretende dar respuesta a aquellos alumnos/as con altas capacidades intelectuales, sino a aquellos que aúnan al mismo tiempo inteligencia elevada, con una alta originalidad y pensamiento divergente, con la motivación suficiente para garantizar la materialización de su potencial (Teoría de los tres anillos de Renzulli). Así mismo se valorará especialmente a aquellos alumnos con alta creatividad, que posean inteligencias múltiples según el modelo de Gardner (lingüística, lógico matemática, espacial, kinestésico corporal, musical, interpersonal e intrapersonal) y otras aptitudes de los alumnos.

El alumnado será propuesto por el profesorado del centro, formando un grupo de un máximo de doce niños/as de primaria, que reúnan los anteriores condicionantes y previa autorización de las familias.

Objetivos:

- Fomentar el diálogo y la comunicación.
- Facilitar la autonomía en el aprendizaje.
- Potenciar el pensamiento divergente e independiente.
- Desarrollar el juicio crítico.
- Utilizar metodologías innovadoras, con predominio del uso de las TIC.
- Reforzar y valorar expresamente la creatividad y las ideas originales.
- Potenciar el desarrollo la capacidad de razonamiento lógico y matemático.
- Desarrollar la capacidad de atención y observación.
- Favorecer la capacidad de estructuración espacial.
- Favorecer el desarrollo del pensamiento verbal.
- Potenciar el desarrollo de la memoria.
- Favorecer la autoestima del alumno.
- Mejorar las habilidades sociales.

Contenidos a reforzar:

- Numeración, seriación, aproximación, descomposición, cálculo, operaciones básicas, fracciones.
- Sistema métrico decimal.
- Espacio, tiempo, dinero.
- Comprensión y resolución de problemas.
- Geometría, escalas, lectura de planos.
- Matemáticas aplicadas a la vida cotidiana.

Propuestas:

Basada en la manipulación, experimentación, vivencia. Priorizando aprendizajes funcionales de la vida cotidiana. Trabajo por proyectos.

- Talleres refuerzo de matemáticas creativas.
 - Sudokus.
 - Rummikub.
 - Instrumentos de medida tales como balanza, regla...
 - Juegos de lógica y estrategia.
 - Rompecabezas matemáticos.
 - Dominós y trininós de operaciones matemáticas.
 - Otros.
- Talleres refuerzo de lectura y escritura.
 - Pasapalabra, tabú, scatergories, scrabble...
 - Juegos de ortografía.
 - Tarjetas, secuencias temporales.
 - Conocer distintos tipos de textos (científico, matemático, periodístico, novela, teatro, folletos...).
 - Otros.

- Talleres de ciencia y experimentos.
 - Jugar con los instrumentos de observación (lupa, microscopio...).
 - Observatorio meteorológico.
 - Taller de astronomía.
 - Experimentación física y química.
 - Otros.
- Talleres específicos de desarrollo cognitivo.
 - Tangram, mastermind, blokus...
 - Mecanos.
 - Otros.
- Talleres de desarrollo socio-emocional.
 - Taller TIC.
 - Los talleres tendrán actividades multimedia, webquest, búsqueda activa de información...
 - Elaboración de un Blog.
- Todas las ACTIVIDADES que se propongan buscarán:
 - Poner en funcionamiento las capacidades del alumnado.
 - Suponer un reto.
 - Ser variadas y creativas.
 - Respuestas abiertas, múltiples soluciones.
 - Que los niños/as también puedan proponer actividades.

Metodología:

- Se combinarán metodologías diversas en función del momento y las necesidades tanto expositivas, interactivas, por descubrimiento como lúdicas.
- Centrada en los procesos más que en los contenidos.
- Estimular el pensamiento divergente, sin obviar el convergente.
- Dirigida a estimular la creatividad.
- Que estimule la participación y el cambio de roles alumno-maestro.
- Favorecer el descubrimiento guiado o el libre descubrimiento frente a la asignación de tareas o al mando directo.
- Fomentar el trabajo cooperativo.
- Uso de las TIC.

Valoración de la actividad:

- Respecto al alumnado: inicial para conocer en qué nivel se encuentra cada alumno/a. Continua, para comprobar si se va desarrollando la competencia lingüística y ajustar los procesos de enseñanza-aprendizaje, y final, para comprobar la consecución de los mismos. Mediante observación directa, elaboración de producciones propias, análisis de sus trabajos.
- Respecto al refuerzo: mediante indicadores de logro que se determinarán según los objetivos establecidos para el alumnado trimestralmente.

Participación de la comunidad educativa: Contamos con la participación del psicólogo del centro (orientador educativo del EOEIP).

3.5. Horario del personal no docente:

El psicólogo y la trabajadora social del EOEP Serrablo-Jacetania acuden a nuestro centro semanalmente.

En el colegio contamos con el siguiente personal no docente: 2 cocineras, 8 monitoras de comedor, 3 limpiadoras, 1 persona de mantenimiento (Pertenece a la brigada del ayuntamiento y compartida con los otros tres centros de la localidad), 1 auxiliar de comedor.

- Septiembre y Junio:
 - Cocineras: 9:00h a 16:30h
 - Monitoras: 13:00h a 15:00h
 - Personal de limpieza: 16:00h-20:00h
 - Persona mantenimiento: Compartido ayuntamiento y tres colegios
 - Auxiliar comedor: 13:00h a 15:00h
- Resto del curso:
 - Cocineras: 9:00h a 16:30h
 - Monitoras: 7:50h a 9:00h (una monitora en servicio de madrugadores)
8:40h a 9:00h (acogida de transportados)
14:00 a 16:00 (las necesarias, según ratio)
 - Personal de limpieza: 16:30h-20:30h
 - Persona mantenimiento: Compartido ayuntamiento y tres colegios
 - Auxiliar comedor: 14:00h a 16:00h

4. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR.

4.1 Periodo de comedor y actividades. Horarios y responsables.

- Horario de comedor de Septiembre y Junio: 13:00h a 15:00h
- Horario de comedor resto del curso: 14:00h a 16:00h

El alumnado estará en todo momento cuidado y atendido por un número de monitoras cualificadas, (en función al número de comensales y ratio establecida por normativa).

El centro dispone de dos espacios para comer: Sala de comedor de primaria y aula de usos múltiples de infantil. Dichos espacios darán cabida a 80 comensales.

En el caso que se supere dicha cantidad de comensales se habilitarán zonas en el edificio de Primaria, en función a la cantidad:

- Menos de 12 comensales, se habilitará el comedor de maestros.
- Más de 12 comensales, se habilitará el porche cubierto o aula de música en función del número de comensales.

Sea cual sea la ampliación, estará supervisada por los controles de sanidad y veterinarios correspondientes.

- Organización del tiempo de comida para infantil y primaria:
 - En Septiembre y Junio el único turno de comida será de 13:00h a 14:10h.
 - El resto del curso el único turno de comida será de 14:00h a 15:10h.
- Organización del tiempo libre:
 - En Infantil:
 - En Septiembre y Junio el tiempo libre será 14:00h a 15:00h. distribuido de la siguiente manera:

HORARIO	ACTIVIDAD
14:00-14:20	Aseo personal (manos y dientes).
14:20-15:00	-Talleres ofertados por monitoras. -Juego libre en el patio, supervisado por la monitora.

- El resto del curso el tiempo libre de comedor será de 15:10h a 16:00h.

HORARIO	ACTIVIDAD
15:10-15:30	Aseo personal (manos y dientes).
15:30-16:00	-Talleres ofertados por monitoras. -Juego libre en el patio, supervisado por la monitora. -Siesta (el que lo necesite).

En Primaria:

- En Septiembre y Junio el tiempo libre será 14:10h a 15:00h. distribuido de la siguiente manera:

HORARIO	ACTIVIDAD
14:10-14:20	Aseo personal (manos y dientes).
14:20-15:00	-Talleres ofertados por monitoras. -Juego libre en el patio, supervisado por la monitora.

- El resto del curso el tiempo libre de comedor será de 15:10h a 16:00h.

HORARIO	ACTIVIDAD
15:10-15:20	Aseo personal (manos y dientes).
15:20-16:00	-Talleres ofertados por monitoras. -Juego libre en el patio, supervisado por la monitora.

Además, existirá otra oferta educativa que se solapará en el tiempo con el del comedor. Será de 15:00h o 15:10h a 16:00h, y en ella entrarán las actividades complementarias: Refuerzo, Proaúna, talleres varios... y actividades extraescolares I y que podrán realizar tanto los niños que se queden a comer en el colegio como los que coman en casa y vuelvan al centro.

4.2. Transporte. Horarios de Junio- Septiembre y resto del curso.

El servicio de transporte escolar está organizado por la Comarca del Alto Gállego. Actualmente el número de alumnos transportados es de 56 y se mantendrán estas cifras para cursos siguientes.

Se reparten en un total de 6 rutas y con la distribución horaria de la nueva propuesta, los horarios quedarían de la siguiente manera:

- JORNADA REDUCIDA: Llegada al colegio a las 8:50h y salida a las 14:00h.
- JORNADA ENTERA: Llegada al colegio a las 8:50h y salida a las 16:00h.

- Ruta 1: Isín, Larrés, Aurín, Sabiñánigo.
- Ruta 2: Ibort, Sabiñánigo.
- Ruta 3: San Julián de Basa, Yebra de Basa, Osán, Sabiñánigo.
- Ruta 4: Sorripas, Cartirana, Sabiñánigo Alto, Sabiñánigo.
- Ruta 5: Larrede, Javierre del Obispo, Latas, Isún de Basa, Sardas, Sabiñánigo.
- Ruta 24: Castillo de Guarga, Latras, Lasieso, Sabiñánigo.

5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DE HORARIO LECTIVO Y DE COMEDOR.

Dentro del proyecto se contempla como parte de la innovación la gestión de las actividades extraescolares y de apertura del centro al alumnado para la realización de las diferentes propuestas, las cuales se organizan y programan en colaboración con la AMPA y recogiendo los intereses y demandas de las familias.

5.1 Programa de “Apertura de centros”. Horario y actividades.

- **Descripción:**

El programa de apertura de centros, para el curso 2019-2020, ofrecerá la posibilidad de permanecer en el centro en un horario no lectivo, con las siguientes actividades:

- Servicio de Madrugadores en una doble modalidad:
 - Servicio de guardería con desayuno desde las 7:50 hasta las 9:00 horas de lunes a viernes lectivos.
 - Servicio de guardería desde las 8:20 hasta las 9:00 horas de lunes a viernes lectivos.
- Servicio de acogida de transportados desde las 8:45h a las 9:00h.
- Servicio de Guardería desde las 16:30 hasta las 17:30 horas de lunes a viernes lectivos.

HORARIO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
7:50h-9:00h	Servicio de guardería con desayuno	Monitora
8:20h-9:00h	Servicio de guardería	Monitora
8:45h-9:00h	Servicio de acogida transportados	Monitora
16:00h-16:30h	Servicio de guardería (Gratuito)	Maestros

Eventualmente se ofrecerá servicio de guardería gratuita (responsable: monitoras) para las reuniones de tutoría grupales de los cursos de la Etapa de Infantil, así como de las edades más bajas de la Etapa de Primaria.

A través de este servicio, que el centro y el conjunto de la comunidad educativa han considerado fundamental mantener, las familias consiguen conciliar con una mayor facilidad su vida laboral con la vida en el centro de sus hijos.

- Actividades extraescolares I en horario de comedor de 15:00h a 16:00h horas, de acuerdo a las actividades que aparecen resumidas en el cuadro adjunto. Estas actividades se ofrecen a lo largo de todo el curso desde octubre a mayo incluidos y están organizadas conjuntamente entre la AMPA y el centro.
- Actividades extraescolares II en horario posterior a la finalización del periodo de comedor de 16:00h a 17:00 h. Se ofrecen a lo largo de todo el curso desde octubre hasta mayo.
- Actividades complementarias: que se solapan con horario de comedor.

HORARIO	ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA	RESPONSABLE
15:10h - 16:00h	PROAUNA (Refuerzo educativo)	Jefe de estudios
	REFUERZO EDUCATIVO (Técnicas de estudio)	Jefe de estudios y Claustro
	REFUERZO DE IDIOMA (FRANCÉS)	Colaborador francés
	CLUB DE LECTURA: "Ratones de biblioteca"	Coordinadora bibliotecas
	COMEDOR SALUDABLE	Monitoras comedor
	FRANCÉS EN FAMILIA	Colaboradora Francés
	ESCUELA DE PADRES Y MADRES	AMPA
	CONVIVENCIA (Resolución de conflictos)	Monitoras comedor
	COMPOSTADORA	Monitoras comedor
	YOGA EN MOVIMIENTO	Maestra PT
	RECREOS INCLUSIVOS	AMPA
	TEATRO COLE	Maestro E.F.
	JUGANDO CON LOS NÚMEROS	Maestra

- Las actividades complementarias ofertadas por el profesorado y el AMPA serán gratuitas. Habrá un máximo y un mínimo de alumnos en cada actividad.
- En el caso de que en alguna actividad, la demanda sobrepasara la oferta de plazas, se establecerá el orden de inscripción y participación.
- Si alguna actividad no llegara a realizarse por falta de demanda, se podrían desdoblar aquellas actividades que más inscripciones tengan.
- En el caso de las actividades de refuerzo educativo, PROAUNA y de francés, serán los tutores los que determinen qué alumnado participa, con el previo consentimiento de la familia.
- Una vez establecidas las actividades, los maestros y los grupos de alumnos, éstos, no se podrán cambiar de actividad una vez empezado el curso. A lo sumo, podrán causar baja.

5.2 Actividades extraescolares.

Las actividades extraescolares se canalizan a través de la AMPA. Es la Asociación la que se pone en contacto con las familias y realiza la oferta en función de la demanda. El colegio pone a disposición de los alumnos los espacios necesarios para su realización.

También el Ayuntamiento cede el polideportivo "Puente Sardas" para la realización de las actividades extraescolares deportivas.

Las actividades extraescolares serán supervisadas a lo largo del curso por el AMPA y el equipo directivo, siendo la oferta la siguiente:

Extraescolar I (de 15:00h a 16:00h) y Extraescolar II (de 16:00h a 17:00h)

Las actividades ofertadas serán similares a las actuales del curso 2018-19

PROPUESTA INNOVACIÓN:

- Las extraescolares en el nuevo horario se ofrecerían de 15:00 – 17:00 en dos sesiones. Este horario se beneficiaría de una mayor disponibilidad del polideportivo por no tener que compartir el espacio con las clases de Educación Física del Instituto.
- Extraescolares en familia: Padres e hijos podrán disfrutar de su tiempo libre juntos realizando actividades en común. A los niños y niñas les encanta estar con nosotros y que nos interese por lo que hacen, por eso, realizar una actividad de forma conjunta puede ser **un gran estímulo para ellos**. Nos puede ayudar a acercarnos más a ellos y mantener un vínculo de confianza y seguridad. La oferta de extraescolares en familia se concretará al inicio de curso, según las actividades que más se puedan adaptar a todas las edades y los gustos de las familias.

Otra actividad extraescolar, es la “Semana Blanca”. (Febrero). Organizada por la AMPA. Dirigida a todos los alumnos de primaria.

Las actividades ofertadas estarán pendientes de que haya un número suficiente de alumnos para que sea viable su realización.

Todas estas actividades, podrán ser modificadas según la demanda de los usuarios y la valoración sobre las mismas que se emita desde los diferentes componentes de la Comunidad Educativa.

El conjunto de estas actividades contarán con una programación y distribución que enlace de forma directa con el proyecto del centro, pudiendo estar conectadas con la educación formal que se dé en el horario lectivo. Por ejemplo en el caso del Datchball y patines, que sería también impartido dentro del Área de Educación Física, estableciendo una coordinación monitor-maestro especialista de Educación Física.

- **Evaluación del programa apertura de centros:**

Tanto el equipo directivo, cuyo director es el coordinador del programa, como la AMPA del centro consideran que para realizar la valoración objetiva de las actividades que se desarrollan en el programa es necesario un buen seguimiento. Para llevarlo a cabo se proponen las siguientes acciones:

- Realizar coordinaciones periódicas con las empresas que imparten los diferentes talleres con estos fines:
 - Analizar el logro de los objetivos generales propuestos en el proyecto.
 - Analizar los objetivos propuestos en particular en cada uno de los diferentes talleres y actividades.
- Realización de encuestas dirigidas al alumnado participante, a las familias y a las empresas. En ellas se reflejará la valoración que cada una de las partes hagan sobre aspectos como: interés de la actividad/taller, satisfacción con los contenidos, adecuación de los monitores, valor pedagógico, continuidad en el tiempo, duración, horario...
- Control diario de asistencia de los alumnos/as inscritos en cada una de las actividades que llevarán a cabo los diferentes profesores.
- Reuniones entre las empresas y las familias con alumnos participantes para informar sobre la actividad concreta.
- El equipo directivo se reunirá periódicamente con los representantes de la AMPA encargados de coordinar el programa con el fin de analizar el grado de cumplimiento y adecuación de las actividades realizadas a los objetivos del proyecto.

RESUMEN DE ACTIVIDADES A PARTIR DE LAS 14:00H

HORARIO	ACTIVIDAD	NOMBRE	RESPONSABLE
14:00-16:00h	Comedor	Comer	Monitoras
		Aseo personal	
		Siesta	
		Talleres varios	
		Juego libre	
15:00-16:00h	Complementarias	PROAUNA (Refuerzo educativo)	Jefe de estudios
		REFUERZO EDUCATIVO (Técnicas de estudio)	Jefe de estudios y Claustro
		REFUERZO DE IDIOMA (FRANCÉS)	Colaborador francés
		CLUB DE LECTURA	Coordinadora bibliotecas
		COMEDOR SALUDABLE	Monitoras comedor
		JUEGOS DE NÚMEROS Y LETRAS	Maestra
		TEATRO COLE	Maestro E.F.
		FRANCÉS EN FAMILIA	Colaboradora Francés
		ESCUELA DE PADRES Y MADRES	AMPA
		CONVIVENCIA (Resolución de conflictos)	Monitoras comedor
		COMPOSTADORA	Monitoras comedor
		YOGA EN MOVIMIENTO	Maestra PT
		RECREOS INCLUSIVOS	AMPA
	Extraescolares I	Las actividades ofertadas serán similares a las actuales del curso 2018-19	AMPA Y Equipo directivo
16:00-16:30h	Servicio guardería (gratuito)	Guardería	Maestros
16:00-17:00h	Extraescolares II	Las actividades ofertadas serán similares a las actuales del curso 2018-19	AMPA Y Equipo directivo

ENTRADAS Y SALIDAS DEL COLEGIO A PARTIR DE LAS 14:00H

El colegio ofrece una gran variedad de oferta de actividades y posibilidades de entradas y salidas a partir de las 14:00h. Para tener un mayor conocimiento y control sobre ello (por parte de las monitoras y dirección), se establecerá unos horarios de entrada y salida al colegio:

- Entradas:

- **15:10h:** Alumnado que haya ido a comer a casa y vuelva al colegio a realizar una actividad complementaria o extraescolar I
- **16:00h:** Alumnado que haya ido a comer a casa y vuelva al colegio a realizar una actividad extraescolar II

- Salidas:

- **14:00h:** Alumnado que se va a comer a casa. *(Los tutores de cada grupo se responsabilizarán de entregarlos a las familias).*
- **15:00h:** Alumnado que ha comido en el colegio. *(Las monitoras de comedor se responsabilizarán de entregarlos a las familias).*

- **15:30h:** Alumnado que ha comido en el colegio (*Las monitoras de comedor se responsabilizarán de entregarlos a las familias*).
- **16:00h:** Alumnado que ha comido en el colegio o ha realizado una actividad. (*Las monitoras de comedor se responsabilizarán de entregarlos a las familias o de llevarlos al transporte escolar*).
- **16:30h:** Alumnado que ha comido en el colegio o ha realizado una actividad y se ha quedado en servicio de guardería gratuita. (*Un miembro del claustro se responsabilizará de entregarlos a las familias*).

6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Desde nuestro centro consideramos que el seguimiento y evaluación de nuestro proyecto es de suma importancia, ya que a través de ellos podremos comprobar la idoneidad y funcionamiento del mismo. Esta evaluación debe ser sistematizada, tratando de determinar como hemos dicho la pertinencia de los objetivos del proyecto y su grado de realización, la eficiencia en cuanto a la acción generada sobre la comunidad educativa del mismo, el impacto y la viabilidad.

6.1. Comisión de evaluación.

Para la realización del seguimiento y la evaluación de este proyecto el centro creará una Comisión de Evaluación del Proyecto, constituida al efecto y formada por:

- Director: Oscar Aurensanz Pinilla (o sucesor/ra)
- COFO: Lucía Lechón Mercier
- Claustro: Mónica Arruebo De Lope
- Representante de las familias: Bea Gurria Gonzalez
- Representantes del AMPA: Carla Cerezuela Cases
- Representante del servicio de comedor: Silvia Campo Novillas

Dicha Comisión realizará un informe de evaluación cualitativa y cuantitativa sobre el funcionamiento y resultados de la nueva organización horaria, con carácter anual, incluyéndose en la memoria de final de curso. En el mismo se hará referencia a los contenidos que especifica en el artículo 35 de la Orden ECD//2018, de 2 de Octubre de 2018.

- a) Alumnado matriculado en el centro con indicación de la evolución.
- b) Rendimiento escolar del alumnado (de acuerdo con el modelo recogido en el anexo IX de esta orden) e histórico de los dos cursos anteriores.
- c) Medidas de atención a la diversidad.
- d) Estado de la convivencia en el centro.
- e) Participación de la comunidad educativa.
- f) Actividades innovadoras desarrolladas en periodo lectivo.
- g) Participación del centro en programas y proyectos institucionales.
- h) Actividades, programas educativos, acciones innovadoras, refuerzos educativos y tiempos para la realización de tareas escolares desarrolladas fuera del periodo lectivo.
- i) Evaluación del grado de satisfacción y opinión de los distintos sectores educativos: familias, profesorado, AMPAs, personal no docente, personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor (de acuerdo con los modelos de cuestionario del anexo VIII de esta orden).
- j) Evolución de los servicios complementarios de comedor y transporte si los hubiera.

6.2 Programación de la evaluación del proyecto.

Para llevar a cabo la valoración y evaluación del proyecto, nos valdremos de diferentes instrumentos, así como de mecanismos y entes ya existentes dentro del funcionamiento del centro, incluyendo en su calendario de reuniones el tratamiento de dichas temáticas e ítems a valorar.

Siguiendo un calendario preestablecido, en el que queda reflejado los diferentes indicadores, los responsables o encargados de llevar a cabo las pruebas o acciones de evaluación y los instrumentos de evaluación.

INDICADORES	RESPONSABLES	INSTRUMENTOS	FECHAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
NIVEL DE SATISFACIÓN	Equipo Directivo y Consejo Escolar	Cuestionarios	Final de curso
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Equipo Directivo, CCP y Consejo Escolar	Datos internos y pruebas externas	Final de curso
NIVEL DE MATRICULACIÓN	Equipo Directivo	Datos de matriculación	2º Trimestre
ASISTENCIA	Equipo Directivo	Registro de faltas	Durante el curso
CUMPLIMIENTO DE HORARIOS	Equipo Directivo	Control de asistencia	Durante el curso
CALIDAD OFERTA EDUCATIVA	Equipo Directivo y CCP	Entrevistas	Durante el curso
PARTICIPACIÓN ACTIVIDADES TARDE POR ALUMNOS	Equipo Directivo	Registro actividades extraescolares	Durante el curso
GRADO DE IMPLICACIÓN PROFESORADO	Equipo Directivo	Entrevistas	Durante el curso
GRADO IMPLICACIÓN DE PADRES	Equipo Directivo, y AMPA	Entrevistas	Durante el curso
EQUILIBRIO DISTRIBUCIÓN HORARIA	Equipo Directivo, CCP y AMPA	Observación directa del desarrollo de las actividades	Durante el curso
CONSECUENCIAS IMPLICACIÓN JORNADA CONTINUA	Equipo Directivo, CCP y AMPA	Observación directa del desarrollo de las actividades	Final de curso

7. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

7.1. Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.

- Director: Oscar Aurenzanz Pinilla
- COFO: Lucía Lechón Mercier
- Claustro: Miriam Barón Zamboraín, Mónica Arruebo De Lope
- Representantes de las familias:

Virginia Gil Ferrer, María Peraita Serra, Diana Foix Cabreiro, Bea Gurria Gonzalez

- Representantes del AMPA: Carla Cerezuela Cases
- Representante del servicio de comedor: Silvia Campo Novillas

7.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración.



Óscar Aurenzanz Pinilla



Lucía Lechón Mercier



Miriam Barón Zamboraín



Mónica Arruebo De Lope



Virginia Gil Ferrer



María Peraita Serra



Diana Foix Cabrerizo



Bea Gurria González



Carla Cerezuela Cases



Silvia Campo Novillas