

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C	NC	EP	NI
<b>BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES.</b>					
<b>Crit.CS.1.1.</b> Obtener información sobre hechos o fenómenos previamente dados y delimitados.	<b>Est.CS.1.1.1.</b> Recoge información de los hechos y fenómenos dados y lo comunica oralmente				
<b>Crit.CS.1.2</b> Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, para conocer contenidos sobre Ciencias Sociales.	<b>Est.CS.1.2.1.</b> Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet) para conocer la terminología adecuada a los temas tratados en el aula con ayuda del profesor.				
<b>Crit.CS.1.3.</b> Desarrollar la autonomía, la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo.	<b>Est.CS.1.3.1.</b> Realiza con esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera limpia.  <b>Est.CS.1.3.3.</b> Expone oralmente contenidos relacionados con el área en situaciones de aula.				
<b>CritCS.1.4.</b> Realizar actividades a nivel individual y grupal que supongan la comprensión de una selección de textos de carácter social, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	<b>Est.CS.1.4.1.</b> Aplica la información aprendida en actividades tanto a nivel individual como grupal				
<b>Crit.CS.1.5.</b> Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de colaboración y participación responsable, iniciándose en la escucha de las ideas ajenas.	<b>Est.CS.1.5.1.</b> Aprende habilidades para realizar actividades en equipo en el aula.  <b>Est.CS.1.5.2</b> Aprende a participar en actividades de grupo respetando los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro).				
<b>Crit.CS.1.6</b> .Conocer la variedad de los diferentes grupos humanos cercanos a su entorno y sus características y	<b>Est.CS.1.6.1.</b> Muestra la importancia de una convivencia pacífica entre				

valorar la importancia de una convivencia pacífica.	los compañeros de aula				
<b>Crit.CS.1.7.</b> Participar en la vida del aula aplicando determinadas conductas en la resolución de conflictos.	<b>Est.CS.1.7.1.</b> Participa en la vida social del aula y se inicia en el uso de estrategias para resolver conflictos.  <b>Est.CS.1.7.2.</b> Identifica los códigos de conducta en su entorno más cercano				
<b>Crit.CS.1.8.</b> Iniciarse en el uso de la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos.	<b>Est.CS.1.8.1</b> Conoce que el diálogo evita y resuelve conflictos en situaciones de juego y asamblea				
<b>Crit.CS.1.9.</b> Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, en situaciones sencillas dirigidas por el adulto.	<b>Est.CS.1.9.1.</b> Muestra actitudes de confianza en sí mismo, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje que le hacen participativo en las actividades propuestas.  <b>Est.CS.1.9.2</b> Muestra autonomía en la realización de acciones y tareas en el aula.				
<b>Crit.CS.1.10.</b> Aprender conductas de cooperación y de trabajo en equipo con ayuda del adulto.	<b>Est.CS.1.10.1.</b> Aplica habilidades de colaboración y de trabajo en equipo y escucha las ideas de los compañeros en el aula.				
<b>BLOQUE 2: EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS.</b>					
<b>Crit.CS.2.2.</b> Observar e identificar el Sol, la luna y las estrellas como componentes de su entorno espacial más cercano.	<b>Est.CS.2.2.1.</b> Localiza en una imagen el Sol, la Luna, las estrellas en el entorno espacial.				
<b>Crit.CS.2.3.</b> Descubrir a través de la observación la diferencia entre el día y la noche, las estaciones.	<b>Est.CS.2.3.1.</b> Observa y ordena imágenes de las estaciones y describe de forma oral alguna de sus características.  <b>Est.CS. 2.3.2.</b> Nombra de manera ordenada los días de la semana y usa adecuadamente el calendario (día, semana, mes) en las rutinas diarias.				

<b>Crit.CS.2.6.</b> Conocer e interpretar el plano de la clase.	<b>Est.2.6.1.</b> Conoce e interpreta el plano de la clase (en papel o soporte digital).				
<b>Crti.CS.2.8.</b> Conocer las principales características del aire, comprendiendo que es un elemento imprescindible para la vida.	<b>Est.CS.2.8.1.</b> Describe de forma oral algunas características del aire.  <b>Est CS.2.8.2.</b> Reconoce el aire como un elemento imprescindible para la vida.				
<b>Crit.CS.2.12.</b> Conocer las características del agua y que es un elemento imprescindible para la vida.	<b>Est.CS.2.12.2.</b> Identifica diferentes estados del agua en imágenes				
<b>Crit.CS.2.14.</b> Conocer los principales elementos del paisaje natural y del paisaje humanizado.	<b>Est.CS.2.14.1</b> Observa imágenes de paisajes e identifica algunos elementos clasificándolos según sea paisaje humanizado o paisaje natural.				
<b>Crit.CS.2.17.</b> Conocer cómo el hombre utiliza los recursos de la naturaleza en su vida diaria.	<b>Est.CS.2.17.1.</b> Identifica alguna característica de un paisaje humanizado y explica oralmente cuál es el uso que le dan las personas.				
<b>BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD.</b>					
<b>Crit.CS.3.1.</b> Conocer su pertenencia a ciertos grupos sociales (familia, escuela) apreciando sus características y rasgos.	<b>Est.CS.3.1.1.</b> Identifica las relaciones de parentesco, representando a los diferentes miembros de su familia y escribiendo los nombres de cada uno.				
<b>Crti.CS.3.2.</b> Identificarse con ciertos grupos sociales (familia, escuela) apreciando sus características y rasgos propios, participando en actividades de grupo y respetando los principios básicos de convivencia.	<b>Est.CS.3.2.1.</b> Identifica los miembros de la comunidad escolar y respeta las tareas que desempeñan las personas que trabajan en el colegio reconociendo imágenes y expresando oralmente su función.				
<b>Crit.CS.3.3.</b> Identificar diferentes espacios cercanos en orden creciente: la casa, el colegio, su barrio otros barrios, el municipio.	<b>Est.CS.3.3.1.</b> Distingue diferentes espacios de su vida cotidiana: la casa y tipos de vivienda, el colegio y sus dependencias, el barrio, tomando referentes (p.e. con organizadores gráficos, murales, ...)				

<b>Crit.CS.3.4.</b> Nombrar diferentes elementos de la calle y el nombre de algunos edificios y establecimientos cercanos.	<b>Est.CS.3.4.1.</b> Identifica en imágenes las partes de la calle: acera, calzada...y nombra el mobiliario urbano más común y algunos de los edificios habituales				
<b>Crit.CS.3.9.</b> Describir los trabajos de las personas de su entorno, identificar las profesiones más frecuentes, relacionando el nombre de algunas profesiones con el tipo de trabajo que realizan.	<b>Est.CS.3.9.1.</b> Asocia el nombre de algunas profesiones comunes al tipo de actividad que realizan enlazando imágenes /textos.				
<b>Crit.CS.3.10.</b> Identificar el origen de algunos productos alimenticios naturales de su vida cotidiana.	<b>Est.CS.3.10.1.</b> Señala la procedencia de algunos productos alimenticios de la vida diaria identificando el origen.				
<b>Crit.CS.3.14.</b> Identificar diferentes establecimientos de compras de su barrio asociándolos al producto de venta y al vendedor.	<b>Est.CS.3.14.1</b> Identifica el nombre de diferentes tiendas habituales, el de la persona que trabaja allí y los productos que vende.				
<b>Crit.CS.3.15.</b> Identificar los medios de transporte más comunes en el entorno y reconociendo los más adecuados para las personas y/o mercancías.	<b>Est.CS.3.15.1</b> Conoce y nombra algunas normas básicas de seguridad vial tanto como peatón como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor...).				
	<b>Est.CS.3.15.2</b> Enumera diferentes medios de transporte individual y colectivo y los incluye en frases orales y/o escritas coherentes, asociando el medio de transporte más adecuado para personas/mercancías.				
<b>BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO..</b>					
<b>Crit.CS.4.2.</b> Utilizar unidades temporales básicas (pasado, presente y futuro) situando acontecimientos de la historia personal.	<b>Est.CS.4.2.1.</b> Ordena cronológicamente acontecimientos importantes de su propia vida en una secuencia temporal				
<b>Crit.CS.4.3.</b> Identificar las unidades de medida del tiempo (año, mes y día) en situaciones cotidianas de aula.	<b>Est.CS.4.3.1.</b> Utiliza formas adecuadas a la situación de medida del tiempo: días / semanas, meses/ años, ayer/ hoy/ mañana, antes/después en las rutinas diarias				
<b>Crit.CS.4.4.</b> Identificar cambios sencillos que se producen	<b>Est.CS.4.4.1.</b> Reconoce la evolución de los cambios en su vida				

a lo largo del tiempo en su propia vida.	utilizando fotografías, películas y otras fuentes				
<b>Crit.CS.4.5.</b> Actuar con una conducta adecuada en espacios culturales como museos.	<b>Est.CS.4.5.1.</b> Muestra una conducta adecuada en las visitas a espacios culturales				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C	NC	EP	NI
<b>BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES.</b>					
<b>Crit.CS.1.1.</b> Obtener e interpretar información sobre hechos o fenómenos previamente dados y delimitados.	<b>Est.CS.1.1.1.</b> Recoge y comprende información de los hechos y fenómenos dados, y lo comunica oralmente o por escrito				
<b>Crit.CS.1.2</b> Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, para conocer y relacionar contenidos sobre Ciencias Sociales.	<b>Est.CS.1.2.1.</b> Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet) para conocer y aprender la terminología adecuada a los temas tratados en el aula.				
<b>Crit.CS.1.3.</b> Desarrollar la autonomía, la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, con apoyo y seguimiento del adulto.	<b>Est.CS.1.3.1.</b> Realiza con esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera clara y limpia.  <b>Est.CS.1.3.3.</b> Expone oralmente, de forma clara contenidos relacionados con el área en situaciones de clase.				
<b>CritCS.1.4.</b> Realizar actividades a nivel individual y grupal que supongan la comprensión y organización de una selección de textos de carácter social, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.	<b>Est.CS.1.4.1.</b> Aplica y generaliza la información aprendida en actividades tanto a nivel individual como grupal				
<b>Crit.CS.1.5.</b> Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de colaboración y participación responsable, iniciándose en la escucha y la aceptación de las ideas ajenas.	<b>Est.CS.1.5.1.</b> Aprende habilidades para realizar actividades en equipo, e identifica habilidades para la resolución pacífica de conflictos, en el aula.  <b>Est.CS.1.5.2.</b> Participa en actividades de grupo y se inicia en el respeto de los principios básicos del funcionamiento democrático				

	(respetar turno y opinión, escuchar al otro).				
<b>Crit.CS.1.6</b> Reconocer la variedad de los diferentes grupos humanos y sus características y valorar la importancia de una convivencia pacífica.	<b>Est.CS.1.6.1.</b> Demuestra la importancia de una convivencia pacífica entre los compañeros del colegio				
<b>Crit.CS.1.7.</b> Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida del aula aplicando determinadas conductas en la resolución de conflictos.	<b>Est.CS.1.7.1.</b> Participa en la vida social del aula y se inicia en el uso de habilidades para resolver conflictos en situaciones de trabajo en grupo.  <b>Est.CS.1.7.2.</b> Identifica los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en su entorno más cercano.				
<b>Crit.CS.1.8.</b> Iniciarse en el uso de la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos practicando con ayuda del adulto los valores democráticos.	<b>Est.CS.1.8.1.</b> Reconoce que la cooperación y el diálogo evitan y resuelven conflictos en situaciones de trabajo de grupo y asamblea				
<b>Crit.CS.1.9.</b> Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, en situaciones dirigidas por el adulto.	<b>Est.CS.1.9.1.</b> Muestra actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje que le hacen participativo en las actividades propuestas.  <b>Est.CS.1.9.2.</b> Manifiesta autonomía en la realización de acciones y tareas en el aula y aprende a tomar decisiones personales con ayuda del adulto.				
<b>Crit.CS.1.10.</b> Aprender conductas de cooperación y de trabajo en equipo.	<b>Est.CS.1.10.1.</b> Aplica habilidades de colaboración y de trabajo en equipo y escucha y respeta las ideas de los compañeros en el aula.				
<b>BLOQUE 2: EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS.</b>					
<b>Crit.CS.2.2.</b> Explicar las características del Sol, de la Luna y de las estrellas.	<b>Est.CS.2.2.1.</b> Describe de forma escrita las características del Sol, las de la Luna y las de las estrellas (por ejemplo mediante un organizador gráfico).				

<p><b>Crit.CS.2.3.</b> Comprender el movimiento de rotación y el movimiento de traslación de la Tierra y la Luna.</p>	<p><b>Est.CS.2.3.1.</b> Explica sencillamente de forma oral apoyándose en imágenes el movimiento de traslación terrestre describiendo las estaciones como consecuencia de este movimiento.</p> <p><b>Est.CS. 2.3.2.</b> Explica sencillamente de forma oral apoyándose en imágenes el movimiento de rotación describiendo la sucesión del día y la noche como consecuencia de este movimiento.</p>				
<p><b>Crit.CS.2.6.</b> Interpretar planos sencillos de espacios o itinerarios cotidianos.</p>	<p><b>Est. CS.2.6.1.</b> Interpreta planos sencillos de espacios o itinerarios cotidianos (en papel o soporte digital).</p>				
<p><b>Crit.CS.2.8.</b> Identificar el aire cómo una mezcla de gases entre los que se encuentra el oxígeno y entendiendo que es necesario para los seres vivos.</p>	<p><b>Est.CS.2.8.1.</b> Enumera de forma escrita algunas características del aire.</p> <p><b>Est CS.2.8.2.</b> Identifica el oxígeno como un elemento imprescindible para la vida.</p>				
<p><b>Crit.CS.2.9.</b> Identificar los fenómenos atmosféricos: estado del cielo, lluvia, nieve, viento, etc., reconocer instrumentos que se utilizan para medirlos.</p>	<p><b>Est.CS.2.9.1.</b> Observa y registra en una tabla diferentes fenómenos atmosféricos que se pueden dar en su localidad.</p>				
<p><b>Crit.CS.2.12.</b> Reconocer las características del agua, las diferentes formas y estados; y valorar su importancia para la vida.</p>	<p><b>Est.CS.2.12.2.</b> Reconoce el ciclo del agua con ayuda de imágenes, explica de forma oral como el agua está en continuo movimiento y lo asocia al cambio de estado.</p>				
<p><b>Crit.CS.2.14</b> Identificar los elementos principales del paisaje de montaña, de llanura y de costa.</p>	<p><b>Est.CS.2.14.1.</b> Observa imágenes de paisajes e identifica sus elementos clasificándolos según sea paisaje de montaña, de llanura y de costa (por ejemplo mediante un organizador gráfico)</p>				
<p><b>Crit.CS.2.15.</b> Reconocer los principales elementos del relieve de su localidad.</p>	<p><b>Est.CS.2.15.1.</b> Observa y enumera los elementos del relieve de su localidad.</p>				
<p><b>Crit.CS.2.17.</b> Identificar cómo el hombre utiliza los recursos de la naturaleza en su vida diaria y para ello</p>	<p><b>Est.CS.2.17.1.</b> Selecciona alguna característica de un paisaje humanizado de Aragón y expresa su opinión sobre si es un recurso</p>				



transforma el paisaje y el relieve, adaptándolo a sus necesidades.	positivo o negativo para las personas				
<b>BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD.</b>					
<b>Crit.CS.3.1.</b> Identificar y comparar las funciones y algunas de las tareas más significativas que desempeñan los miembros de la organización familiar.	<b>Est.CS.3.1.1.</b> Explica de forma oral, las diferentes estructuras de familia y enumera las tareas domésticas señalando en las que puede tomar parte responsablemente.				
<b>Crit.CS.3.2.</b> Comprender la organización de un centro escolar y participar activamente en el buen funcionamiento del mismo.	<b>Est.CS.3.2.1.</b> Discrimina el personal docente y no docente en un centro educativo y conoce sus funciones y expresa de manera oral/escrita alguna de ellas.				
<b>Crit.CS.3.3.</b> Distinguir las diferentes formas de organización del territorio: barrio, localidad, municipio, comprendiendo alguna de las tareas elementales y relaciones que se establecen entre los miembros de una localidad	<b>Est.CS.3.3.1.</b> Conoce las distintas formas de organización del territorio próximo comparando y clasificando de forma oral y escrita las características que diferencian barrio- localidad, pueblo - ciudad enriqueciendo su vocabulario.				
<b>Crit.CS.3.4.</b> Reconocer los edificios, algunas obras significativas y diferentes manifestaciones culturales.	<b>Est.CS.3.4.1.</b> Localiza en un plano de la localidad algunos elementos de valor cultural y artístico y los asocia a algunas de sus festividades de su localidad: origen, costumbres...				
<b>Crit.CS.3.9.</b> Identificar profesiones de diferentes sectores describiendo el trabajo que realizan y aumentando su vocabulario sobre el trabajo del sector predominante en su localidad.	<b>Est.CS.3.9.1.</b> Relaciona profesiones, el trabajo que realizan así como máquinas y herramientas necesarias para su desempeño y la acción que cumplen de forma visual o escrita.				
<b>Crit.CS.3.10.</b> Conocer el origen de algunos productos alimenticios naturales de su vida cotidiana y asociar los trabajos que conlleva que ese producto aparezca en su vida.	<b>Est.CS.3.10.1.</b> Señala la procedencia de algunos productos alimenticios de la vida diaria identificando el origen, y describiendo algunos trabajos que se han llevado a cabo desde su origen hasta su vida diaria.				

	<b>Est.CS.3.10.2.</b> Clasifica los diferentes trabajos como asociados a la producción (naturaleza), elaboración (fábricas) y a la distribución del producto (servicios) (por ejemplo con un organizador gráfico).				
<b>Crit.CS.3.14.</b> Comprender el funcionamiento de una empresa de venta cercana a su vida cotidiana.	<b>Est.CS.3.14.1.</b> Investiga el funcionamiento de una tienda partiendo de un establecimiento común de venta en su localidad: la compra de mercancías la llegada de los productos, la organización de los mismos a la venta				
<b>Crit.CS.3.15.</b> Comprender el significado de las señales de tráfico más habituales.	<b>Est.CS.3.15.1.</b> Conoce las señales de tráfico más básicas y nombra las normas básicas de seguridad vial y las utiliza tanto como peatón como usuario de medios de transporte en excursiones, salidas...etc.  <b>Est.CS.3.15.2.</b> Explica de manera oral y/o escrita el significado de algunas señales de tráfico para peatones.				
<b>BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO..</b>					
<b>Crit.CS.4.2.</b> Utilizar unidades temporales básicas (pasado, presente y futuro) situando acontecimientos de la historia personal y familiar.	<b>Est.CS.4.2.1.</b> Ordena cronológicamente acontecimientos importantes de su propia vida y de los acontecimientos anuales en el colegio en una secuencia temporal.				
<b>Crit.CS.4.3.</b> Identificar y utilizar las unidades de medida del tiempo (año, mes y día) en su vida diaria.	<b>Est.CS.4.3.1.</b> Utiliza formas adecuadas a la situación de medida del tiempo: días / semanas, meses/ años, ayer,/hoy/ mañana, antes/después, en su discurso.				
<b>Crit.CS.4.4.</b> Identificar cambios sencillos que se producen en a lo largo del tiempo en su propia vida y en la de los demás.	<b>Est.CS.4.4.1.</b> Compara y contrasta su propia vida con la infancia de sus padres utilizando fotografías, películas y otras fuentes				
<b>Crit.CS.4.5.</b> Actuar con una conducta adecuada en espacios culturales de su localidad y respetando los elementos artísticos que hay en ellos.	<b>Est.CS.4.5.1.</b> Muestra una conducta adecuada en las visitas a espacios culturales y respeta sus elementos artísticos				



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C	NC	EP	NI
<b>BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES.</b>					
<p><b>Crti.CS.1.1.</b> Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes.</p>	<p><b>Est.CS.1.1.1.</b> Selecciona y organiza información concreta y relevante, en una situación dada, con apoyo del profesor comunicándolo oralmente y/o por escrito.</p>				
<p><b>Crti.CS.1.2.</b> Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p>	<p><b>Est.CS.1.2.1.</b> Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula.</p>				
<p><b>Crti.CS.1.3.</b> Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, con apoyo y seguimiento del adulto.</p>	<p><b>Est.CS.1.3.1.</b> Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p><b>Est.CS.1.3.3.</b> Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área.</p>				
<p><b>Crti.CS.1.4.</b> Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p>	<p><b>Est.CS.1.4.1.</b> Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda y organización de textos de carácter social, en situaciones de aula.</p>				
<p><b>Crti.CS.1.5.</b> Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p>	<p><b>Est.CS.1.5.1.</b> Utiliza estrategias para realizar trabajos en equipo, adoptando conductas responsables en situación de aula.</p> <p><b>Est.CS.1.5.2.</b> Participa en actividades de grupo y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar).</p>				

<b>Crti.CS.1.6.</b> Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos.	<b>Est.CS.1.6.1.</b> Aprecia la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos conocidos sobre la base de los valores democráticos				
<b>Crti.CS.1.7.</b> Participar de una manera constructiva en la vida social conociendo y aplicando para resolver conflictos.	<b>Est.CS.1.7.1.</b> Colabora de una manera eficiente en la vida social del aula y se inicia en el uso de estrategias para resolver conflictos en situaciones de trabajo en grupo.  <b>Est.CS.1.7.2.</b> Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en su entorno más cercano				
<b>Crti.CS.1.8.</b> Apreciar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, practicando con ayuda del adulto los valores democráticos.	<b>Est.CS.1.8.1.</b> Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos en situaciones de trabajo de grupo y asamblea.				
<b>Crti.CS.1.9.</b> Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, en situaciones propuestas por el adulto.	<b>Est.CS.1.9.1.</b> Muestra actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen participativo en las actividades propuestas.  <b>Est.CS.1.9.2.</b> Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y aprende a tomar decisiones personales con ayuda del adulto				
<b>Crti.CS.1.10</b> Aprender y aplicar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.	<b>Est.CS.1.10.1.</b> Desarrolla actitudes de colaboración y de trabajo en equipo, escucha y respeta las ideas de los compañeros y reacciona con apertura ante ellas en el aula.				
<b>BLOQUE 2: EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS.</b>					
<b>Crti.CS.2.2.</b> Identificar los astros del Sistema Solar y la ubicación de la Tierra y de la Luna en este.	<b>Est.CS.2.2.1.</b> Sitúa y ordena los planetas según su proximidad o lejanía al Sol y la Luna, nombrándolos en una representación gráfica				

<p><b>Crit.CS.2.3</b> Explicar los movimientos que realizan La Tierra y la Luna, identificando el movimiento de rotación y el movimiento de traslación y sus consecuencias.</p>	<p><b>Est.CS.2.3.1.</b> Describe de forma oral el movimiento de traslación terrestre apoyándose en una imagen y asocia las estaciones como consecuencia de la traslación, las diferencia, fija su duración y las relaciona con las actividades de su vida en diferentes momentos del año.</p> <p><b>Est.CS.2.3.2.</b> Describe de forma oral el movimiento de rotación terrestre apoyándose en una imagen y explica la sucesión del día y la noche como consecuencia de la rotación, fija su duración y los relaciona con actividades de su vida cotidiana.</p>				
<p><b>Crit.CS.2.5.</b> Adquirir una idea básica de las distintas representaciones de la Tierra.</p>	<p><b>Est.CS.2.5.1.</b> Examina y diferencia distintas representaciones de la Tierra, mapas y globos terráqueos</p>				
<p><b>Crit.CS.2.6.</b> Interpretar planos sencillos identificando sus signos convencionales.</p>	<p><b>Est.CS.2.6.1.</b> Interpreta planos sencillos identificando signos convencionales, en papel o soporte digital</p>				
<p><b>Crit.CS.2.8.</b> Identificar la atmósfera, explicar sus principales características y su estructura valorando su función fundamental de proteger la vida en el planeta.</p>	<p><b>Est.CS.2.8.1.</b> Define atmósfera, explica sus principales características y su estructura, por ejemplo con un esquema o mapa conceptual.</p> <p><b>Est CS.2.8.2.</b> Comprende y valora cómo la atmósfera protege a la Tierra y realiza una sencilla investigación sobre los principales tipos de contaminación atmosférica.</p>				
<p><b>Crit.CS.2.9.</b> Explicar tiempo atmosférico identificando los fenómenos atmosféricos que lo determinan y los instrumentos que se utilizan para medirlos.</p>	<p><b>Est.CS.2.9.1.</b> Describe de forma oral o escrita qué es el tiempo atmosférico enumerando los fenómenos que lo determinan.</p>				
<p><b>Crit.CS.2.12.</b> Explicar la presencia del agua en la naturaleza en las diferentes formas y estados, reflexionando sobre su importancia para la vida.</p>	<p><b>Est.CS.2.12.2.</b> Asocia los estados del agua a sus cambios en la naturaleza y explica, de forma oral o escrita, por ejemplo utilizando un esquema o mapa conceptual, el ciclo del agua observando una imagen dada del mismo.</p>				
<p><b>Crit.CS.2.14.</b> Explicar qué es un paisaje e identificar los</p>	<p><b>Est.CS.2.14.1.</b> Explica qué es un paisaje, identifica en imágenes los</p>				

principales elementos.	principales elementos de cada paisaje				
<b>Crit.CS.2.15.</b> Identificar los principales elementos del relieve de Aragón y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa u otros recursos interactivos.	<b>Est.CS.2.15.1.</b> Localiza y sitúa en un mapa u otros recursos interactivos los principales elementos del relieve de Aragón.  <b>Est.CS.2.15.2.</b> Localiza en un mapa u otros recursos interactivos los ríos de Aragón.				
<b>Crit.CS.2.17</b> Valorar cómo el hombre utiliza los recursos de la naturaleza en su vida diaria y para ello transforma el paisaje y el relieve en Aragón, adaptándolo a sus necesidades.	<b>Est.CS.2.17.1.</b> Inventa el listado de características de un paisaje ideal con las características del paisaje humanizado de su localidad, contrastando en el grupo la viabilidad de cada alternativa presentada				
<b>BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD.</b>					
<b>Crit.CS.3.1.</b> Comprender la organización social de su entorno próximo: barrio, localidad, municipio.	<b>Est.CS.3.1.1.</b> Define qué es localidad y describe las costumbres, forma de vida y organización social de la suya, describiendo de manera elemental el funcionamiento de las instituciones y algunas responsabilidades y tareas de las mismas.				
<b>Crit.CS.3.2.</b> Conocer de manera sencilla las funciones de diversos organismos del barrio, localidad, municipio.	<b>Est.CS.3.2.1.</b> Relaciona ayuntamiento con el gobierno de su localidad, sabe quiénes lo forman, cómo se eligen a las personas para el cargo y qué servicios de la localidad organizan (por ejemplo, con un organizador gráfico).				
<b>Crit.CS.3.3.</b> Distinguir las diferentes formas de organización del territorio: barrio, localidad, municipio y sus tipos comprendiendo funciones y alguna de las tareas que realizan.	<b>Est.CS.3.3.1.</b> Conoce las distintas formas de organización del territorio próximo y lo muestra sintetizando las nociones fundamentales que definen un municipio y ayuntamiento y explicando las funciones que realizan mediante un organigrama.				
<b>Crit.CS.3.4.</b> Identificar los edificios clave y las manifestaciones culturales que conviven en su entorno, reconociendo su evolución en el tiempo.	<b>Est.CS.3.4.1.</b> Investiga sobre algunos edificios, obras de arte o manifestaciones culturales de su localidad con diferentes fuentes, reconociendo las señas de identidad de la misma.				

<p><b>Crit.CS.3.9.</b> Diferenciar qué son los productos naturales y elaborados, reconociendo las actividades que realizamos para obtenerlos y relacionando actividades, oficios y productos.</p>	<p><b>Est.CS.3.9.1.</b> Investiga el origen de diferentes productos elaborados mostrados en clase hasta llegar al producto natural de procedencia y su origen: agricultura, ganadería, pesca o minería a través de diferentes fuentes: internet, libros, revistas...</p>				
<p><b>Crit.CS.3.10.</b> Describir ordenadamente los procesos que se realizan con un producto, desde su obtención (agricultura, ganadería, pesca o minería) hasta su comercialización.</p>	<p><b>Est.CS.3.10.1.</b> Señala la procedencia de algunos productos alimenticios de la vida diaria identificando el origen investigando en diferentes fuentes y describiendo los trabajos que se han llevado a cabo desde su origen hasta su vida cotidiana, valorando la importancia de todos los trabajos para contribuir al bien común.</p> <p><b>Est.CS.3.10.2.</b> Clasifica las acciones asociadas a los procesos de producción, manipulación, distribución y venta, por ejemplo con un organizador gráfico.</p>				
<p><b>Crit.CS.3.14.</b> Conocer el producto, el tamaño, el sector y otras características básicas de una empresa de Aragón.</p>	<p><b>Est.CS.3.14.1.</b> Investiga con diferentes medios (internet, entrevista a trabajadores cercanos, un texto escrito...) una empresa cercana y establece el sector al que pertenece, el producto, el tamaño y otras características básicas.</p>				
<p><b>Crit.CS.3.15.</b> Respetar el cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios de transportes y otros servicios.</p>	<p><b>Est.CS.3.15.1.</b> Explica normas básicas de circulación y algunas consecuencias de su incumplimiento de manera oral /escrita.</p> <p><b>Est.CS.3.15.2.</b> Respeta las señales de tráfico y las normas de circulación como peatones, por ejemplo en excursiones, salidas...</p>				
<b>BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO..</b>					
<p><b>Crit.CS.4.2.</b> Utilizar nociones y unidades temporales básicas (pasado, presente y futuro) situando acontecimientos de la historia personal, familiar y de la localidad.</p>	<p><b>Est.CS.4.2.1.</b> Demuestra la comprensión de los conceptos presente, pasado y futuro en su expresión oral o escrita utilizando de forma adecuada los verbos.</p> <p><b>Est.CS.4.2.2.</b> Ordena temporalmente y describe imágenes u objetos de la localidad en la que vive con ayuda de las tecnologías de la información.</p>				



<b>Crit.CS.4.3.</b> Identificar las unidades de medida del tiempo histórico (año, década, siglo, milenio) para iniciarse en la localización y ordenación de hechos históricos.	<b>Est.CS.4.3.1.</b> Realiza transformaciones sencillas de medidas de tiempo para adquirir el concepto de duración, por ejemplo en la medida del tiempo de su localidad, colegio...con una línea del tiempo.				
<b>Crit.CS.4.4.</b> Identificar cambios sencillos que se producen en una localidad a lo largo del tiempo y asociarlos con la evolución alimentaria, de vestimentas, tecnológicos, arquitectónicos, comerciales.	<b>Est.CS.4.4.1.</b> Compara y contrasta la evolución: cambios alimentarios, de vestimentas, herramientas, arquitectónicos, comerciales entre diferente periodos de la historia de Aragón, por ejemplo con un organizador gráfico				
<b>Crit.CS.4. 5</b> Valorar la importancia de los museos de Aragón como espacios donde se enseña y aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura.	<b>Est.CS.4.5.1</b> Muestra un comportamiento adecuado cuando visita un museo o un edificio antiguo				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C	NC	EP	NI
<b>BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES.</b>					
<p><b>Crti.CS.1.1.</b> Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes directas y formulando preguntas sobre ella.</p>	<p><b>Est.CS.1.1.1.</b> Selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, con apoyo del profesor y lo comunica oralmente y/o por escrito</p>				
<p><b>Crti.CS.1.2</b> Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender, interpretar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p>	<p><b>Est.CS.1.2.1.</b> Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blogs) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula.</p>				
<p><b>Crti.CS.1.3.</b> Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje con una pauta dada.</p>	<p><b>Est.CS.1.3.1.</b> Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p><b>Est.CS.1.3.3.</b> Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos.</p>				
<p><b>Crti.CS.1.4.</b> Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, interpretación y organización de textos de carácter social o geográfico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p>	<p><b>Est.CS.1.4.1.</b> Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, y organización de textos de carácter social, en situaciones de aula</p>				
<p><b>Crti.CS.1.5.</b> Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable,</p>	<p><b>Est.CS.1.5.1.</b> Utiliza estrategias para realizar trabajos en equipo, adoptando conductas responsables en situación de aula.</p>				

aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	<b>Est.CS.1.5.2.</b> Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar)				
<b>Crti.CS.1.6.</b> Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos.	<b>Est.CS.1.6.1.</b> Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos conocidos sobre la base de los valores democráticos en el colegio.				
<b>Crti.CS.1.7.</b> Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social conociendo y aplicando para resolver conflictos.	<b>Est.CS.1.7.1.</b> Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y utiliza estrategias para resolver conflictos en el aula y patio.  <b>Est.CS.1.7.2.</b> Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela y familia.).				
<b>Crti.CS.1.8.</b> Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, practicando con ayuda del adulto los valores democráticos.	<b>Est.CS.1.8.1.</b> .Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones con apoyo del profesor.				
<b>Crti.CS.1.9.</b> Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, en situaciones propuestas por el adulto incrementando las capacidades para proponer nuevas ideas.	<b>Est.CS.1.9.1.</b> Muestra actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean en el aula y colegio  <b>Est.CS.1.9.2.</b> Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y toma decisiones personales con ayuda del adulto				
<b>Crti.CS.1.10</b> Aprender y aplicar habilidades de cooperación y de trabajo en equipo asumiendo nuevas responsabilidades en la dinámica del aula.	<b>Est.CS.1.10.1.</b> Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, escucha y respeta las ideas de los compañeros y reacciona con apertura ante ellas en situaciones de aula  <b>Est.CS.1.10.2.</b> Realiza trabajos en grupo, coordina equipos, toma				

	decisiones y acepta responsabilidades, en situaciones de trabajo grupal (por ejemplo grupo cooperativo)				
<b>BLOQUE 2: EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS.</b>					
<b>Crit.CS.2.2.</b> Describir los diferentes tipos de astros del Sistema Solar.	<b>Est.CS.2.2.1.</b> Identifica y describe los diferentes tipos de astros del Sistema Solar relacionándolos con imágenes				
<b>Crit.CS.2.3.</b> Describir los movimientos que realizan la Tierra y la Luna comparando el movimiento de traslación y el de rotación terrestre.	<b>Est.CS.2.3.1.</b> Representa gráficamente el movimiento de traslación terrestre y asocia las estaciones como consecuencia de la traslación.  <b>Est.CS.2.3.2.</b> Representa gráficamente el movimiento de rotación terrestre asociando el día y la noche como consecuencia del mismo.				
<b>Crit.CS.2.5.</b> Identificar y diferenciar las distintas representaciones de la Tierra.	<b>Est.CS.2.5.1.</b> Identifica y describe oralmente las diferentes representaciones de la Tierra planos, mapas, globos terráqueos				
<b>Crit.CS.2.6.</b> Interpretar planos y mapas, sus signos convencionales, lenguajes icónicos.	<b>Est.CS.2.6.1.</b> Interpreta planos y mapas identificando sus signos convencionales, su lenguaje icónico (en papel o soporte digital)				
<b>Crit.CS.2.8.</b> Describir la atmósfera y relacionar las capas que la forman con su función de protección del planeta	<b>Est.CS.2.8.1.</b> Describe oralmente las capas de la atmósfera y las representa de forma gráfica.  <b>Est.CS.2.8.2.</b> Investiga la función de protección de la atmósfera del planeta utilizando recursos interactivos.				
<b>Crit.CS.2.9.</b> Describir y comparar tiempo atmosférico y clima, e interpretar mapas del tiempo sencillos de Aragón.	<b>Est.CS.2.9.1.</b> Compara y contrasta tiempo atmosférico y clima (por ejemplo mediante un organizador gráfico).				
	<b>Est.CS.2.9.4.</b> Observa e Interpreta sencillos mapas meteorológicos de su localidad o de localidades de Aragón e identifica elementos gráficos sencillos.				
<b>Crit.CS.2.10.</b> Adquirir una idea básica de clima y	<b>Est.CS.2.10.1.</b> Reconoce algunos de los factores que determinan el clima y elabora una idea básica del mismo				

reconocer algunos de los factores que lo determinan.					
<b>Crit.CS.2.12.</b> Reconocer la hidrosfera nombrando masas y cursos de agua, ríos y vertientes hidrográficas de Aragón; explicar el ciclo del agua y diferenciar consumo de agua responsable y no responsable.	<b>Est.CS.2.12.2.</b> Explica apoyándose en una representación gráfica el ciclo del agua; valora un uso responsable y no responsable de la misma y actúa en consecuencia.				
<b>Crit.CS.2.14.</b> Identificar los principales elementos de los paisajes de Aragón investigando su diversidad y adquiriendo hábitos de protección, cuidado y respeto.	<b>Est.2.14.1.</b> Describe de forma escrita los elementos de los paisajes de Aragón y utilizando medios interactivos investiga sobre su diversidad				
<b>Crit.CS.2.15.</b> Detallar las características del relieve de Aragón y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa o recurso interactivo, observando el impacto de algunas actividades humanas en el medio.	<b>Est.2.15.1.</b> Localiza y sitúa en un mapa u otros recursos interactivos las principales unidades del relieve de Aragón y sus vertientes hidrográficas.  <b>Est.2.15.2.</b> Localiza y sitúa en un mapa u otro recurso interactivo los principales ríos de Aragón.				
<b>Crit.CS.2.17.</b> Investigar sobre la influencia del comportamiento humano en el medio natural y relacionarlo con el uso sostenible de los recursos naturales en Aragón.	<b>Est.CS.2.17.1.</b> Utilizando la tecnología investiga sobre el comportamiento humano en el medio natural y lo asocia con el uso sostenible de los recursos naturales				
<b>BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD.</b>					
<b>Crit.CS.3.1.</b> Comprender algunos de los derechos, deberes y libertades recogidos en la Constitución a través del proceso electoral.	<b>Est.CS.3.1.1.</b> Explica/simula el proceso para llevar a cabo unas elecciones determinando algunos valores democráticos recogidos en la Constitución				
<b>Crit.CS.3.2.</b> Comprender qué es un ayuntamiento y cuál es su función en una localidad, así como su organización y las principales funciones que lo integran, conociendo su designación por elección democrática.	<b>Est.CS.3.2.1.</b> Investiga la composición y funcionamiento del ayuntamiento de su localidad, funciones que realiza.				

<b>Crit.CS.3.3.</b> Conocer la organización territorial de Aragón y España y sus órganos de gobierno.	<b>Est.CS.3.3.1.</b> Define provincia, comunidad y ciudad autónoma y nombra y localiza en mapas políticos Aragón y sus provincias, y las diferentes comunidades autónomas y sus capitales				
<b>Crit.CS.3.4.</b> Conocer y valorar la riqueza cultural de los territorios que forman España, y de manera especial, los que forman Aragón.	<b>Est.CS.3.4.1.</b> Recaba información a través de diferentes fuentes para presentar su comunidad y otras comunidades en una exposición oral/escrita destacando sus valores culturales, lingüísticos,...y mostrando respeto y curiosidad por lo que aportan las diferencias				
<b>Crit.CS.3.9.</b> Asociar materia prima a los productos que se obtienen directamente de la naturaleza y productos elaborados con los que han sufrido alguna transformación.	<b>Est.CS.3.9.1.</b> Nombra los tres sectores económicos y clasifica algunas actividades económicas de su entorno en cada uno de ellos.				
<b>Crit.CS.3.10.</b> Describir las actividades económicas como productivas, transformadoras, de comercio y de turismo caracterizando a los grupos de población en relación con el trabajo, enmarcándolos en los sectores económicos.	<b>Est.CS.3.10.1.</b> Explica actividades que se desarrollan en Aragón de todos los sectores oral/por escrito valorando su contribución a la Comunidad.  <b>Est.CS.3.10.2.</b> Localiza en un mapa las principales zonas productoras, industriales, logísticas y turísticas de la Comunidad Autónoma de Aragón e interpreta las leyendas correspondientes.				
<b>Crit.CS.3.14.</b> Analizar y comparar diferentes empresas de Aragón identificando variables como sector, tamaño, mercado...etc.	<b>Est.CS.3.14.1</b> Compara diferentes empresas cercanas de acuerdo a determinadas variables: sector, producto final, tamaño, distribución, etc				
<b>Crit.CS.3.15.</b> Desarrollar hábitos de comportamiento responsable en relación con el tráfico y la educación vial.	<b>Est.CS.3.15.1</b> Explica de manera oral /por escrito la importancia de conocer las normas en relación al tráfico y de mantener un comportamiento responsable.  <b>Est.CS.3.15.2.</b> Aplica su conocimiento y valoración sobre las normas de circulación en su vida diaria y en especial en salidas y excursiones.				

BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO.			
<p><b>Crit.CS.4.2.</b> Ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando las nociones básicas de sucesión.</p>	<p><b>Est.CS.4.2.1.</b> Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico.</p> <p><b>Est.CS.4.2.2.</b> Usa diferentes recursos para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado percibiendo la duración de los acontecimientos, con la ayuda de gráficas.</p>		
<p><b>Crit.CS.4.3.</b> Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio algunos de los acontecimientos históricos más relevantes de la historia de Aragón y España (Prehistoria, Edad Antigua).</p>	<p><b>Est.CS.4.3.1</b> Realiza transformaciones sencillas de medidas de tiempo para adquirir el concepto de duración (lustro, década, siglo), relacionándolo con las edades de la historia conocidas.</p>		
<p><b>Crit.CS.4.4.</b> Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado.</p>	<p><b>Est.CS.4.4.1.</b> Identifica el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de Aragón en imágenes.</p>		
<p><b>Crit.CS.4.5.</b> Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura.</p>	<p><b>Est.CS.4.5.1.</b> Asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo.</p>		





CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C	NC	EP	NI
<b>BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES.</b>					
<p><b>Crit.CS.1.1.</b> Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes directas y seleccionando, analizando y relacionando ideas.</p>	<p><b>Est.CS.1.1.1.</b> Selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, con apoyo del profesor y lo comunica oralmente y/o por escrito</p>				
<p><b>Crit.CS.1.2.</b> Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p>	<p><b>Est.CS.1.2.1.</b> Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blogs) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula.</p>				
<p><b>Criti.CS.1.3.</b> Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p><b>Est.CS.1.3.1.</b> Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p><b>Est.CS.1.3.3.</b> Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos.</p>				
<p><b>Criti.CS.1.4.</b> Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo</p>	<p><b>Est.CS.1.4.1.</b> Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, y organización de textos de carácter social, en situaciones de aula</p>				
<p><b>Criti.CS.1.5.</b> Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable,</p>	<p><b>Est.CS.1.5.1.</b> Utiliza estrategias para realizar trabajos en equipo, adoptando conductas responsables en situación de aula.</p>				

aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	<b>Est.CS.1.5.2.</b> Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar)				
<b>Crit.CS.1.6.</b> Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	<b>Est.CS.1.6.1.</b> Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos conocidos sobre la base de los valores democráticos en el colegio.				
<b>Crit.CS.1.7.</b> Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social del colegio iniciándose en la creación de estrategias para resolver conflictos.	<b>Est.CS.1.7.1.</b> Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y utiliza estrategias para resolver conflictos en el aula y patio.  <b>Est.CS.1.7.2.</b> Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela y familia.).				
<b>Crit.CS.1.8.</b> Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	<b>Est.CS.1.8.1.</b> Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones con apoyo del profesor.				
<b>Crit.CS.1.9.</b> Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información y las nuevas ideas.	<b>Est.CS.1.9.1.</b> Muestra actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean en el aula y colegio  <b>Est.CS.1.9.2.</b> Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y toma decisiones personales con ayuda del adulto				
<b>Crit.CS.1.10.</b> Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo asumiendo nuevas responsabilidades en la dinámica del aula y del colegio.	<b>Est.CS.1.10.1.</b> Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, escucha y respeta las ideas de los compañeros y reacciona con apertura ante ellas en situaciones de aula				

BLOQUE 2: EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS.					
<b>Crit.CS.2.2.</b> Explicar las características principales del Sistema Solar, identificando las características de los diferentes tipos de astros.	<b>Est.CS.2.2.1.</b> Identifica y describe los diferentes tipos de astros del Sistema Solar relacionándolos con imágenes				
<b>Crit.CS.2.3.</b> Localizar el planeta Tierra y la Luna en el Sistema Solar, relacionar sus movimientos con las consecuencias de los mismos.	<b>Est.CS.2.3.1.</b> Representa gráficamente el movimiento de traslación terrestre y asocia las estaciones como consecuencia de la traslación.  <b>Est.CS.2.3.2.</b> Representa gráficamente el movimiento de rotación terrestre asociando el día y la noche como consecuencia del mismo.				
<b>Crit.CS.2.5.</b> Examinar y explicar las distintas formas de representar la Tierra.	<b>Est.CS.2.5.1.</b> Identifica y describe oralmente las diferentes representaciones de la Tierra planos, mapas, globos terráqueos				
<b>Crit.CS.2.6.</b> Interpretar planos y mapas, sus signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos.	<b>Est.CS.2.6.1.</b> Interpreta planos y mapas identificando sus signos convencionales, su lenguaje icónico (en papel o soporte digital)				
<b>Crit.CS.2.8.</b> Relacionar la atmósfera con los fenómenos meteorológicos y valorar la importancia de cuidarla.	<b>Est.CS.2.8.1.</b> Describe oralmente las capas de la atmósfera y las representa de forma gráfica. <b>Est.CS.2.8.2.</b> Investiga la función de protección de la atmósfera del planeta utilizando recursos interactivos.				
<b>Crit.CS.2.9.</b> Identificar los fenómenos del tiempo atmosférico y analizar cómo influye el clima en ellos e interpretar mapas del tiempo de Aragón y de España.	<b>Est.CS.2.9.1.</b> Compara y contrasta tiempo atmosférico y clima (por ejemplo mediante un organizador gráfico).				
	<b>Est.CS.2.9.4.</b> Observa e Interpreta sencillos mapas meteorológicos de su localidad o de localidades de Aragón e identifica elementos gráficos sencillos.				
<b>Crit.CS.2.10.</b> Diferenciar los climas clasificándolos según los diferentes factores que lo determinan.	<b>Est.CS.2.10.1.</b> Reconoce algunos de los factores que determinan el clima y elabora una idea básica del mismo				

<p><b>Crit.CS.2.12.</b> Reconocer la hidrosfera diferenciando aguas subterráneas y aguas superficiales; aguas continentales y aguas oceánicas; nombrar masas, cursos de agua, cuencas y vertientes de Aragón, de España; describir el ciclo del agua e investigar sobre su consumo responsable.</p>	<p><b>Est.CS.2.12.2.</b> Explica apoyándose en una representación gráfica el ciclo del agua; valora un uso responsable y no responsable de la misma y actúa en consecuencia.</p>				
<p><b>Crit.CS.2.14.</b> Describir los principales elementos del paisaje de Aragón y de España averiguando su diversidad y adquiriendo hábitos de protección, cuidado y respeto.</p>	<p><b>Est.2.14.1.</b> Describe de forma escrita los elementos de los paisajes de Aragón y utilizando medios interactivos investiga sobre su diversidad</p>				
<p><b>Crit.CS.2.15.</b> Enumerar las características del relieve de Aragón y de España y su red hidrográfica, localizándolos y situándolos en un mapa u otro recurso interactivo, investigando sobre el impacto de las actividades humanas en el medio.</p>	<p><b>Est.2.15.1.</b> Localiza y sitúa en un mapa u otros recursos interactivos las principales unidades del relieve de Aragón y sus vertientes hidrográficas.</p> <p><b>Est.2.15.2.</b> Localiza y sitúa en un mapa u otro recurso interactivo los principales ríos de Aragón.</p>				
<p><b>Crit.CS.2.17.</b> Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo medidas necesarias para el desarrollo sostenible de Aragón y España.</p>	<p><b>Est.CS.2.17.1.</b> Utilizando la tecnología investiga sobre el comportamiento humano en el medio natural y lo asocia con el uso sostenible de los recursos naturales</p>				
<b>BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD.</b>					
<p><b>Crit.CS.3.1.</b> Identificar las Instituciones políticas más importantes de España y sus funciones, así como los distintos derechos y deberes recogidos en la Constitución</p>	<p><b>Est.CS.3.1.1.</b> Se documenta sobre la Constitución a través de diferentes fuentes y elabora un trabajo sobre sus principios democráticos más importantes (individual/grupo) para exponerlo en clase</p>				
<p><b>Crit.CS.3.2.</b> Explicar qué es la monarquía Parlamentaria y la división de poderes legislativo, ejecutivo y judicial.</p>	<p><b>Est.CS.3.2.2. Est.CS.3.2.2.</b> Nombra las principales instituciones del</p>				

	estado Español y las asocia con la división de poderes				
<b>Crit.CS.3.3.</b> Reconocer la organización territorial del Estado español distinguiendo la administración municipal, provincial, autonómica y algunas de sus atribuciones.	<b>Est.CS.3.3.1.</b> Sitúa en un mapa las comunidades y ciudades autónomas de España y sus provincias				
<b>Crit.CS.3.4.</b> Comprender la diversidad cultural y lingüística de Aragón y de España, y la necesidad de preservarla.	<b>Est.CS.3.4.1.</b> Recaba información a través de diferentes fuentes para presentar su comunidad y otras comunidades en una exposición oral/escrita destacando sus valores culturales, lingüísticos,...y mostrando respeto y curiosidad por lo que aportan las diferencias				
<b>Crit.CS.3.5.</b> Explicar qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos.	<b>Est.CS.3.5.2.</b> Nombra algunas instituciones Europeas como el Parlamento, el Consejo de la Unión, la Comisión, el Tribunal de Justicia y el Tribunal de Cuentas.				
<b>Crit.CS.3.6.</b> Comprende los principales conceptos demográficos, los instrumentos para manejarlos y su utilidad.	<b>Est.CS.3.6.2.</b> Identifica los factores que influyen en la población de un territorio y hace inferencias sobre ellos ante unos datos dados.				
<b>Crit.CS.3.7.</b> Diferenciar los principales rasgos de la población de Aragón, de España y de Europa explicando su situación actual y del pasado reciente.	<b>Est.CS.3.7.2.</b> Compara la situación actual con una situación previa para apreciar la evolución en ese territorio y establece generalizaciones si es posible.  <b>Est.CS.3.7.4.</b> Localiza en un mapa de Aragón/España dónde se concentra más la población y dónde se halla más dispersa, aportando razones				
<b>Crit.CS.3.8.</b> Comprender qué es el éxodo rural ,la emigración y la inmigración en Aragón y España	<b>Est.CS.3.8.2.</b> Diferencia los conceptos de emigración e inmigración e identifica ambos movimientos migratorios con casos concretos documentándose en su realidad.				
<b>Crit.CS.3.9.</b> Comprender qué es materia prima y producto elaborado asociándolos a algunas actividades que se realizan para obtenerlos.	<b>Est.CS.3.9.1.</b> Explica ante un producto dado algunas de las materias primas que lo componen y traza su proceso de elaboración hasta el producto final (por ejemplo, con un organizador).				
<b>Crit.CS.3.10.</b> Describe las actividades económicas de los sectores, las tradicionales y las más novedosas, reconociendo las más importantes de Aragón, valorando el trabajo de todos como un bien necesario para el	<b>Est.CS.3.10.1.</b> Identifica empresas aragonesas o españolas de cada uno de los sectores y las clasifica correctamente.				

desarrollo personal y el bien común.					
<b>Crit.CS.3.12.</b> Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y sentido del ahorro, distinguiendo los gastos fijos y obligatorios de los superfluos.	<b>Est.CS.3.12.2.</b> Con un presupuesto ficticio asignado reparte el dinero entre todos los gastos fijos y guarda dinero para posibles imprevistos.				
<b>Crit.CS.3.14.</b> Comprender qué es una empresa, sus tipos y vocabulario elemental sobre la misma.	<b>Est.CS.3.14.1</b> Define qué es una empresa y sus diferentes tipos				
<b>Crit.CS.3.15.</b> Valorar la importancia del conocimiento y el cumplimiento de las normas de circulación vial.	<b>Est.CS.3.15.1</b> Explica la necesidad de que todos conozcamos y respetemos las normas de circulación y mantengamos una conducta responsable.  <b>Est.CS.3.15.2.</b> Aplica su conocimiento sobre las normas de circulación en su vida diaria y en especial en salidas y excursiones y reflexiona sobre ello.				
<b>BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO.</b>					
<b>Crit.CS.4.1.</b> Identificar algunas de las características de los tiempos históricos y los acontecimientos clave que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la Prehistoria, la edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna utilizando las fuentes históricas para elaborar síntesis, comentarios y otros trabajos de contenido histórico.	<b>Est.CS.4.1.1.</b> Define y relaciona el concepto de edad media y edad moderna datando los hechos que marcan sus inicios y sus finales, nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas y lo comunica oralmente y/o por escrito.				
<b>Crit.CS.4.3.</b> Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio algunos de los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de Aragón y España (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna)	<b>Est.CS.4.3.1</b> Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en Aragón y España (prehistoria, edad antigua, edad media y edad moderna)  <b>Est.CS.4.3.8.</b> Explica las características de la Edad Moderna y algunos de los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este periodo de tiempo (monarquía de los Austrias siglo XVI, XVII. Los Borbones siglo XVIII) y lo comunica oralmente y/o por escrito.				

<p><b>Crit.CS.4.4.</b> Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tiene los restos arqueológicos y de patrimonio de Aragón para el conocimiento y el estudio de la historia.</p>	<p><b>Est.CS.4.4.1.</b> Identifica y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de Aragón y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora, apadrinando un elemento del patrimonio.</p>				
<p><b>Crit.CS.4.5.</b> Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos de Aragón y España como espacios donde se enseña y aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura como apreciando la herencia cultural.</p>	<p><b>Est.CS.4.5.1.</b> Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo.</p>				

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	C	NC	EP	NI
<b>BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES.</b>					
<p><b>Crit.CS.1.1.</b> Obtener información relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas o indirectas) y seleccionando, analizando, combinando y relacionando ideas.</p>	<p><b>Est.CS.1.1.1.</b> Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, con precisión, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito</p>				
<p><b>Crit.CS.1.2</b> Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprender, interpretar, contrastar, producir y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales, juzgando la relevancia de éstas y la credibilidad de las fuentes.</p>	<p><b>Est.CS.1.2.1.</b> Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula, juzgando la relevancia de éstas y la credibilidad de las fuentes.</p>				
<p><b>Crit.CS.1.3.</b> Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo, la constancia en el estudio y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje</p>	<p><b>Est.CS.1.3.1.</b> Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p><b>Est.CS.1.3.3.</b> Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos</p>				
<p><b>Crit.CS.1.4.</b> Planificar y realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de</p>	<p><b>Est.CS.1.4.1.</b> Planifica, realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula</p>				



un equipo.					
<b>Crit.CS.1.5.</b> Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas, argumentos y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	<b>Est.CS.1.5.1.</b> Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos en el aula.  <b>Est.CS.1.5.2.</b> Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar, toma de decisiones conjunta).				
<b>Crit.CS.1.6.</b> Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	<b>Est.CS.1.6.1.</b> Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos (aula, colegio, familia) sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos				
<b>Crit.CS.1.7.</b> Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.	<b>Est.CS.1.7.1.</b> Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y crea y utiliza estrategias para resolver conflictos.  <b>Est.CS.1.7.2.</b> Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio, etc.).				
<b>Crit.CS.1.8.</b> Valorar y apoyar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.	<b>Est.CS.1.8.1.</b> Valora y apoya la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones				
<b>Crit.CS.1.9.</b> Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar	<b>Est.CS.1.9.1.</b> Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean en el aula, familia y colegio.				

conclusiones innovadoras	<b>Est.CS.1.9.2.</b> Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.				
<b>Crit.CS.1.10.</b> Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.	<b>Est.CS.1.10.1.</b> Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas en situaciones de aula. <b>Est.CS.1.10.2.</b> Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.				
<b>BLOQUE 2: EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS.</b>					
<b>Crit.CS.2.2.</b> Describir las características principales del Sistema Solar identificando y comparando diferentes tipos de astros y sus características.	<b>Est.CS.2.2.1.</b> Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema Solar y localizando los planetas según su proximidad				
<b>Crit.CS.2.3.</b> Localizar y representar al planeta Tierra y a la Luna en el Sistema Solar, explicando sus características, movimientos y consecuencias.	<b>Est.CS.2.3.1.</b> Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones de año a su efecto combinado. <b>Est.CS.2.3.2.</b> Asocia y explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre utilizándolos como unidades para medir el tiempo.				
<b>Crit.CS.2.5.</b> Comparar, contrastar, examinar y explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre	<b>Est.CS.2.5.1.</b> Compara, contrasta, examina y explica las distintas representaciones de la Tierra, planos, mapas, planisferios y globos terráneos.				
<b>Crit.CS.2.6.</b> Describir correctamente planos y mapas, interpretando y manejando escalas, signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos.	<b>Est.CS.2.6.1.</b> Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios, define qué es la escala en un mapa e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.				

<p><b>Crit.CS.2.8.</b> Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando la importancia de su cuidado, razonar las consecuencias de no hacerlo.</p>	<p><b>Est.CS.2.8.1.</b> Identifica y nombra fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.</p> <p><b>Est.CS.2.8.2.</b> Razona y explica la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo.</p>				
<p><b>Crit.CS.2.9.</b> Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo y climogramas de Aragón y de España.</p>	<p><b>Est.CS.2.9.1.</b> Explica cuál es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima (por ejemplo en mapas conceptuales).</p> <p><b>Est.CS.2.9.4.</b> Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales.</p>				
<p><b>Crit.CS.2.10.</b> Identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.</p>	<p><b>Est.CS.2.10.1.</b> Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan</p>				
<p><b>Crit.CS.2.11.</b> Reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de Aragón y de España, su flora y su fauna, identificando y analizando alguna de sus características básicas.</p>	<p><b>Est.CS.2.11.2.</b> Describe y señala en un mapa los tipos de climas de Aragón, de España y las zonas a las que afecta cada uno, interpretando y analizando climogramas de distintos territorios de España relacionándolos con el clima al que pertenece.</p>				
<p><b>Crit.CS.2.12.</b> Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, aguas oceánicas y aguas continentales, cuencas y vertientes hidrográficas, de Aragón, de España y de Europa describiendo el ciclo del agua y analizar su consumo responsable.</p>	<p><b>Est.CS.2.12.2.</b> Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.</p> <p><b>Est. CS.2.12.3.</b> Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas de Aragón, de España y de Europa en un mapa.</p>				
<p><b>Crit.CS.2.14.</b> Explicar que es un paisaje e identificar los principales elementos que lo componen, valorar su diversidad en Aragón, en España y en Europa y la importancia de protegerlo, cuidarlo y respetarlo para</p>	<p><b>Est.2.14.1.</b> Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de Aragón, de España y Europa, valorando su diversidad</p>				

futuras generaciones.					
<b>Crit.CS.2.15.</b> Describir las características del relieve de Aragón y España, y su red hidrográfica, localizándolos y situándolos en un mapa u otros recursos interactivos y valorar el impacto de algunas actividades humanas sobre el medio.	<b>Est.2.15.1.</b> . Localiza y sitúa en un mapa las principales unidades del relieve de Aragón, de España y sus vertientes hidrográficas.  <b>Est.2.15.2.</b> Sitúa en un mapa los mares, océanos y los grandes ríos de España y los ríos de Aragón.				
<b>Crit.CS.2.17.</b> Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo una serie de medidas necesarias para el desarrollo sostenible de la humanidad, especificando sus efectos positivos.	<b>Est.CS.2.17.1.</b> Explica y argumenta el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta				
<b>BLOQUE 3: VIVIR EN SOCIEDAD.</b>					
<b>Crit.CS.3.1.</b> Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma.	<b>Est.CS.3.1.1.</b> Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución y explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español				
<b>Crit.CS.3.2.</b> Identificar las Instituciones políticas que derivan de la Constitución, valorando los derechos y deberes de los ciudadanos.	<b>Est.CS.3.2.1.</b> . Identifica las principales instituciones de la Comunidad Autónoma de Aragón y del Estado y describe sus funciones y su organización.				
<b>Crit.CS.3.3.</b> Describir la organización territorial del Estado español distinguiendo la administración municipal, provincial y autonómica así como sus atribuciones administrativas.	<b>Est.CS.3.3.1.</b> Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en mapas políticos las distintas comunidades y Ciudades Autónomas que forman España, así como sus provincias.				
<b>Crit.CS.3.4.</b> Valorar la diversidad cultural, social política y lingüística del estado español, respetando las diferencias	<b>Est.CS.3.4.1.</b> Valora, partiendo de la realidad del Estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio, y especialmente en Aragón, como fuente de enriquecimiento cultural				

de cada territorio, comunidad e identificar las manifestaciones culturales populares que conviven en Aragón.				
<b>Crit.CS.3.5.</b> Identifica la estructura y los fines de la Unión Europea explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea.	<b>Est.CS.3.5.2.</b> Identifica las principales Instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea: reconociendo sus símbolos y explica en qué consiste el mercado único y la zona euro.			
<b>Crit.CS.3.6.</b> Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales, económicos o culturales.	<b>Est.CS.3.6.1.</b> Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración.			
<b>Crit.CS.3.7.</b> Distinguir los principales rasgos de la población aragonesa española y europea, explicando su evolución y distribución demográfica representándola gráficamente mediante pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares.	<b>Est.CS.3.7.2.</b> Explica el proceso de la evolución de la población de Aragón, España y Europa y describe la incidencia que ha tenido en la misma factores como la esperanza de vida o la natalidad.  <b>Est.CS.3.7.4.</b> Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en Aragón y España y las zonas densamente pobladas.			
<b>Crit.CS.3.8.</b> Describir los movimientos migratorios de la población en Aragón y en España y las consecuencias que conlleva.	<b>Est.CS.3.8.2.</b> Identifica y describe los principales problemas actuales de la población, superpoblación, envejecimiento, inmigración.			
<b>Crit.CS.3.9.</b> Explicar las diferencias entre materias primas y los productos elaborados identificando las actividades que se realizan para obtenerlos.	<b>Est.CS.3.9.1.</b> Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.			
<b>Crit.CS.3.10.</b> Identificar las actividades que pertenecen a cada uno de los sectores económicos, describir y comparar las características de estos reconociendo las principales actividades económicas de Aragón, España y Europa, valorando el trabajo como marco de desarrollo personal y del bien común.	<b>Est.CS.3.10.1.</b> Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.  <b>Est.CS.3.10.2.</b> Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Aragón, España y Europa y sus			

	localizaciones en los territorios correspondientes.				
<b>Crit.CS.3.12.</b> Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable y un sentido del ahorro, interpretando que ahorrar significa sacrificar algo en el presente para obtener un objetivo futuro, y distinguiendo los gastos fijos obligatorios, variables necesarias y superfluas.	<b>Est.CS.3.12.2.</b> Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal con una asignación y una serie de gastos ficticios, propuestos.				
<b>Crit.CS.3.14.</b> Explicar las características esenciales de una empresa, especificando las diferentes actividades y formas de organización que pueden desarrollar distinguiendo entre los distintos tipos de empresas.	<b>Est.CS.3.14.1</b> Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y sector económico al que pertenece n las actividades que desarrollan.				
<b>Crit.CS.3.15.</b> Conocer y respetar las normas de circulación y fomentar la seguridad vial en todos sus aspectos.	<b>Est.CS.3.15.1</b> Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.  <b>Est.CS.3.15.2.</b> Conoce el significado de algunas señales de tráfico, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza tanto como peatón como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor).				
<b>BLOQUE 4: LAS HUELLAS DEL TIEMPO..</b>					
<b>Crit.CS.4.1.</b> Explicar algunas de las características de cada tiempo histórico y los acontecimientos clave que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, utilizando las fuentes históricas para elaborar síntesis, comentarios, informes, inferencias y otros trabajos de contenido histórico.	<b>Est.CS.4.1.1.</b> Define y relaciona el concepto de prehistoria y el de historia, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales , nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas y lo comunica oralmente y/o por escrito.  <b>Est.CS.4.1.2.</b> Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas y lo comunica oralmente y/o por escrito.				

<p><b>Crit.CS.4.2.</b> Ordenar temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.</p>	<p><b>Est.CS.4.2.1.</b> Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a.C. o d.C.</p>				
<p><b>Crit.CS.4.3.</b> Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio algunos de los procesos y acontecimiento históricos más relevantes de la historia de Aragón y de España para adquirir una perspectiva global de su evolución.</p>	<p><b>Est.CS.4.3.1</b> Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en Aragón y España (prehistoria, edad antigua, edad media y edad moderna y edad contemporánea).</p> <p><b>Est.CS.4.3.6.</b> Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo, en especial las referidas a la romanización y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p><b>Est.CS.4.3.7.</b> Identifica y secuencia los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los reinos peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política, y los distintos modelos sociales y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p><b>Est.CS.4.3.8.</b> Explica las características de la Edad Moderna y algunos de los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este periodo de tiempo (monarquía de los Austrias siglo XVI, XVII. los Borbones siglo XVIII) y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p><b>Est.CS.4.3.9.</b> Explica los principales acontecimientos que se produjeron durante los siglos XIX y XX y que determinan nuestra historia contemporánea y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p><b>Est.CS.4.3.10.</b> Describe los rasgos característicos de la sociedad española actual, a través de un texto dado y valora su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea.</p>				
<p><b>Crit.CS.4.4.</b> Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tiene los restos arqueológicos y de patrimonio de Aragón para el conocimiento y el estudio de</p>	<p><b>Est.CS.4.4.1.</b> . Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de Aragón y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora apadrinando un elemento del patrimonio aragonés.</p>				

la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.					
<b>Crit.CS.4.5.</b> Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos de Aragón, España y Europa como espacios donde se enseña y aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura como apreciando la herencia cultural.	<b>Est.CS.4.5.1.</b> Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo en las salidas realizadas.				