

PROTOCOLO DE EXCURSIONES Y SALIDAS

Hay un acuerdo desde hace varios cursos sobre las salidas que se hacen en cada curso para evitar repetir destinos. Ese acuerdo es orientativo y se puede adaptar a las características de cada curso. Desde 3 años hasta 6º cada tutor clase llevará un diario con el fin de generar la historia, en cuanto a salidas de todo tipo, actividades extraordinarias e incluso de las incidencias, con el fin de no repetirnos y ser conocedores de su trayectoria. Deberá ser llevado a cabo tanto por los tutores como por los especialistas.

PLANIFICACIÓN

Las actividades que se realicen durante las salidas atenderán a aspectos curriculares, sociales y lúdicos. Para el alumnado que no vaya al viaje o excursión, el tutor o especialista deberá dejar preparado material de repaso, refuerzo o lo que considere para que estén debidamente atendidos por el maestro que se encargue de estar con ellos.

PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN

Hay un acuerdo de claustro (acta del 2 de diciembre de 2015) en el que se dice que el porcentaje mínimo de participación del alumnado será del 70% del total y al menos el 50% de **cada curso**, no necesariamente de cada clase (modificación 18/09/2019).

CONDICIONES PARA PODER ASISTIR

Para que el alumnado interesado pueda asistir a la excursión o viaje, deben tenerse en cuenta los siguientes aspectos, estudiándose siempre cada caso familiar según circunstancias:

- 1.- La familia debe tener una respuesta económica hacia el colegio, es decir, sin deudas.
- 2.- Interés de la familia por la actividad, asistiendo a las reuniones o hablando con los responsables.
- 3.- Buen comportamiento del alumno. Para ello se tendrá en cuenta el RRI del centro apartado 2.1. sobre medidas educativas y compensatorias: infracciones, sanciones y procedimiento de imposición de las mismas, tanto en horario lectivo (clases y recreos) como en servicios del centro (comedor y transporte).

RATIO ACOMPAÑANTES DEL ALUMNADO

1.- Infantil:

- Día de la nieve: un adulto para cada 3-4 niños/as.
- Excursiones fin de curso: un adulto para cada 5-8 niños/as, según el tipo de actividad.

2.- 1º-2º: un maestro por cada 10-15 niños. Esta ratio será flexible en función del tipo de excursión y teniendo en cuenta las prioridades del centro: nocturnidad, alumnado disruptivo, salidas a Francia...

3.- 3º-4º: sería adecuado que pudiera acompañar como media un maestro por cada diez niños. Esto siempre se puede modificar en función de la actividad a realizar, número y características de los alumnos.

4.- 5º-6º: consideramos que 10 alumnos por maestro sería lo ideal. En caso de superarse, si son 5 alumnos más del total asistente, acompañará un maestro más.

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

Será cada equipo didáctico quien decida si las familias acompañan o no en las salidas.

En el caso de infantil los niños con características concretas (disruptivos, poco autónomos, etc.), precisarán según la actividad, un maestro exclusivo o un padre o madre.

INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

A lo largo de las reuniones de aula se irá informando sobre las distintas actividades y salidas que se van a realizar a lo largo del curso. Si se considera necesario se realizará una reunión especial para tratar el tema del viaje de fin de curso. Cuando el precio de la salida sea alto se procurará informar a las familias lo antes posible para que se puedan ir organizando.

COMPROMISOS MAESTROS ACOMPAÑANTES

Todo maestro que organice y gestione un viaje, debe de considerar los siguientes aspectos previos al viaje o salida:

1- una vez cerrado el presupuesto en el primer trimestre, solicitar a la Comarca ayudas por viaje de estudios para el alumnado con dificultades económicas reales.

2- tener claro los maestros acompañantes,

3- contratar el seguro de día o días que nos dé cobertura a la actividad,

4- mandar a jefatura la relación alfabética del alumnado y acompañantes para mandárselo a inspección,

5- dejar tarea para aquel alumnado que no vaya a ir al viaje o excursión,

6- si viajamos fuera de España, tener la autorización de la Guardia Civil (disponemos del modelo) durante el mes anterior a la fecha de partir. En este caso, tener en cuenta la tarjeta sanitaria europea

7- comprobar que todo el alumnado que vaya a ir al viaje no tenga deudas económicas con el centro y cumplan los requisitos actitudinales marcados por cada tutor o equipo docente.

8- avisar al comedor con bastante tiempo de antelación del número de alumnos que hacen uso del servicio y no estarán esos días.

DEVOLUCIÓN DE DINERO

En los viajes de estudio se suele pedir un dinero por adelantado a las familias que se apuntan al viaje (será el coste del autobús dividido por el número de alumnos que participan). Ese dinero será una fianza y si en mitad del proceso algún alumno se desapunta NO se le devolverá el dinero, a no ser que lo justifique adecuadamente.

Si el hecho de que algún alumno se desapunte provoca tener que pagar un dinero extra, ese dinero saldrá del dinero sobrante del viaje y si no hubiera, lo pagaría el centro.

	INFANTIL	1º CICLO	2º CICLO	3º CICLO
1er TRIMESTRE	<p>1) SALIDA A LAS FERIAS: Justificación: contextualizado dentro del proyecto de las fiestas que todos los años llevamos a cabo en el mes de octubre y dada la proximidad de la ubicación de las ferias. Objetivo: acercar las ferias como actividad festiva de nuestro pueblo. Acompañantes: La salida la realiza todo el ciclo de infantil acompañado por los tutores y tutoras y especialistas disponibles.</p> <p>2) OTOÑO Justificación: observar los cambios que se producen en el entorno cercano debido a la llegada del otoño. Objetivo: observar los cambios producidos en el paisaje, aprender a desplazarse fuera del centro y comportarse adecuadamente. Acompañantes: la salida la realiza todo el ciclo de infantil acompañado por los tutores y tutoras y especialistas disponibles.</p>	<p>1) SALIDA SENDERISTA: Canfranc Estación-Canfranc Pueblo. Justificación: Trabajar el otoño y conocer espacio natural cercano. Acompañantes: profesorado.</p> <p>2) SALIDAS DENTRO DEL MUNICIPIO: Justificación: (se realizarán a lo largo de todo el curso en función del proyecto que estemos trabajando). Lugares: Biblioteca, bomberos, comarca, UNED, otros colegios, parque municipal, depósitos de agua, zona deportiva, El Puente y Sabiñánigo Alto, museos, depuradora, auditorio, Molino Periel, estación de autobuses y trenes, centro de día, sala de arte, zona industrial, granjas o huertos. Acompañantes: profesorado.</p>	<p>1) SALIDA SENDERISTA-OTOÑO: Se alterna BETATO – ORDESA Justificación: Conocer espacio natural emblemático cercano. Actividad física. Reconocer aspectos de flora y fauna, relieve y convivencia. Diferencia rural-urbano. Otras posibilidades: - Ampliar a la provincia (Guara, Alquezar, Bierge) Acompañantes: profesorado.</p> <p>3) NATACIÓN ESCOLAR durante el mes de mayo para 4º. Justificación: trabajar contenidos relacionados con el medio acuático. Acompañantes: maestro EF y en caso necesario, el tutor.</p>	<p>1) SALIDA DE OTOÑO Justificación: Reconocer aspectos de flora y fauna, relieve y convivencia. Diferencia medio rural-medio urbano. Acompañantes: profesorado.</p>

<p>2º TRIMESTRE</p>	<p>1) DÍA EN LA NIEVE.</p> <p>Justificación: considerando la ubicación de la localidad y la propuesta de los servicios comarcales a nivel de centro, se organiza esta actividad que en infantil tiene un aspecto lúdico y socializador.</p> <p>Objetivo: realizar actividades motrices en la nieve y disfrutar con ellas, en una jornada de convivencia con las familias. Esta salida puede ser realizada por uno o varios cursos de infantil según decisión de ciclo y considerando las características del alumnado.</p> <p>Acompañantes: tutores, especialistas disponibles y familiares. Se establece un número de padres colaboradores a los que se les asigna un grupo de alumnos, sobre todo a la hora de almuerzo, comida, cambio de ropa, ir al baño...</p>	<p>1) DÍA EN LA NIEVE:</p> <p>Justificación: considerando la ubicación de la localidad y la propuesta de los servicios comarcales a nivel de centro, para practicar actividad física con carácter recreativo haciendo raquetas, fondo o actividades lúdicas. Convivencia en el Balneario de Panticosa.</p> <p>2) NATACIÓN ESCOLAR durante el mes de abril para 2º.</p> <p>Justificación: trabajar contenidos relacionados con el medio acuático.</p> <p>Acompañantes: maestro EF y en caso necesario, el tutor.</p> <p>3) SALIDA PRIMAVERA:</p> <p>Justificación: trabajar contenidos relacionados con los proyectos.</p> <p>Acompañantes: profesorado.</p>	<p>1) DÍA EN LA NIEVE:</p> <p>Justificación: considerando la ubicación de la localidad y la propuesta de los servicios comarcales a nivel de centro, con carácter recreativo haciendo raquetas, fondo, trineos o actividades lúdicas.</p> <p>Lugar: Balneario de Panticosa.</p>	<p>1) DÍA EN LA NIEVE:</p> <p>Justificación: considerando la ubicación de la localidad y la propuesta de los servicios comarcales a nivel de centro, se organiza esta actividad únicamente para 5º curso con el objetivo de trabajar el esquí de fondo y/o raquetas en el Balneario de Panticosa.</p> <p>Objetivo: realizar actividades motrices en la nieve y disfrutar con ellas, en una jornada de convivencia con los compañeros.</p> <p>Acompañantes: tutores y especialistas disponibles.</p> <p>2) CAMPAÑA ESQUÍ ESCOLAR 6º</p> <p>Justificación: necesidad de que todo el alumnado de 6º de la Comarca alto Gállego llegue a conocer el esquí alpino.</p> <p>Objetivo: aprender los conocimientos básicos para esquiar, así como conocer el funcionamiento y organización de una estación de esquí.</p> <p>Acompañantes: especialista de EF y maestros disponibles.</p>
---------------------	--	---	---	---

				<p>3) VIAJE DE ESTUDIOS</p> <p>Alternar España y Francia</p> <p>Justificación: Conocer un espacio natural o urbano en Francia. Intercambio (convivencia) y uso de nuestro segundo idioma de referencia: el francés. (3noches-4días)</p> <p>Acompañantes: profesorado.</p>
--	--	--	--	--

<p>3º TRIMESTRE</p>	<p>1) ENCUENTRO CON LA MATERNELLE DE OLORON (SAINTE-MARIE).</p> <p>Justificación: intercambio-convivencia y uso del francés con niños y niñas franceses, así como conocer espacios culturales o paisajísticos en Francia.</p> <p>Objetivo: exposición del alumnado al francés en un contexto significativo.</p> <p>Acompañantes: los maestros del ciclo y algún padre o madre si fuera necesario.</p> <p>2) EXCURSIÓN FIN DE CURSO.</p> <p>Justificación: realizar una salida como cierre final del curso. Según el proyecto que se esté trabajando se adaptará la temática y lugar de la misma.</p> <p>Objetivo: conocer otros espacios naturales, lúdicos y culturales de Aragón, en un día de convivencia de alumnado y profesorado del ciclo.</p> <p>Acompañantes: los tutores, especialistas del ciclo y uno o dos padres o madres por aula si fuera necesario.</p>	<p>1) VIAJES ESTUDIOS E INTERCAMBIOS</p> <p>Provincia de Huesca o lugares cercanos de España o de Francia. Salida de 1 solo día o dos días y una noche.</p> <p>Justificación: Conocer otros espacios naturales, lúdicos y culturales de Aragón. Intercambio (convivencia) y uso de nuestro segundo idioma de referencia: el francés.</p> <p>Acompañantes: profesorado.</p>	<p>1) VIAJES ESTUDIOS E INTERCAMBIOS</p> <p>Aragón (Zaragoza o Teruel) alternar con Francia.</p> <p>Justificación: Conocer otros espacios naturales, lúdicos y culturales de Aragón. Intercambio (convivencia) y uso de nuestro segundo idioma de referencia: el francés. (2noches-3días) Acompaña sólo profesorado.</p>	<p>1) NATACIÓN ESCOLAR durante el mes de abril para 6º.</p> <p>Justificación: trabajar contenidos relacionados con el medio acuático.</p> <p>Acompañantes: maestro EF y en caso necesario, el tutor.</p>
---------------------	--	---	--	---

