

CEIP PUENTE SARDAS

PGA CEIP PUENTE SARDAS

PGA 2021/2022

CEIP PUENTE SARDAS 21/22

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 21/22

1. INTRODUCCIÓN	2
2. OBJETIVOS PRIORITARIOS Y ACCIONES PARA SU DESARROLLO	3
3. MODIFICACIONES DEL PEC, PCE Y PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS	5
3.1 PROYECTO EDUCATIVO	
3.2. PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA	
3.3. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS	
4. PLAN DE MEJORA	6
5. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO	7
6. PROGRAMA DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE	7
7. CONCRECIÓN DEL PAD	8
8. CONCRECIÓN DEL POAT PARA EL CURSO ESCOLAR	13
9. CONCRECIONES DEL PLAN DE CONVIVENCIA PARA EL CURSO ESCOLAR	16
10. PLAN DE INTERVENCIÓN DEL SERVICIO GENERAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA	17
11. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, EXTRAESCOLARES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.	21
11.1. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, VIAJES ESCOLARES O INTERCAMBIOS ESCOLARES	21
11.2. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	23
11.3. VIAJES DE ESTUDIOS O INTERCAMBIOS ESCOLARES	24
11.5. ORGANIZACIÓN, HORARIO Y FUNCIONAMIENTO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR	24
11.6. REGLAMENTO DEL COMEDOR ESCOLAR	24
11.7. ORGANIZACIÓN DEL TRANSPORTE ESCOLAR	25
12. PROGRAMAS INSTITUCIONALES	33
12.1. PROGRAMA BRIT	33
12.2. COORDINADOR DE FORMACIÓN PARA EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE	40
12.3. ESCUELA PROMOTORA DE SALUD	42
12.4. PROGRAMA BIBLIOTECAS ESCOLARES	43
12.5. RADIO LAB	44
13. PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO	44
14. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	44
15. MEMORIA ADMINISTRATIVA ANUAL	44
15.1. DOCUMENTO DE ORGANIZACIÓN DEL CENTRO	44
15.2. PROYECTO DE PRESUPUESTO DEL CENTRO	45
ANEXO I. HORARIOS	46
ANEXO II. TIEMPOS ESCOLARES	81
ANEXO III. PROCESO GENERAL DE DERIVACIÓN AL EOEIP Y/O EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	86
ANEXO IV. PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO	91
ANEXO V. PLAN DE CONTINGENCIA	98
ANEXO VI. PGA COMEDOR	

1. INTRODUCCIÓN

Este curso 21/22 el equipo directivo está formado por:

1. Directora: M^a Jesús Cebollero Avellana.
2. Jefa de Estudios: Ana M^a González Cánovas .
3. Secretaria: Azahara Lanseros Puente.

Nuestro centro cuenta con tres unidades de Infantil y siete de Primaria (dos de quinto), atendidos por una plantilla de 21 docentes, uno de ellos de Religión con jornada parcial. Dentro de esta plantilla, una docente de Música-Francés (es la misma persona) y un docente de Educación Física realizan itinerancias en las localidades de Aineto, Senegüé y Caldearenas.

Adscripción curso 21-22

TUTORÍAS		COLABORADORES	
3 AÑOS	Carmen	INFANTIL	Lucía
4 AÑOS	Loli	PRIMARIA 1º-2º-3º	Ángel
5 AÑOS	Eva	PRIMARIA 4º-5º - 6º	Alex

APOYO PSICOMOTRICIDAD	Paqui	ESPECIALISTAS/ APOYOS	
1º EP	Rocío	FRANCÉS	
2º EP	Begoña	Begoña	Ana G
3º EP	Clara	Clara	Alberto
		Sara (Itinerante)	
4º EP	Laura	INGLÉS	
5ª A	Alberto	Azahara	
5ª B	Jorge	Laura	
6º EP	Ana González	Ana A.	
		EDUCACIÓN FÍSICA	
PADAGOGÍA TERAPEUTICA		Jorge	
Rocío	M ^a Jesús	Oscar (Itinerante)	
		AUDICIÓN Y LENGUAJE	
	Gloria	Alberto	
		MÚSICA	
	Sara (Itinerante)	RELIGIÓN	
		Elena Cajal	

La matrícula este curso es: 179

Infantil: 53

Primaria: 126

Alumnado usuario de comedor: 105

Alumnado transportado: 49

Este septiembre y octubre hemos tenido matrícula fuera de plazo.

Este curso escolar va a tener como referentes nuestro Plan de Contingencia basado en la nueva situación pandémica, en esta PGA, se planifican actividades en base a esta situación.

Seguiremos con nuestro proyecto de Tiempos Escolares, modificando alguno de los talleres ofertados en cursos anteriores. Se oferta fuera de horario lectivo aragonés, atendiendo de esta manera a las necesidades e intereses de todo el alumnado. Solicitamos la incorporación al Plan Corresponsables, con el aula madrugadora.

Atendemos a la vulnerabilidad de las familias, a través del proyecto Educa-digital.

CCNN sigue siendo el eje vertebrador dentro del modelo BRIT.

También continuamos con el proyecto de innovación del centro sobre la radio y abrimos nuevas vías de reflexión sobre el desarrollo de capacidades.

2. OBJETIVOS PRIORITARIOS Y ESTRATEGIAS Y ACCIONES PARA SU DESARROLLO

La tarea educativa del CEIP Puente Sardas se va a organizar en torno a estos grandes objetivos, algunos de ellos, ya vienen indicados como prioridades educativas institucionales en las instrucciones recibidas en el centro, para este curso que iniciamos:

Alumnado

- Enseñarles a ser, pensar y convivir, llevando a cabo diferentes actuaciones para afianzar habilidades personales y sociales basándonos en el Plan de Convivencia. Impulsar la acción tutorial.
- Propiciar un clima de seguridad y normalidad donde tenga cabida la expresión de las emociones y sentimientos para poder abordar los miedos derivados de la situación COVID.
- Impulsar, a través del Plan de Convivencia e igualdad y del Plan de Orientación y Acción Tutorial, la adquisición de las competencias sociales y cívicas por parte del alumnado, la mejora continua de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, la gestión adecuada de los conflictos, la formación para la erradicación de la intolerancia, la violencia escolar, la violencia de género, por identidad u orientación afectivo-sexual y, en especial, el acoso escolar.
- Asegurar al alumnado con necesidades educativas especiales una atención de calidad, estableciendo las medidas adecuadas. Profundizando en el desarrollo del Plan de Atención a la Diversidad aplicando el principio de inclusión, haciendo agrupamientos flexibles y desdobles, para las sesiones de bilingüismo en francés y en las áreas instrumentales en los cursos que se consideren necesario y sea posible.
- Fomentar el trabajo por proyectos en Infantil, 1º y 2º de Primaria, desarrollando el proyecto de innovación “La radio”, para el fomento de la lectura, escritura, creatividad y oralidad.
- Continuar con el proyecto de tiempos escolares teniendo en cuenta su filosofía: “Creando bienestar”.
- Iniciar el Plan Corresponsables con el aula de madrugadores.
- Programa Educo-digital, que ayuda a las familias vulnerables.

Profesorado

- Fomentar la implicación del profesorado en los programas y proyectos que se llevan a cabo en el centro, procurando que maestros de todos los equipos didácticos estén implicadas en los diferentes proyectos y programas de manera equitativa.
- Mantener la necesidad de adecuar la metodología a la realidad de nuestro centro en sus diferentes aspectos: diversidad de ritmos de aprendizaje, bilingüismo y otros proyectos y programas, utilización de las nuevas tecnologías.
- Favorecer la formación del profesorado en la plataforma AEDUCAR, para continuar usando dicha plataforma como se hizo en el curso 20-21.
- Adecuar las programaciones a las valoraciones derivadas de la evaluación inicial.
- Desarrollar en las programaciones de cada área las aportaciones al plan de mejora y al plan lector.
- Desarrollar la competencia digital en nuestro alumnado.
- Favorecer la consecución de contenidos mínimos al alumnado.
- Potenciar procesos y programas de innovación educativa que propicien el cambio y la mejora de los procesos de aprendizaje, atendiendo de forma especial este curso 21-22 a potenciar el desarrollo de capacidades de todo el alumnado y la formación en TIC-TAC.

Familias

- Facilitar cauces de información y expresión de las familias mediante su aportación en la página web y en el Facebook del colegio y la generalización del uso del correo electrónico corporativo, así como de la plataforma AEDUCAR.
- Impulsar tutorías con actitud crítica y constructiva, así como reuniones entre sus representantes y el Equipo Directivo de forma periódica. Planteamos reuniones sistemáticas desde el observatorio de igualdad.
- Aumentar la participación de las familias en el colegio siempre y cuando se respete el Plan de Contingencia del centro intentando y facilitando tiempos de reunión para que puedan formular propuestas e inquietudes, que posteriormente aporten al Consejo Escolar a través de sus representantes.
- Transmitir seguridad y confianza a todas las familias, particularmente a todas aquellas no contempladas por el modelo familiar tradicional, permitiendo su reconocimiento y visibilidad.

Programas y Proyectos

- Seguir con la implantación del programa BRIT dando una solución organizativa adecuada de horarios, espacios, colaboradores y materiales.
- Ya terminado el Plan de igualdad en el curso 20-21, este curso y desde la comisión de igualdad, nos planteamos la revisión del Plan de convivencia.
- Desarrollar el Plan de Formación de centro: Proyecto de formación de centro "Las tics y tacs en nuestro centro" y un seminario "Hacia un proyecto de desarrollo de capacidades".
- Potenciar el uso educativo de las nuevas tecnologías del centro.

- Continuar con las actuaciones en el marco de la Escuela Promotora de Salud, especialmente nuestro proyecto Biosardas y el desarrollo de la semana saludable.
- Velar para que las medidas de seguridad en los comedores habilitados, garanticen que los grupos estables no se mezclen.
- PROYECTO DE INNOVACIÓN “RADIO SARDAS” dentro de Tiempos Escolares.
- Plan corresponsables, para facilitar la conciliación entre la vida familiar y laboral.
- Proyecto Educo-digital, a través del cual se facilitan medios informáticos a las familias vulnerables.

Documentos

- Modificación del reglamento de comedor escolar adaptándolo al protocolo COVID del curso 21-22.
- Revisión del Plan de convivencia.
- Revisión del PEC, proyectos curriculares de etapa y programaciones didácticas.
- Revisión y evaluación del Plan de Contingencia.
- Plan de mejora.
- Revisión del POAT.

Instalaciones y medios

- Solicitar la instalación de dobles ventanas al Ayuntamiento o al servicio provincial, en el edificio de infantil y primaria.
- Renovar el tejado del edificio de Infantil.
- Revisar los medios informáticos actuales para valorar su renovación.

3. MODIFICACIONES REALIZADAS Y APROBADAS DEL PEC, PCE Y PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.

3.1 PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO (PEC)

El Proyecto educativo de Centro ha sido modificado durante el curso 20/21, aprobado en claustro y consejo escolar. Revisado en el presente curso 21-22.

3.2 PROYECTO CURRICULAR DE ETAPA (PCE)

Se acabarán de revisar los proyectos curriculares de primaria e infantil.

3.3 PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Revisión anual de las programaciones didácticas.

4. PLAN DE MEJORA

Para realizar el Plan de mejora del presente curso, nos hemos basado en tres fuentes de información:

- Análisis de los resultados académicos del final del curso 2020-21.
- Reunión de final de curso de coordinación con el IES Biello Aragón.
- Análisis de los resultados de la evaluación inicial del curso 2021-22.

INFANTIL

Durante este curso vamos a tener muy presente en nuestras programaciones los siguientes aspectos:

- Educación emocional en nuestras aulas, para continuar con el trabajo iniciado durante el curso 2020/21.
- Continuamos desarrollando las programaciones revisadas durante el curso 2020/21, ya que en la etapa de infantil los contenidos son helicoidales.
- Dentro de nuestro Proyecto de tiempos escolares como novedad el ciclo de Infantil va a desarrollar talleres dirigidos al alumnado de 4 y 5 años, fuera de horario lectivo.
- Seguiremos formándonos en plataformas digitales para optimizar la plataforma AEDUCAR.
- Participaremos activamente en el proyecto de innovación del centro "TIC TAC" para mejorar la expresión oral.

PRIMARIA

1º y 2º

En nuestro plan de mejora se van a incluir diferentes tipos de actividades y metodologías para poder reforzar diferentes contenidos y poder consolidar los adquiridos. Para ello se hará especial hincapié en:

- La atención
- La escucha activa.
- La comprensión lectora.
- Se van a realizar dinámicas de grupo y juegos para fomentar la cohesión grupal y el uso de habilidades sociales.
- Así mismo, y ligado al punto anterior, se va a continuar trabajando de forma transversal la educación emocional de nuestro alumnado.
- Participaremos activamente en el proyecto de innovación de "Radio Sardas" para mejorar la expresión oral.

3º y 4º

Teniendo como referencia los resultados observados en la evaluación inicial de 3º y 4º. Dentro del plan de mejora consideramos reforzar los siguientes contenidos:

- Resolución de problemas. Desde 3º se va a trabajar con el método de la editorial BOIRA.
- Cálculo y operaciones básicas.
- Expresión escrita y ortografía. Desde 3º se va a trabajar con el método de la editorial BOIRA para mejorar la ortografía. A nivel de ciclo continuamos con el desarrollo de la escritura creativa.
- En 3º trabajaremos cada trimestre las tertulias dialógicas. (Platero y yo, Esopo y Simbad el marino)
- Desde el área de inglés se deben reforzar las dos competencias orales.

5º y 6º

En función de la información recibida en la última reunión con el IES y de los resultados tanto de la evaluación final del curso pasado como de la evaluación inicial de 5º y 6º en el presente curso escolar, nuestras líneas de actuación durante el presente curso escolar son las siguientes:

Retomamos el proyecto de tiempos escolares ofreciendo de nuevo refuerzos y talleres.

- Se valora como positivo el refuerzo de la asociación IBON y se decide continuar.
- Para este curso, se ha considerado positivo la redistribución de los grupos de cuarto a su paso a quinto.
- Proponemos continuar utilizando en el aula, herramientas y técnicas de relajación inspiradas en Mindfulness. A su vez, hemos creado espacios para compartir vivencias personales a través de las tertulias dialógicas, asambleas.
- Se continuará prestando atención especial a la ortografía y expresión oral en la competencia comunicativa, así como a la resolución de problemas en la competencia matemática.
- Mantendremos el desarrollo de actividades y recursos interactivos de refuerzo y repaso a través de la plataforma Aeducar.

5. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

Todo lo referente a organización de centro se ve reflejado en el Documento de Organización de Centro que se envía al Servicio Provincial.

6. PROGRAMA DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE.

De acuerdo con las prioridades expuestas en las instrucciones establecidas por la administración, se exponen los diferentes puntos a tener en cuenta y se decide que durante este curso se van a desarrollar los temas que a continuación se exponen enumerados. Cabe decir que todos estos temas, que se tratarán en la Comisión de Coordinación Pedagógica, serán desarrollados en los diferentes Equipos Didácticos: uno en la Etapa de Infantil y tres en la Etapa de Primaria (uno por cada dos cursos seguidos). Cabe igualmente indicar que los debates y la aprobación de los diferentes documentos de carácter oficial, serán tratados en el Claustro de Maestros y en el Consejo Escolar.

Temas a tratar durante el presente curso:

- Revisar el Plan de Orientación y Acción Tutorial.
- Actualizar el Plan de Convivencia.
- Revisar el Plan de atención a la diversidad favoreciendo el principio de inclusión.
- Plan de mejora del centro a partir de las evaluaciones individualizadas.
- Revisar los proyectos curriculares y programaciones didácticas.
- Plan lector y mejora de la competencia comunicativa.
- Seguir trabajando con el modelo para el desarrollo de la competencia lingüística BRIT.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 21/22

- Continuar desarrollando nuestro Proyecto de tiempos escolares.
- Elaborar y publicitar los instrumentos, indicadores, mínimos... y todo lo relativo a la evaluación para mantener informadas a las familias y los alumnos.
- Favorecer los procesos de coordinación pedagógica entre los cursos, etapas, así como con Educación Secundaria.

Frecuencia de las reuniones.

Las reuniones de los diferentes órganos del centro, tendrán la siguiente periodicidad (según ROC):

- **CCP:** una reunión mensual.
- **Equipos Didácticos:** todos los miércoles lectivos del curso excepto cuando haya sesión de Claustro.
- **Claustro de Docentes:** por norma general uno cada mes, además de los que tengan carácter extraordinario.
- **Consejo Escolar:** por norma general dos cada trimestre, así como aquellos que tengan carácter extraordinario.

7. CONCRECIÓN DEL PAD

Este programa está dirigido y coordinado por la psicóloga del EOEIP Sabiñánigo que atiende el centro. El centro escolariza alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo: alumnos con necesidades educativas especiales, alumnos con dificultades específicas de aprendizaje y alumnos de apoyo educativo por TDAH, alumnado de incorporación tardía al sistema educativo y alumnado que recibe apoyo educativo por condiciones personales o de historia escolar. Es un centro de atención preferente por parte del EOEIP de Sabiñánigo.

Durante este curso contamos con la plaza completa de AL y con otra plaza de PT, compartida entre la tutoría de primero de primaria y la dirección del centro.

Determinación del alumnado objeto de atención específica.

1. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por presentar necesidades educativas especiales

NÚMERO	TIPOLOGÍA	NIVEL DE ESCOLARIZACIÓN	MEDIDAS ESPECÍFICAS ADOPTADAS		
			AL	PT	APOYO
1	Retraso global del desarrollo	EI 3 AÑOS	2 sesiones		

1	TEA	EI 4 AÑOS	4 sesiones	3 sesiones	X Ordinario y petición de ampliación de Auxiliar
1	Retraso global del desarrollo	EI 5 AÑOS	4 sesiones (1 conjunta)	2 sesiones conjuntas	X Ordinario y auxiliar
1	Retraso global del desarrollo	EI 5 AÑOS	2 sesiones (una conjunta)	3 sesiones (2 conjuntas)	X Ordinario
1	Trastorno del espectro autista.	2º EP		2 sesiones	X Ordinario
1	Trastorno del espectro autista.	4ºEP	1 Sesión	5 sesiones	X Ordinario

2. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por presentar dificultades específicas de aprendizaje

NÚMERO	TIPOLOGÍA	NIVEL DE ESCOLARIZACIÓN	MEDIDAS ESPECÍFICAS ADOPTADAS		
			AL	PT	APOYO
1	Capacidad intelectual límite	6º EP		2 Sesiones	X

3. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por incorporación tardía al sistema educativo.

NÚMERO	TIPOLOGÍA	NIVEL DE ESCOLARIZACIÓN	MEDIDAS ESPECÍFICAS ADOPTADAS		
			AL	PT	APOYO
1	Incorporación tardía	5º B EP		4 sesiones conjuntas	X
1	Incorporación tardía	6º EP			

4. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por condiciones personales o de historia escolar.

NÚMERO	TIPOLOGÍA	NIVEL DE ESCOLARIZACIÓN	MEDIDAS ESPECÍFICAS ADOPTADAS		
			AL	PT	APOYO
1	Desventaja socioeducativa	5 ºB EP		4 sesiones conjuntas	X

5. Alumnado no incluido en los apartados anteriores pero que sin embargo es objeto de atención específica por parte del profesorado especialista (PT/AL) y profesorado ordinario de centro (apoyo internivelar).

NÚMERO	TIPOLOGÍA	NIVEL DE ESCOLARIZACIÓN	MEDIDAS ESPECÍFICAS ADOPTADAS		
			AL	PT	APOYO

2	Dislalias	1º EP	1 sesión		X
1	Dislalia y dificultades en la lectoescritura	1º EP	2 sesiones	3 sesiones conjuntas	x
2	Dificultades lectoescritura, articulación y funciones ejecutivas.	1º EP	3 sesiones	3 sesiones conjuntas	x
1	Dificultades lectoescritura, articulación y razonamiento lógico matemático. Por nueva incorporación a la vida escolar.	1º EP			X
1	TDAH (pte valoración)	2º EP	3 sesiones	3 sesiones	X
1	Dislalia y contexto familiar desfavorecido	2º E.P	1 sesión		x
1	Contexto familiar desfavorecido	3º EP			X

1	Emocional y de identidad sexual	4º EP		Según necesidad	X
1	Ritmo lento de aprendizaje Y DISLALIA	4º EP	1 Sesión		X
2	Ritmo lento y refuerzo socioemocional	4º EP			X
1	Altas capacidades	2º EP			X Ordinario
1	Altas capacidades	3º EP			X
1	Altas capacidades	5º EP			
1	Altas capacidades	6º EP			
1	Desventaja socioeducativa	6º EP			X
1	Dificultades aprendizaje	6º EP			X

Continuamos las especialistas de PT y AL apoyando de manera regular en la etapa de Infantil y primer ciclo de primaria, con objeto de hacer una labor preventiva, de seguimiento e intervención directa de los alumnos en los primeros años. Asimismo, será la especialista de AL la que realice el Programa de Estimulación del Lenguaje Oral.

8. CONCRECIÓN DEL POAT PARA EL CURSO ESCOLAR.

8.1. OBJETIVOS DEL P.O.A.T.

Los objetivos fundamentales que pretendemos con este plan son:

- Reflexionar y elaborar un marco de referencia que contemple los criterios asumidos por toda la comunidad escolar para dar respuesta a las diferencias del alumnado, de forma que permita evaluar y adaptar el desarrollo del mismo a la realidad concreta de cada grupo clase en todo momento.
- Favorecer la integración y normalización de todo el alumnado en la vida escolar y social tan plenamente como sea posible, estableciendo las medidas necesarias para evitar el absentismo escolar.

Dar respuesta a las dificultades y necesidades de nuestro alumnado para que todos:

- Se conozcan a sí mismos, conozcan sus posibilidades y aprendan a valorar las diferencias individuales como factor enriquecedor del grupo.
- adquirieran los aprendizajes instrumentales básicos y una mayor autonomía de acción en el medio.
- Adaptar nuestra labor educativa a las capacidades del alumnado y a sus necesidades teniendo en cuenta que se educa a la persona global y no solo a una parte.
- Trabajar todas las capacidades del alumnado para lograr el desarrollo armónico de su personalidad y su autonomía.
- Implicar a todo el profesorado en la puesta en marcha de medidas encaminadas a enseñar a ser persona, convivir y pensar.

8.2. FUNCIONES DE LOS TUTORES

En el R.D. 82/1996, de 26 de enero, por el que se establece el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y los Colegios de Educación Primaria se pueden consultar las funciones de los tutores.

Desde el centro se considera prioritario que todo el profesorado trabaje en la consecución de los siguientes objetivos:

- Ser puntuales y constantes en la asistencia a clase.
- Acatar las normas básicas de convivencia.
- Respetar las normas previamente consensuadas del Centro y aunar criterios respecto a su cumplimiento o no.
- Implicar a las familias para la consecución de objetivos educativos y colaboración en actividades.
- Trabajar para mejorar la higiene y aspecto personal del alumnado que así lo requiera.
- Llevar a cabo una atención individualizada que garantice la adaptación del currículo ordinario a su nivel de desarrollo.
- Posibilitar la adquisición de objetivos mínimos de curso para todo el alumnado.
- Detectar lo antes posible las dificultades de adquisición y desarrollo de destrezas básicas: expresión y comprensión oral y escrita, automatismos en operaciones...

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 21/22

- Priorizar los aprendizajes de las áreas instrumentales de manera que faciliten el resto de trabajos escolares y el desenvolvimiento en el entorno inmediato del alumnado.
- Tender a la máxima normalización y continuidad de la atención al alumnado.
- Coordinación de contenidos curriculares entre los distintos cursos y etapas.
- Identificar posibles familias en riesgo de absentismo escolar para establecer lo antes posible las medidas necesarias para su prevención.

8.3. COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS

En todo momento favoreceremos la relación familia-escuela, les orientaremos individualmente sobre temas de su interés para contribuir, en la medida de lo posible, a la formación de sus hijos. Habrá al menos dos reuniones del profesorado con padres y madres a lo largo del curso, y se dará información trimestral sobre el proceso educativo. Además, se establecerán todos los contactos necesarios y se potenciará el uso de la cuenta de correo electrónico como vía de comunicación entre las familias y la escuela.

8.4. PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Fechas de las evaluaciones. Se establecen las siguientes fechas para las evaluaciones:

- Evaluación inicial: sesiones de evaluación del 29 de septiembre al 4 de octubre.
- 1º trimestre: sesiones de evaluación del 22 de noviembre al 30 de diciembre. Infantil el 15 de diciembre. Entrega de calificaciones a las familias de primaria el 3 de diciembre.
- 2º trimestre: sesiones de evaluación del 16 al 23 de marzo. Entrega de calificaciones a las familias el 25 de marzo.
- 3º trimestre: sesiones de evaluación del 13 al 17 de junio. Entrega de calificaciones a las familias el 21 de junio.

ACTIVIDADES TUTORÍA EDUCACIÓN INFANTIL

En educación infantil no está contemplada la hora de tutoría como tal. Entendemos que dada la globalidad que caracteriza esta etapa, tanto tutoras como especialistas abordan temas propios de tutoría en muchos momentos de la jornada escolar. Sin embargo, establecemos una serie de ejes a partir de los cuáles desarrollaremos diferentes actividades/situaciones que nos permitan trabajar estos ejes con el alumnado.

PRIMER TRIMESTRE:

CONFLICTO Y DIÁLOGO

- Dialoguemos con gestos
- El buzón de los conflictos
- El armario de la paz
- La técnica del oso Arturo

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 21/22

- El acoso (abusón y valiente)
- Se buscan valientes
- Álbumes ilustrados temática “el acoso”

RESPECTO A LOS DEMÁS, OTRAS CULTURAS

- Cuentos, leyendas, identidad (Elmer, Monstruo rosa...)

SEGUNDO TRIMESTRE:

AUTOCONCEPTO DE SÍ MISMO (celos, autoestima, confianza...)

- Identificación de aspectos positivos en nosotros
- Reciprocidad
- Autoaceptación
- Autocontrol
- Celos/envidia

CONVIVENCIA E IGUALDAD

- Somos diferentes
- Fortalezas
- Somos especiales

TERCER TRIMESTRE:

REFUERZO EMOCIONAL

- Álbumes ilustrados, cuentos: Hasta que podamos abrazarnos, el abrazo, el monstruo de los colores
- Diario de las emociones
- Relajación: la tortuga, las serpientes encantadas, muñecas de trapo, plumas, masaje de animales.
- Alegría, tristeza, enfado, miedo, rabietas, etc.

HABILIDADES SOCIALES

- Dinámicas de grupo
- Aprendo a escuchar
- El volumen de la voz
- Pertenencia al grupo. Trabajo en equipo
- Normas de cortesía

EDUCACIÓN PARA LA SALUD

- Higiene
- Alimentación

ACTIVIDADES TUTORÍA EDUCACIÓN PRIMARIA

- * En programaciones.

9. CONCRECIONES DEL PLAN DE CONVIVENCIA PARA EL CURSO ESCOLAR.

El Plan de Convivencia del centro se estructura en una programación basada en 5 bloques de **contenidos**:

- Emociones
- Habilidades personales
- Habilidades sociales
- Uso y manejo de las nuevas tecnologías
- Prevención de la violencia

Estos bloques se desarrollarán a través de una serie de **actividades** como:

- Área de tutoría.
- Asambleas con el alumnado, para tratar temas y valores en general, pero también para resolver conflictos surgidos.
- Diálogo con las personas que han tenido algún conflicto.
- Relatos de cuentos, historias... relacionadas con la convivencia.
- Temas transversales del currículo.
- Charlas para el alumnado en momentos puntuales.
- Escuela de padres.
- Adquisición de hábitos en EEII, con la implicación de las familias.
- Coordinación con el EOEIP, preparando actuaciones para aplicar en grupo o individualmente.
- Actuaciones realizadas puntualmente para prevenir, detectar y resolver conflictos.
- Actuaciones recogidas en el Plan de Orientación y Acción Tutorial y Plan de Atención a la Diversidad.
- Actividades dirigidas a favorecer la relación de las familias con el Centro.
- Atención a las familias por el Equipo Directivo.
- Atención del profesorado a las familias en horario de tutoría.
- Asambleas de Tutoría a comienzos de curso.
- Reuniones con las familias cuando sea necesario.
- Reuniones semanales con la coordinadora de las monitoras (los viernes treinta minutos).
- Reuniones mensuales entre AMPA y Equipo Directivo.
- Sesiones en el Centro, para la formación del profesorado en materia de convivencia, con personal especializado en el tema.
- Medidas de carácter organizativo que posibiliten la adecuada distribución de espacios y tiempos para favorecer la convivencia (entradas, salidas, recreos...).
- El tiempo de comedor y el que el alumnado transportado invierte en llegar al colegio es considerado horario escolar y por tanto se establecerán medidas para mejorar la convivencia en estos ámbitos.

Desde el centro se considera prioritario que todo el equipo directivo trabaje en la consecución de los siguientes **objetivos**:

Objetivo 1.- Consensuar unas normas básicas (de funcionamiento y de convivencia), que sean de aplicación en todos los momentos y espacios, que serán punto de referencia para elaborar las normas de aula y de comedor, que todas las personas de la comunidad educativa se comprometen a cumplir.

Objetivo 2.- Elaborar un documento con estas normas y hacerlo llegar a toda la comunidad educativa.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 21/22

Objetivo 3.- Potenciar entre el profesorado el conocimiento y uso del PAT (Plan de Acción Tutorial) como documento de consulta sobre aspectos de la convivencia, que se podrá ampliar con experiencias propias y otras aportaciones.

Objetivo 4.- Organizar la distribución de espacios con todas las personas afectadas, de manera que se pueda dar respuesta al mayor número posible de necesidades.

Objetivo 5.- Revisar las normas específicas de comedor y hacerlas llegar a todas las familias.

Objetivo 6.- Priorizar las sesiones de coordinación sobre otras actividades. Valorar la participación en proyectos y programas, repartir responsabilidades. Mejorar la dinámica de las reuniones para hacerlas más operativas.

Objetivo 7.- Organizar una buena dinámica del tiempo de recreo que ofrezca alternativas de juego variadas.

Objetivo 8.- Recibir formación sobre estrategias para resolver situaciones de conflicto en el centro (personas responsables, protocolo, acciones de prevención...) e indicadores de posibles malos tratos en los niños.

Objetivo 9.- Favorecer la implicación de las familias en actuaciones coordinadas con el profesorado.

Objetivo 10.- Desarrollar valores relacionados con el estilo y actitud hacia el aprendizaje: responsabilidad, autoestima y autoconcepto.

Objetivo 11.- Implicar a la comunidad educativa para transmitir la importancia de los valores anteriormente citados y ser referente para el alumnado.

A lo largo de este curso se revisará el **Plan de convivencia**.

Durante este curso, y debido en parte a la situación de alerta sanitaria que estamos viviendo, especialmente en el primer trimestre nos centraremos en el bloque de las emociones, para que aprendan a expresarlas y canalizarlas realizando actividades tanto dentro del aula en tutoría, como a nivel de centro. En concreto, a nivel de centro vamos a trabajar en el primer trimestre una actividad propuesta desde la comisión de igualdad que hemos titulado "Palos abrigados", que tendrá como punto de partida el nacimiento de Mahatma Gandhi, dos de octubre, día internacional de la no violencia y que tiene como objetivo aprender a convivir con una situación difícil como la actual. Esta actividad será el punto de partida de muchas otras que trabajaremos este trimestre, relacionadas con la violencia y el respeto a la diferencia.

Se intentará fomentar alguna actividad abierta a toda la comunidad educativa, planteando actividades de forma coordinada con el AMPA y con el Ayuntamiento de la localidad.

Dichas actividades estarán recogidas en el plan convivencia, que a su vez están estrechamente relacionadas con las propuestas en la programación del plan de acción tutorial.

10. PLAN DE INTERVENCIÓN DEL SERVICIO GENERAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

El C.E.I.P. Puente Sardas está ubicado en el barrio del mismo nombre. Es un centro público que cuenta con transporte y comedor escolar, a él acuden alumnos de los núcleos rurales de la zona. Se encuentra dividido en dos edificios dentro del mismo recinto, en uno se escolarizan alumnos de Educación Infantil de tres, cuatro y cinco años, y en el otro los alumnos de Educación Primaria. El centro cuenta con diez unidades, tres en educación infantil (una por curso) y siete en educación primaria (dos unidades en quinto de E.P).

El Equipo Directivo lo componen la Directora M^a Jesús Cebollero, la Jefa de Estudios Ana M^a González y la Secretaria Azahara Lanseros. El claustro está formado por once tutores (tres de E.I. y ocho de E.P.) y los

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 21/22

profesores itinerantes, especialistas en Música y Educación Física, más las especialistas en PT y en Audición y Lenguaje y tres auxiliares de conversación que llevan a cabo el programa PIBLEA de educación bilingüe en francés y una profesora de religión. Cuenta con Auxiliar de Educación Especial.

La atención al Centro del orientador educativo se realizará semanalmente los martes en horario intensivo de 9:00 a 15:00. La reunión con el equipo de apoyo (PT y AL) y el Jefe de Estudios es el martes, en horario de 09:00h a 10:00h.

La PTSC perfil trabajadora Social atenderá el centro quincenalmente los martes en horario de mañana de 9:00 a 15:00. Horario que se podrá flexibilizar ampliar en función de las necesidades que vayan surgiendo. Los tres últimos días de cada trimestre y la primera y la última quincena del curso no habrá una frecuencia fija de intervención en el centro.

El Plan de Intervención, ha sido negociado con la Jefatura de Estudios del Centro en relación a los objetivos prioritarios propuestos para el presente curso académico. Consta de cuatro apartados de acuerdo con la Orden ECD/1004/2018, de 7 de junio, por la que se regula la Red Integrada de Orientación Educativa. Artículo 10 y por la normativa que nos sitúa en los distintos Escenarios en función de la evolución de la pandemia.

ASESORAMIENTO EN LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LOS DIFERENTES PLANES, PROYECTOS Y PROGRAMAS DEL CENTRO DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO a través de las siguientes actuaciones:

Participar en la organización, seguimiento y evaluación de las actuaciones generales de intervención educativa recogidas en el Plan de Atención a la Diversidad. Respecto al Plan de Apoyo, recuperación y refuerzo o de Ampliación.

Participar en el diseño y revisión de las Programaciones Didácticas que el curso actual incluirá los elementos propios de los Planes Individuales de Apoyo, Refuerzo y Recuperación, más las actuaciones generales y específicas que necesite todo el alumnado del grupo dentro del grupo clase.

Asesorar y colaborar en la elaboración del Plan de Refuerzo Pedagógico de Centro, en el Plan de Refuerzo Emocional y en las opciones metodológicas y organizativas generales que se vean viables y adecuadas desde un punto de vista sanitario y de prevención.

Revisión de las evaluaciones iniciales con el equipo de Atención a la Diversidad y Jefatura de estudios.

Continuar con el desarrollo y las actividades del Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT). El Plan de Acción Tutorial este curso recoge el Plan de Refuerzo emocional para alumnos, profesores y familias con actuaciones para la acogida de los alumnos de 1º de Educación Infantil segundo ciclo y los alumnos de 1º de E. Primaria. También para atender a las familias con sus diferentes situaciones, miedos e incertidumbres propias de este principio de curso.

A partir de la legislación publicada en junio de 2018 (Decreto 188/2017 y órdenes ECD/1003/2018; ECD/1004/2018; ECD/1005/2018) continuaremos colaborando en la aplicación de esta normativa, adaptándonos a las escasas posibilidades que la situación actual COVID-19 nos permite.

Formar parte de la Comisión de Seguimiento del alumnado que sigue planes de refuerzo, constituida en septiembre con profesorado tutor y jefatura de estudios.

Formar parte de la Comisión de Convivencia y del Observatorio del centro en convivencia e igualdad.

Actualmente es complicado promover acciones y/o proyectos para favorecer la convivencia positiva y la igualdad entre los miembros de la comunidad educativa de manera presencial, pero sí que se puede continuar

de manera adaptada con las estructuras de apoyo tipo Tutoría entre iguales para ayudar y acompañar al alumnado que esté confinado o pasando por una situación complicada. Por otro lado, se seguirá colaborando en el diseño y elaboración de actuaciones referidas a la igualdad y coeducación para su realización de manera adaptada en el aula.

Ayudar en el proceso general de transición de los alumnos entre las distintas etapas educativas, Educación Infantil/Educación Primaria y Educación Primaria/Educación Secundaria.

Con el departamento de orientación del IES "Biello Aragón" se realiza intercambio de información sobre el alumnado de 6º para facilitar su transición y otras actuaciones como sesiones de información a familias y alumnos con el objetivo de que conozcan la nueva etapa educativa, sus implicaciones y las instalaciones del centro.

El Departamento de Orientación del IES y el EOEIP de Sabiñánigo realizan reuniones de traspaso de información de los alumnos atendidos por parte del equipo, así como de los informes de evaluación psicopedagógica de alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo.

A lo largo del curso se realizan reuniones de coordinación entre jefatura de estudios del IES y tutores en sexto del curso que empieza primero.

Coordinar con el equipo directivo del centro el desarrollo de las actuaciones del EOEIP a través de la participación en la CCP, en los equipos didácticos si se considera necesario, en reuniones con el equipo directivo y en otras que se puedan establecer a lo largo del curso. Para ello nos apoyaremos en la plataforma A-EducAR y en G-Suite entre otras.

Respecto a la intervención de la PTSC perfil trabajo social del EOEIP: Con relación al programa para la Prevención del Absentismo Escolar en el centro la PTSC colaborará en la prevención, acogida, seguimiento e intervención en los casos que sea necesario, sumándose a las distintas actuaciones que se realicen desde los servicios sociales de base de la comarca del Alto Gállego. Facilitar el conocimiento del protocolo de intervención a los profesores en casos de abuso sexual, negligencia, abandono y maltrato infantil desde el ámbito educativo, así como los protocolos a seguir en caso de procesos de separación conflictiva entre padres. Atención individualizada con las familias y el seguimiento de sus hijos. Coordinación con el Equipo Covid para el análisis y valoración de la de los nuevos casos de alumnos cuyas familias alegan motivos sanitarios en función de los informes médicos aportados.

ACTUACIONES RELACIONADAS CON LA DETECCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS, LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA INCLUSIVA

Coordinación con los tutores durante reuniones al principio de curso, y a demanda durante el curso, con la finalidad de conocer las características de los alumnos/as de las diversas aulas, cómo se han incorporado al centro de nuevo.

Colaboración en los casos de atención domiciliaria, en la realización del Plan de trabajo y seguimiento con propuestas que favorezcan la interacción y ayuda con el grupo de aquellos alumnos vulnerables que no realizan educación presencial.

Coordinar el apoyo pedagógico para los ACNEAE (Alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo) y de otros alumnos del centro a través de las reuniones semanales con los maestros especialistas en PT y AL y con Jefatura de Estudios.

Revisión de las actuaciones específicas como las ACS y las adaptaciones de acceso.

Colaborar en los procedimientos establecidos para la adopción y desarrollo de actuaciones específicas de

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 21/22

intervención educativa, recogidas todas ellas en la Orden ECD/1005 de 7 de junio de 2018. Seguimiento de los efectos de la inclusión de éstas en el desarrollo académico y personal del alumnado implicado, con la finalidad de realizar los ajustes y modificaciones pertinentes. Tratando de evitar en lo posible el sobrediagnóstico.

Solicitar las actuaciones específicas para acneae que no se pudieron solicitar el curso pasado tras agotar las respuestas ordinarias y actuaciones generales.

Detección temprana e intervención inmediata de las dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje, así como en los casos de altas capacidades intelectuales. Aportar estrategias, recursos y programas al profesorado, priorizando aquellos alumnos en situación de mayor vulnerabilidad ante dificultades en el aprendizaje, especialmente en educación infantil y en los primeros cursos de educación primaria.

Realizar la evaluación psicopedagógica de los alumnos y el informe psicopedagógico en sus dos modalidades IIIA y IIIB. Revisión de la situación de necesidad específica de apoyo educativo al final de cada etapa.

Realizar la Resolución de escolarización de los ACNEAE por necesidades educativas especiales que requieran cambio de centro o combinada con las Aulas TEA y Aulas de Educación Especial.

Asesoramiento y la colaboración en la realización de los horarios de atención a ACNEAE y en los criterios organizativos de atención educativa.

COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS O REPRESENTANTES LEGALES

Asesorar a las familias en los procesos educativos del alumnado en coordinación con el centro educativo.

Colaborar en el desarrollo de actividades que faciliten la participación de toda la comunidad educativa. Este curso será una participación diferente, priorizando la comunicación por correo electrónico, por videollamadas etc.

Proporcionar información a los centros y familias sobre becas, ayudas y recursos existentes.

Atender y responder en la medida de lo posible para satisfacer las necesidades educativas de familias con escasez de medios telemáticos y/o brecha digital.

COLABORACIÓN CON LOS RECURSOS, INSTITUCIONES Y ENTIDADES DEL ENTORNO

Realizar el informe de derivación a servicios sanitarios o al Instituto Aragonés de Servicios Sociales del alumnado que pudiera requerir de su intervención.

Facilitar la colaboración y el intercambio de experiencias entre distintos centros, la adopción de criterios educativos homogéneos y la conjunción de esfuerzos con otros servicios del ámbito de referencia de su zona.

Coordinación con Inspección, el CIFE, el IASS, los Servicios Sociales, el actual Equipo Covid. **EVALUACIÓN DEL**

PLAN DE INTERVENCIÓN

La revisión del Plan de Actuación se realizará de manera procesual en las reuniones de coordinación del equipo de atención a la diversidad (orientador, profesoras de apoyo y el jefe de estudios). Habrá una evaluación final en junio dentro de la memoria de fin de curso del centro, así como en la memoria realizada en el EOEIP sobre el Plan de Intervención Anual.

11. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, EXTRAESCOLARES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

11.1. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS VIAJES ESCOLARES O INTERCAMBIO ESCOLARES Y ACTV. DEPORTIVAS Y ARTÍSTICAS DENTRO O FUERA DEL RECINTO ESCOLAR.

Todo el centro realizará las siguientes actividades comunes a lo largo del curso, siempre teniendo en cuenta la evolución de la pandemia:

- Participación en la semana de igualdad, BRIT y semana de la salud.
- Halloween.
- Festival de invierno y cartero real.
- Actividades en la nieve.
- Chandeleur.
- Carnaval.
- Proyecto interdisciplinar sobre los Dioses Griegos.

EDUCACIÓN INFANTIL

Muchas de las actividades propuestas estarán supeditadas a la evolución de la pandemia.

Primer trimestre

- “Observamos el otoño”.
- Salida al barrio y al pueblo.

Segundo trimestre

- Carnaval.
- Salida a la nieve.
- Salida de primavera.

Tercer trimestre

- Excursión fin de curso. Según la situación sanitaria y las posibilidades organizativas se valorará la realización de una salida de la etapa de infantil (los 3 GEC) a final de curso.
- Actividad en la piscina de verano.

Además, durante el curso se realizará un intercambio virtual con Francia. Este intercambio se realizará virtualmente o con intercambios de materiales. Según la situación sanitaria y las posibilidades organizativas se valorará la realización de una salida de la etapa infantil a Francia.

Las fechas se concretarán teniendo en cuenta factores no previsibles como: el tiempo, flexibilidad de la programación...

Además, se tendrán en cuenta los temas de interés que se programen para el desarrollo del curso, pudiéndose realizar alguna otra pequeña salida que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 21/22

Los talleres internivelares que se venían realizando en infantil, al igual que el curso anterior y debido a la situación sanitaria se realizarán por GEC, si bien la actividad programada será la misma para los grupos-aula. Versarán sobre arte, tanto pintura como escultura y música, expresión corporal, movimiento...

Respecto a las propuestas de innovación del proyecto de tiempos escolares en infantil se continuarán las sesiones de estimulación del lenguaje oral PELO, pero al no ser posible el desdoble por falta de espacio se realizará con el grupo completo. Lo mismo sucede con "Pequeños como una semilla, grandes como el sol" que se seguirá trabajando en cada GEC.

Este curso se celebrarán los cumpleaños de una forma distinta: no se traerá nada de casa, tendrán una tarta de plastilina o corcho, y recibirán de regalo palabras bonitas, canciones...

EQUIPOS DIDÁCTICOS 1º Y 2º

Las actividades podrán verse modificadas teniendo siempre en cuenta la situación sanitaria y las instrucciones al respecto

Primer Trimestre

- Salida de otoño.
- Visita a la biblioteca.
- Realizaremos actividades relacionadas con la no violencia (cuentacuentos, talleres, charlas...)

Segundo Trimestre

- Día de la nieve en el Balneario de Panticosa.

Tercer Trimestre

- Viaje fin de curso
- Visita a las instalaciones deportivas acuáticas del barrio para celebrar el fin de curso.
- Visita al conservatorio si se oferta.

EQUIPOS DIDÁCTICOS 3º Y 4º

Este año se plantean una serie de actividades atendiendo a las circunstancias sobrevenidas de la Covid 19. Se valorarán cambios y/o ampliaciones durante el desarrollo del curso escolar en función de la evolución y normativa a cumplir. Es por ello que de momento valoramos una primera propuesta de salidas que pretendemos llevar a cabo a lo largo del año lectivo.

Primer trimestre:

- Salida de otoño: Salida al entorno natural cercano, camino de Sardas por la ribera...
- Salidas a las instalaciones deportivas...
- Realizaremos actividades relacionadas con la no violencia (cuentacuentos, talleres, charlas...)
- Salida al entorno próximo para trabajar contenidos y competencias del currículo: ayuntamiento, biblioteca municipal... Se valorará la más adecuada.

Segundo trimestre:

- Salida al entorno próximo para trabajar contenidos y competencias del currículo: ayuntamiento, biblioteca municipal... Se valorará la más adecuada.
- Actividad de piscina para 4º.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 21/22

- Esquí de fondo en el Balneario de Panticosa, en febrero o marzo, en el caso de que lo subvencione La Comarca Alto Gállego. Dependerá igualmente de la situación de la pandemia.

Tercer trimestre:

- Se plantean varias ideas de viaje de estudios. Concretaremos más adelante conforme avance el curso.
- Actividades abiertas al desarrollo de la semana de Salud.
- Para 4º: en mayo salidas en bicicleta dentro del programa "Aula en Bici".
- Para 3º y 4º: Piscina de verano.
- Para 3º y 4º: Actividad de escalada en rocódromo de Sabiñánigo.

EQUIPO DIDÁCTICO 5º-6º

Primer trimestre:

- Charla de educación afectivo sexual (AMALTEA).
- Talleres de consumo responsable.
- Charlas de la Guardia Civil del Plan Director.
- Encuentro comarcal de atletismo del alumnado de 5º y 6º.

Segundo trimestre:

- Actividad de esquí alpino para el alumnado de 6º de primaria durante una semana y un día de esquí de fondo para 5º.

Tercer trimestre:

- Cantania para el alumnado de 6º
- Concurso de lectura en público para 6º
- Concierto didáctico para 5º, la semana de la Salud.
- Actividades deportivas con raquetas en las pistas de tenis y pádel de La Corona de Sabiñánigo para 5º y 6º.
- Salidas en bicicleta dentro del programa "Aula en Bici" para 5º y 6º.
- Posible salida a la Catedral de Jaca y al Museo Diocesano de Jaca para el alumnado de 5º.
- Visita al instituto con el alumnado de 6º.
- Viaje de estudios a París para final de mayo o principios de junio, si la situación sanitaria lo permite.
- Excursión de una noche a Santa Orosia con el alumnado de 6º.
- Proyecto interdisciplinar sobre los Dioses Griegos.

11.2. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

Este curso las extraescolares empezarán en octubre y siempre teniendo en cuenta la evolución de la pandemia. Según normativa recibida, las actividades extraescolares planteadas para este curso escolar estarán acompañadas de un protocolo de actuación y de un registro de asistencia que favorezca el rastreo en caso de ser necesario, todo esto queda reflejado en el Plan de contingencia del centro.

11.3. VIAJES DE ESTUDIO O INTERCAMBIOS ESCOLARES

Todas las actividades tanto en educación infantil como en primaria, que impliquen salidas fuera del centro educativo utilizando autobús, pernoctaciones e intercambios escolares con los centros de la localidad de Olorón, se realizará, previa consulta al equipo covid educativo.

EQUIPO DIDÁCTICO 5º Y 6º

Se prevé realizar el viaje de fin de curso a París, en función de la situación sanitaria del momento.

11.4. ORGANIZACIÓN, HORARIO Y FUNCIONAMIENTO DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Dadas las circunstancias derivadas de la COVID-19 este curso escolar la biblioteca no está cumpliendo sus funciones. Dicho espacio está siendo ocupado por los alumnos y alumnas de 1º y 2º de Educación Primaria, para realizar el servicio de comedor.

Para poder hacer uso de la biblioteca del centro hemos habilitado una biblioteca itinerante en el aula o, en ella vamos a poner los libros que los tutores y/o especialistas podrán recoger para llevar a las aulas, relacionados con el centro de interés que cada trimestre se trabaje en el centro.

Y, por otro lado, sí que van a funcionar las bibliotecas de aula con los lotes de libros que cada tutor puede coger de la biblioteca del centro, como se hizo el curso pasado.

11.5. REGLAMENTO DEL COMEDOR ESCOLAR

Además de la normativa existente para los comedores escolares no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón, nuestro centro tiene un RRI específico de comedor, en el que están contemplados aspectos relacionados con este servicio que, en nuestro caso, es de gestión directa. Por otro lado, las familias reciben información puntual de cómo es el funcionamiento del servicio en cuanto a horarios, espacios, reservas, precios, menús, comportamientos y medidas correctoras y sancionadoras (ver RRI comedor adjunto).

En el seno del Consejo Escolar existe, entre otras, una Comisión de Comedor integrada por la directora, la secretaria del centro, un maestro del claustro, tres madres, la cocinera y la coordinadora de monitoras. Esta Comisión tiene como funciones principales:

- Aprobar la organización y funcionamiento del comedor escolar.
- Aprobar el plan anual que incluya las actividades recreativas y educativas del alumnado.
- Supervisar el menú de las comidas, según un programa de alimentación sana y equilibrada.
- Velar por el cumplimiento de las normas de sanidad e higiene.
- Hacer hincapié en los valores nutricionales de los alimentos.
- Ser informado de los picnics para las salidas fuera del centro.
- Ser conocedora de las inspecciones y revisiones del Departamento competente en materia de salud.
- Velar por la satisfacción de alumnos y familias.
- Registrar y rendir cuentas de los incidentes ocurridos y las acciones para resolverlos.
- Ser informados de las actividades realizadas en este periodo.

11.6. ORGANIZACIÓN DEL TRANSPORTE ESCOLAR

SERVICIO COMARCAL DE TRANSPORTE ESCOLAR

COMARCA ALTO GALLEGO. CURSO 2021/2022

CEIP PUENTE SARDAS

RUTA 1

RECORRIDO: -PARDINILLA. CARTIRANA-AURIN-CEIP PUENTE SARDAS

ADJUDICATARIO: ANTONIO PAVON

VEHICULO: 7539 GWZ Reserva: 4200 GHY

ALUMNOS: 3

PARDINILLA

1º INF

CARTIRANA

4º PRIM

AURIN

1º EI

5º PRIM

ITINERARIOS Y HORARIOS:

A) CON CARÁCTER GENERAL				B) Del 8 al 17 de de septiembre de 2021 y mes junio de 2022			
<u>Ida</u>		<u>Vuelta</u>		<u>Ida</u>		<u>Vuelta</u>	
Pardinilla	8.30	Sabiñánigo	16.10	Pardinilla	8.30	Sabiñánigo	13.40
Cartirana	8.40	Aurin	16.15	Cartirana	8.40	Aurin	13.45
Aurin	8.45	Cartirana	16.20	Aurín	8.45	Cartirana	13.50
Sabiñánigo	8.50	Pardinilla	16.30	Sabiñánigo	8.50	Pardinilla	14.00

ruta nº 2A:

RECORRIDO: IBORT- CEIP.PUENTE SARDAS SABIÑÁNIGO SABIÑANIGO:

ADJUDICATARIO: ANTONIOPAVON

VEHICULO:7386 HNG

ALUMNOS:5

IBORT

1º PRIM

6º PRIM

3º PRIM quincenal

2º PRIM CEIP MONTE CORONA alta 19/11/20

6º PRIM

HORARIOS

A) CON CARÁCTER GENERAL (desde 21/09/2020)				B) Del 8 al 17 de de septiembre de 2021 y mes junio de 2022			
Ida		Vuelta		Ida		Vuelta	
Ibort	8.35	Sabiñánigo CEIP Monte Corona	15.45	Ibort	8.35	Sabiñánigo	13.40
Sabiñánigo CEIP Pte Sardas	8.55	Sabiñánigo CEIP Pte Sardas	16.00	Sabiñánigo CEIP Pte Sardas	8.55	Ibort	14.00
Sabiñánigo CEIP Monte Corona	8.59	Ibort	16.20	Sabiñánigo CEIP Monte Corona	8.59		

ruta Nº 2B:

RECORRIDO: IBORT- CEIP.PUENTE SARDAS SABIÑÁNIGO SABIÑANIGO:
ADJUDICATARIO: HNOS ESCAR LAIN
VEHICULO: 0507 JRS

ALUMNOS: 4

IBORT

- 6º PRIM
- 3º PRIM
- 1º PRIM
- 5º PRIM

HORARIOS

A) CON CARÁCTER GENERAL				B) Del 8 al 17 de de septiembre de 2021 y mes junio de 2022			
<u>Ida</u>		<u>Vuelta</u>		<u>Ida</u>		<u>Vuelta</u>	
Ibort	8.33	Sabiñánigo	16.00	Ibort	8.20	Sabiñánigo	13.40
Sabiñánigo	8.55	Ibort	16.20	Sabiñánigo	8.50	Ibort	14.00

ruta nº 3:

RECORRIDO: SAN JULIAN DE BASA-YEBRA DE BASA-OSAN- CEIP.PUENTE SARDAS SABIÑÁNIGO//

ADJUDICATARIO: GUARABUS

VEHICULO: 3827 JVN

ALUMNOS:12+ ACOMPAÑANTE

SAN JULIAN DE BASA

2º PRIM

2º PRIM

YEBRA DE BASA

2º INF

2º INF

2ºINF

1º PRIM

3º PRIM

3º PRIM

3º PRIM

6º PRIM

6º PRIM

OSAN

2º PRIM

ITINERARIOS Y HORARIOS ►:

A) CON CARÁCTER GENERAL				B) 8 al 17 de septiembre de 2021 y mes de junio de 2022			
<u>Ida</u>		<u>Vuelta</u>		<u>Ida</u>		<u>Vuelta</u>	
San Julián	8.15	Sabiñánigo	16.00	San Julián	8.15	Sabiñánigo	14.00
Yebra de Basa	8.25	Osan	16.15	Yebra de Basa	8.25	Osan	14.15
Osan	8.35	Yebra de Basa	16.25	Osan	8.35	Yebra de Basa	14.25
Sabiñánigo	8.50	San Julián	16.35	Sabiñánigo	8.50	San Julián	14.35

RUTA Nº 4

RECORRIDO: SORRIPAS--SABIÑÁNIGO ALTO-CEIP PUENTE SARDAS SABIÑÁNIGO

ADJUDICATARIO: SUSANA PAU

VEHICULO: 0323 KXC

Alumnos: ► 6

SORRIPAS

2º INF

4º PRIM

5º PRIM

SABIÑÁNIGO ALTO

2º INF

1º PRIM

4º PRIM

ITINERARIOS Y HORARIOS ►:

A) CON CARÁCTER GENERAL				B) del al 17 de septiembre de 2021 y mes de junio 2022			
<u>Ida</u>		<u>Vuelta</u>		<u>Ida</u>		<u>Vuelta</u>	
Sorripas	08.30	Sorripas	08.30	Sorripas	08.30	Sorripas	13.40
Sabiñánigo Alto	08.40	Sabiñánigo Alto	08.40	Sabiñánigo Alto	08.40	Sabiñánigo Alto	13.50
Sabiñánigo	08.50	Sabiñánigo	08.50	Sabiñánigo	08.50	Sabiñánigo	14.00

ruta Nº 5 A

RECORRIDO: ISUN DE BASA-SARDAS- CEIP PUENTE SARDAS -SABIÑANIGO

ADJUDICATARIO: ANTONIO PAVON PEREZ

VEHICULO: 7539 GWX Reserva: 5843 HXX

ISUN DE BASA

3º INF

3º PRIM

4º PRIM

6º PRIM

SARDAS

1º INF

3º INF

3º PRIM

ITINERARIOS Y HORARIOS ►

A) CON CARÁCTER GENERAL				B) del 8 al 17 de septiembre de 2021 y en el mes de junio de 2022			
<u>Ida</u>				<u>Ida</u>		<u>Vuelta</u>	
Isún de Basa	8.40	Sabiñánigo	16.05	Isún de Basa	8.32	Sabiñánigo	13.45
Sardas	8.45	Sardas	16.15	Sardas	8.37	Sardas	13.55

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 21/22

Sabiñánigo	8.45	Isún de Basa	16.20	Sabiñánigo	8.45	Isún de Basa	14.00
------------	------	--------------	-------	------------	------	--------------	-------

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 21/22

RUTA Nº 5 B

RECORRIDO: LARREDE-JAVIERRE DEL OBISPO-LATAS- CEIP PUENTE SARDAS -SABIÑANIGO

ISUN DE BASA-SARDAS- CEIP PUENTE SARDAS Y CEIP MONTE CORONA -SABIÑANIGO

ADJUDICATARIO: TAXI TURISTICO SALLEN T

VEHICULO: 0143 KNF

ALUMNOS: 7

LARREDE

1º INF

1º PRIM

JAVIERRE DEL OBISPO

3º PRIM

5º PRIM

6º PRIM

LATAS

1º INF

4º PRIM

ITINERARIOS Y HORARIOS ►

A) CON CARÁCTER GENERAL				B) del 8 al 17 de septiembre de 2021 y en el mes de junio de 2022			
<u>Ida</u>		<u>Vuelta</u>		<u>Ida</u>		<u>Vuelta</u>	
Lárrede	8.30	Sabiñánigo	16.00	Lárrede	8.30	Sabiñánigo	14.00
Javierre Obispo	8.35	Latas	16.10	Javierre Obispo	8.35	Latas	14.10
Latas	8.40	Javierre Obispo	16.15	Latas	8.40	Javierre Obispo	14.15
Sabiñánigo	8.50	Lárrede	16.25	Sabiñánigo	8.50	Lárrede	14.25

ruta Nº 24

RECORRIDO: CASTIELLO DE GUARGA-LATRAS-LASIESO-H.IPIES-CEIP PUENTE SARDAS. SABIÑANIGO

ADJUDICATARIO: EMILIO MILLAN

VEHICULO: 0728 JTD

ALUMNOS: 4 ▶

CASTIELLO DE GUARGA

6º PRIM

2º INF

LASIESO

1º PRIM

LATRAS:

6º PRIM

HOSTAL DE IPIES

5º PRIM

ITINERARIOS Y HORARIOS ▶

A) con carácter general				Del 8 al 17 de de septiembre de 2021 y mes junio de 2022			
Ida		Vuelta		Ida			
Castiello de Guarga	8.05	Colegio P.Sardas	16.00	Castiello de Guarga	8.05	Colegio P.Sardas	14.00
Lasieso	8.20	H.Ipies	16.10	Lasieso	8.20	H.iies	14.10
Latras	8.35	Latras	16.15	Latrás	8.35	Latras	14.15
H.Ipies	8.40	Lasieso	16.30	H.Ipies	8.40	Lasieso	14.30
Colegio P.Sardas	8.50	Castiello de Guarga	16.45	Colegio P.Sardas	8.50	Castiello de Guarga	14.45

12. PROGRAMAS INSTITUCIONALES.

12.1. PROGRAMA BRIT Inglés y francés

FRANCÉS

Nuestro centro público Puente Sardas se ha incorporado al Modelo BRIT-Aragón, para el desarrollo de la Competencia Lingüística de y en Lengua Extranjera a partir del curso 2019-2020 (RESOLUCIÓN de 19 de marzo de 2019). Esto supone una organización y planificación global, puesto que es un proyecto de centro, en el que todos los docentes forman parte del mismo y participarán en su desarrollo y puesta en práctica.

Contamos con los siguientes recursos personales para el curso 2021-22:

- 3 colaboradores con nivel C1
- 4 tutores con especialidad francés en primaria
- 2 tutoras con nivel B2 en infantil.

El curso pasado empezamos a construir el 1º paso del eje en ciencias naturales desde 1º de primaria hasta 6º de primaria.

En la última acta de bilingüismo decidimos como mejoras:

- Se propone realizar la semana de las ciencias en el segundo trimestre sobre el Bloque “Los seres vivos”.
- Mejorar en tiempo y forma la coordinación entre el equipo de bilingüismo y el claustro.
- Para aumentar el compromiso del claustro, en próximos eventos, se invitará personalmente al profesorado para que puedan disfrutar del trabajo realizado por su alumnado y puedan sentirse partícipes de esta actividad de centro.

Profesorado BRIT de la etapa de educación infantil y primaria

PROFESORADO DEL ITINERARIO BILINGÜE					
PROFESORADO	CÓDIGO PUESTO ADMINISTRATIVO	DOCENTE/ SITUACIÓN	ESPECIALIDAD/ HABILITACIÓN/ COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	FORMACIÓN METODOLÓGICA AICLE	
				CURSO	FECHA REALIZACIÓN
Lucía Lechón	0597 / activa		Francés (C1)	<i>Sciencesational</i>	2019
				<i>La main à la pâte</i>	2012
Laura Montañés	0597 / activa		Inglés (C1)		
María Dolores Medina	0597 / activa		Francés (B2)		
Francisca Mojares	0597 / activa		Francés (B2)		
Begoña Alegre	0597 / activa		Francés (C1)	<i>Sciencesational</i>	2019
Alexandre Chaillou	0597 / activa		Francés (C1)	La main à la Pâte	2009
Ana María González	0597 / activa		Francés (C1)		
Clara Jiménez Ramón	0597 / activa		Francés (B2)		
María José Mataix Gil	0597 / activa		Francés (C1)	<i>Sciencesational</i>	2019
Ángel Cosmos	0597 / activa		Francés(C1) + Inglés(C1)		
Azahara Lanseros	0597 / activa		Inglés (B2)		
Ana Artieda	0597 / activa		Inglés (C1)		
Alberto Puyelo	0597/activa		Francés (B2)		

Educación infantil:

NIVEL	AELEX	DOCENTE	PROFESORADO	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN LENGUAS EXTRANJERAS	
	(Áreas impartidas en lenguas extranjeras)	MINUTOS			

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 21/22

	ÁREAS: BLOQUES EN LENGUA EXTRANJERA	MINUTOS SEMANALES			ACTIVIDADES	MINUTOS	% HORARIO	TOTAL EN L. EXTR POR NIVEL %
	1275' mas 75' de recreo total 1350 lectivo 1500' LECTIVOS TOTAL							
1º 500' 40% 30% 30%	CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL <ul style="list-style-type: none"> • EL CUERPO Y LA PROPIA IMAGEN • JUEGO Y MOVIMIENTO • LA ACTIVIDAD Y LA VIDA COTIDIANA • EL CUIDADO PERSONAL Y LA SALUD 	200'	200'	LUCIA LECHÓN FRANCISCA MOJARES	EXCURSIONES INTERCAMBIOS TALLERES INTERNIVELARES EXPERIENCIAS DE COMPARTIR FESTIVIDADES	30'	6%	29%
	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO MEDIO FÍSICO: ELEMENTOS, RELACIONES Y MEDIDA <ul style="list-style-type: none"> • ACERCAMIENTO A LA NATURALEZA • LA CULTURA Y LA VIDA EN SU CIUDAD 	150'	150'	LUCIA LECHÓN FRANCISCA MOJARES				
	LOS LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • LENGUAJE VERBAL • LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN • LENGUAJE ARTÍSTICO • LENGUAJE CORPORAL 	150'	150'	LUCIA LECHÓN FRANCISCA MOJARES				
2º 490' 30% 30% 40%	CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL <ul style="list-style-type: none"> • EL CUERPO Y LA PROPIA IMAGEN • JUEGO Y MOVIMIENTO • LA ACTIVIDAD Y LA VIDA COTIDIANA • EL CUIDADO PERSONAL Y LA SALUD 	147'	147'	LUCIA LECHÓN Mª DOLORES MEDINA FRANCISCA MOJARES LAURA MONTAÑES	EXCURSIONES INTERCAMBIOS TALLERES INTERNIVELARES EXPERIENCIAS DE COMPARTIR FESTIVIDADES	30'	6%	37%
	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO MEDIO FÍSICO: ELEMENTOS, RELACIONES Y MEDIDA <ul style="list-style-type: none"> • ACERCAMIENTO A LA NATURALEZA • LA CULTURA Y LA VIDA EN SU CIUDAD 	147'	147'	LUCIA LECHÓN Mª DOLORES MEDINA FRANCISCA MOJARES LAURA MONTAÑES				
	LOS LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • LENGUAJE VERBAL • LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA 	196'	196'	LUCIA LECHÓN Mª DOLORES MEDINA FRANCISCA MOJARES				

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 21/22

	COMUNICACIÓN • LENGUAJE ARTÍSTICO • LENGUAJE CORPORAL			LAURA MONTAÑES				
3º 380' 30% 30% 40%	CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL • EL CUERPO Y LA PROPIA IMAGEN • JUEGO Y MOVIMIENTO • LA ACTIVIDAD Y LA VIDA COTIDIANA • EL CUIDADO PERSONAL Y LA SALUD	114'	114'	LUCIA LECHÓN Mª DOLORES MEDINA FRANCISCA MOJARES LAURA MONTAÑES	EXCURSIONES INTERCAMBIOS TALLERES INTERNIVELARES EXPERIENCIAS DE COMPARTIR FESTIVALES FESTIVIDADES	30'	8%	36%
	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO MEDIO FÍSICO: ELEMENTOS, RELACIONES Y MEDIDA • ACERCAMIENTO A LA NATURALEZA • LA CULTURA Y LA VIDA EN SU CIUDAD	114'	114'	LUCIA LECHÓN Mª DOLORES MEDINA FRANCISCA MOJARES LAURA MONTAÑES				
	LOS LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN • LENGUAJE VERBAL • LENGUAJE AUDIOVISUAL Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN • LENGUAJE ARTÍSTICO • LENGUAJE CORPORAL	152'	152'	LUCIA LECHÓN Mª DOLORES MEDINA FRANCISCA MOJARES LAURA MONTAÑES				

Educación primaria:

ITINERARIO BILINGÜE							
NIVEL	AELEX (Asignaturas Impartidas En Lengua Extranjera) + ASIGNATURAS DE LENGUAS EXTRANJERAS	DOCENTE C1	PROFESORADO	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN L. EXTRANJERAS	TOTAL EN L. EXTR. POR NIVEL		
	Asignaturas	MINUTOS semanales	MINUTOS	Actividades	minutos	% horario	%

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 21/22

1º	Ciencias sociales	90	90	- Begoña Alegre - Ángel Cosmos	Encuentro, intercambios y viajes escolares a Francia + Taller semanal refuerzo de francés	1.440 /año	3	36 +3 (A.Comp.)
	Ciencias naturales	90	90	- Begoña Alegre - Ángel Cosmos				
	Lengua francesa	120	120	- Begoña Alegre - Ángel Cosmos				
	Lengua inglesa	150		- Azahara Lanseros				
	Plástica	60	60	- Begoña Alegre				
2º	Ciencias sociales	90	90	- Begoña Alegre - Ángel Cosmos	Encuentro, intercambios y viajes escolares a Francia + Taller semanal refuerzo de francés	1.440 /año	3	36 +3 (A.Comp.)
	Ciencias naturales	90	90	- Begoña Alegre - Ángel Cosmos				
	Lengua francesa	120	120	- Begoña Alegre - Ángel Cosmos				
	Lengua inglesa	150		- Azahara Lanseros				
	Plástica	60	60	- Ángel Cosmos				
	Plástica	60		- Ángel Cosmos	Encuentro, intercambios y viajes escolares a			
	Ciencias naturales	90		- Clara Jiménez Ramón - Ángel Cosmos				

	Ciencias naturales	90	90	- Ángel Cosmos - Clara Jiménez Ramón				
	Lengua francesa	120	120	- Alexandre Chaillou - Clara Jiménez Ramón				
	Lengua Inglesa	180		- Laura Montañes				

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 21/22

5º A y B	Plástica	60	60	-Alexandre Chaillou	Encuentro, intercambios y <u>viajes escolares a Francia</u> + <u>Taller semanal</u> refuerzo de francés	4350/ año	8, 5	34 +8,5 (Acti. Comp)
	Ciencias naturales	120	120	-Alexandre Chaillou -Ana María González				
	Lengua francesa	120	120	-Alexandre Chaillou - Alberto Puyuelo				
	Lengua Inglesa	180		-Ana Artieda				
6º	Plástica	60	60	-Alexandre Chaillou -	Encuentro, intercambios y <u>viajes escolares a Francia</u> + <u>Taller semanal</u> refuerzo de francés	4350/ año	8, 5	34 + 8,5 (A. Comp.)
	Ciencias naturales	120	120	- Alexandre Chaillou - Ana María González				
	Lengua francesa	120	120	- Alexandre Chaillou - Ana María González				
	Lengua Inglesa	180		-Ana Artieda				

Objetivos principales del programa.

Con la finalidad de que nuestros alumnos, al finalizar la etapa de Primaria, alcancen un nivel de lengua francesa que se correspondería con el nivel A2 de la prueba DELF, se proponen los siguientes objetivos:

- Expresarse de manera oral utilizando un vocabulario básico en situaciones habituales o cotidianas, así como en situaciones que se planteen en el aula utilizando vocabulario relacionado con los contenidos estudiados o trabajados y adoptando una actitud de respeto y cooperación.
- Comprender mensajes orales sencillos, de la vida cotidiana de dentro y fuera del aula, en lengua francesa.
- Expresarse de manera escrita; reproduciendo textos sencillos con diferentes finalidades y sobre temas trabajados.
- Iniciar y hacer progresar al alumnado en la lectura de distintos tipos de textos en lengua francesa con identificación de aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación.
- Establecer conocimientos básicos sólidos sobre los cuales continuar el desarrollo de los aprendizajes.
- Comprender y utilizar progresivamente y con corrección el léxico al que hacen referencia los contenidos de las áreas impartidas dentro del Plan de Lenguas en nuestro centro en la etapa de Primaria.
- Apreciar, valorar y respetar la lengua extranjera y las lenguas en general como un medio de comunicación y entendimiento con personas pertenecientes a culturas diferentes a la suya y como herramienta de aprendizaje.

- Conocer aspectos relevantes de la cultura francesa: costumbres, diferencias culturales y de horario, gastronomía, folclore, personajes históricos y celebridades, mundo francófono, ciudades, regiones, paisajes, arte...
- Establecer relaciones con escolares franceses (correo postal, electrónico, visitas, encuentros, intercambios, envío de materiales...) para dar sentido a los aprendizajes curriculares y socioculturales... Promover el conocimiento y sentido de unidad europea.
- Participar activamente en actividades de grupo con un comportamiento responsable, constructivo y solidario, elementos fundamentales en los aprendizajes.
- Propiciar la implicación emocional mediante actividades y materiales adaptados al momento psicoevolutivo del alumnado.
- Proporcionar un ambiente motivador y afectivo en el cual aprender una lengua extranjera sea estimulante y divertido, y como consecuencia promover una actitud positiva hacia la lengua francesa.
- Promover la adquisición y el aprendizaje de la lengua francesa mediante la utilización de las TIC.
- Participar activamente en el Proyecto de innovación.
- Seguir implantando el nuevo modelo BRIT para el desarrollo de la competencia lingüística y en lenguas extranjeras, según la Orden ECD/823/2018, de 18 de mayo, con aplicación para el curso 2021/22. Además, con el fin de reforzar el carácter bilingüe de nuestro centro:
- Trataremos de fomentar el empleo, por todo el profesorado y alumnado, de las estructuras básicas que ya se han estipulado en cursos anteriores.

12.2. COORDINADOR DE FORMACIÓN PARA EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE.

La situación vivida desde hace dos cursos con la pandemia, debería servir para impulsar, todavía más, las TIC, haciendo que se conviertan en una herramienta más dentro del trabajo de aula diario. Para ello, se tendrá en cuenta el Plan de Contingencia del centro y la normativa marcada por las autoridades sanitarias en cada momento.

12.2.1. Objetivos para este curso

Los objetivos que nos planteamos este curso en materia de TIC son los siguientes:

✓ Con el alumnado

- Adquirir conocimientos y herramientas en competencia digital desde infantil y a lo largo de Primaria, basándose en el documento de desarrollo de la competencia digital haciendo de las TIC una herramienta más dentro del trabajo de aula. El paso de los años demuestra que el alumnado que acaba primaria no tienen una mínima base de conocimientos en materia TIC de modo que no estamos preparando a nuestro alumnado correctamente en este campo. Se debe tomar conciencia de ello y potenciar el uso de las TIC en el aula (Competencia digital) sin perder de vista la nueva Ley Educativa (LOMLOE). En concreto la disposición adicional décima de esta ley, se establece que “contendrá las medidas que garanticen la competencia digital del

alumnado y profesorado, reduciendo en lo posible las brechas digitales de acceso y uso, y las previsiones para la revisión de los elementos del currículo y de las programaciones didácticas centradas en los aspectos más competenciales del currículo”. Respecto a las competencias de la Dirección se potencia su rol como impulsor de la investigación, la experimentación y las innovaciones educativas (artículo 132 de la LOE, modificado por la LOMLOE).

- Utilizar la plataforma educativa AEDUCAR como plataforma única para todo el entorno del CEIP Puente Sardas.
- Fomentar el uso de los medios informáticos (tablets, IPAD) como forma de romper con desigualdades sociales, facilitando el acceso a esta herramienta por parte del alumnado con necesidades educativas especiales, como medio de apoyo y refuerzo en sus aprendizajes.
- Hacer un uso cotidiano del correo electrónico en todo los cursos, siendo el alumnado de cursos más altos, los que puedan sacar mayor provecho al GSUITE: enviar información, trabajos, apuntes, DRIVE... Con el resto de cursos será con las familias las que deberán tener configurada su cuenta para poder recibir las informaciones que se den por este canal.
- Evitar la brecha digital fomentando el uso de los medios informáticos como forma de romper con las desigualdades sociales. Para compensar estas desigualdades tecnológicas, estamos adheridos al programa de la DGA de “Educal digital” a través del cual nos han dotado de seis equipos informáticos nuevos con conexión WIFI que se han asignado a las familias más vulnerables económicamente. Cuatro de estos equipos se los llevarán a casa, dos los usarán en el aula. Si las familias no cumplen los compromisos adquiridos con la entrega de este material, perderán este derecho y el equipo se entregará a otra familia. Igualmente, CÁRITAS Jaca, nos va a dotar del préstamo de cuatro equipos de segunda mano.
- Abordar el tema de las redes sociales desde la tutoría para mejorar la convivencia entre alumnado y familias.
- Las charlas que se hacen periódicamente con la Guardia Civil (Plan Director) en este sentido son interesantes y necesarias para nuestro alumnado. Así, habrá que formar al alumnado en el uso adecuado y seguro de las nuevas tecnologías, haciendo especial hincapié en el respeto de la propiedad intelectual y los riesgos de Internet.

✓ **Para el profesorado**

- Asesorar en el funcionamiento del correo electrónico corporativo con el dominio colegiopuentesardas.org y el Google Calendar, así como de otras aplicaciones de GSuite; también manejar la página web del centro, incrustar vídeos, enlaces...
- Supervisar y asesorar sobre la plataforma AEDUCAR. Además de los recursos, tareas y actividades propuestos en cada curso, el claustro tendrá accesibles todos los documentos oficiales del centro, así como todo tipo de recursos e información de aplicaciones o webs que pudieran ser útiles en el día a día.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 21/22

- Conocer horarios, uso y mantenimiento de las aulas comunes: informática, música y aula 0 para diversos usos.
- Informar de la programación en Competencia Digital que hay en nuestro centro y resolver las posibles dudas en su aplicación o contenidos a trabajar.
- Compartir con el claustro el documento de necesidades con los medios informáticos y audiovisuales para que lo comuniquen por este medio (DRIVE y AEDUCAR).
- Orientar y asesorar, en la medida que sea posible, en materia de recursos pedagógicos para las TIC así como en la resolución de sencillos problemas informáticos. Se irán colgando en AEDUCAR recursos e información de aplicaciones o webs que pueden ser útiles en el día a día.
- Enseñar en el uso básico de WORDPRESS para dinamizar más nuestra página web con las entradas subidas y editadas por el profesorado.
- Enviar fotos y breves textos para poder compartir en las RRSS.

✓ Equipamiento

La valoración que se hace es que el centro cuenta con un equipamiento antiguo, sobre todo equipamiento de proyección (proyectores y altavoces). Aunque las aulas están dotadas, muchos de ellos empiezan a tener averías y limitaciones en su uso: lámparas, altavoces, sistema de audio (cableado)...

En el tema de los equipos informáticos, contamos con sistemas operativos obsoletos, con licencias desfasadas... Se ofreció la posibilidad al claustro de hacer cambio a software libre (VITALINUX) pero la respuesta no fue afirmativa. Por tanto, durante este curso se intentarán solventar los problemas que vayan surgiendo en materia TIC y hacer un seguimiento de los arreglos a realizar, teniendo en cuenta que el maestro responsable no tiene ni formación ni conocimientos en estos aspectos.

✓ Otros

- Se continuará actualizando la página web y el facebook del colegio para que la información que se da tenga una mayor difusión.
- Se asistirá a las formaciones que se ofrezcan desde el CP de Sabiñánigo para coordinadores COFOTAP (jueves).

12.3. ESCUELA PROMOTORA DE SALUD.

Este curso, las actuaciones y propuestas de actividades van a estar muy enfocadas en el Plan de contingencia del colegio y en la normativa COVID para convivir con la "nueva normalidad".

Desde las primeras semanas, se trabajarán aspectos emocionales y de acogida del alumnado, nuevas normas de organización y funcionamiento del centro marcadas por la higiene personal y la distancia interpersonal.

Los aspectos relacionados con la organización, se trabajarán desde tutorías.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 21/22

Los aspectos relacionados con la higiene corporal y distancia, se trabajarán desde EF y tutoría.

Los aspectos relacionados con emociones se desarrollarán también desde el grupo de convivencia del centro.

Seguiremos desarrollando nuestro proyecto de innovación de tiempos escolares. Planteamos un eje vertebrador: “Creando bienestar”, alrededor de éste giran tres ámbitos: emocional, físico y medioambiental. Todo ello nos facilitará “El camino hacia el bienestar”. Las características de este proyecto están recogidas en el mismo, estando disponible en la web del colegio.

Seguimos siendo Escuela Promotora de Salud y desarrollaremos las actividades propuestas desde su web. Además, se propondrá continuar con actividades que venimos haciendo años anteriores (en la medida de lo posible, condicionadas por la normativa COVID).

- Almuerzos saludables desde casa, para todo el alumnado de infantil y primaria.
- Plan de consumo de fruta en la escuela.
- Semana del almuerzo sano para todo el centro que se ofrece desde el colegio en la Semana saludable.
- Estudio de la pirámide alimenticia.
- Taller de primeros auxilios de la Cruz Roja.
- Charlas sobre educación afectivo-sexual en tercer ciclo de primaria.
- Charla sobre drogodependencias y uso y riesgos de Internet para el tercer ciclo de primaria.
- Participación en el seguimiento del Plan Comarcal de Drogodependencias.
- Aplicación del plan de contingencia del centro.
- Trabajo en el área de educación física sobre el control de emociones a través del juego y la mímica.
- Resolución de conflictos a través del diálogo.
- Atención plena para todo el alumnado programado por el profesorado para los alumnos dentro del horario escolar.
- Supervisión del menú del comedor escolar por parte de personal titulado.
- Ocio saludable: alternativas de actividades para el recreo.
- Proyecto Biosardas: por una mejora del medioambiente (reciclado de basura, limpieza del recreo, caminos escolares, etc.).
- Proyecto compostadora ofrecido por la comarca.
- Higiene postural, masajes y relajación.
- Programa de higiene, en el tiempo de comedor y el área de Educación física.
- Salidas al entorno para observar y trabajar los cambios que se producen en las diferentes estaciones (salidas de otoño, nieve) que a la vez ofrecen estas actividades una propuesta de ocio alternativo a nuestros alumnos (senderismo, raquetas y esquí).
- Programa “residuos cero” para los recreos.

Seguimos manteniendo una coordinación especial con el centro de Salud. En especial los equipos COVID. En dicha coordinación participan los representantes de los colegios de Sabiñánigo con los representantes COVID del centro de Salud.

Seguiremos formando una comisión de Salud de profesores para que sea mucho más operativo nuestro trabajo, aunque todo el claustro participa en el desarrollo de dicho programa. El coordinador de este programa es Eva Lasierra.

Además, mantendremos una comisión de Salud en la que participan representantes de las familias en coordinación con la comisión de Salud de los maestros. De esta manera se actuará sobre las propuestas del AMPA de diferentes actividades formativas o divulgativas. (Celebraciones sanas de cumpleaños, envoltorios de almuerzos, participación en escuelas con recreos residuo cero). El coordinador de este programa es Oscar Aurenanz.

12.4. PROGRAMA BIBLIOTECAS ESCOLARES.

Debido a la situación actual derivada de la COVID-19 este curso escolar no se podrá continuar trabajando en la misma línea que cursos anteriores. A pesar de la situación, desde el grupo de biblioteca, se seguirá trabajando para poder realizar algunas actividades a nivel de centro y que no impliquen el préstamo de libros desde la misma.

Algunas de las actividades propuestas para este curso son:

- Recomendación de libros por parte del alumnado, tanto de Educación Infantil como de Primaria.
- Retos lectores.

Así mismo sería interesante poder continuar con la catalogación de libros que quedó paralizada el curso anterior.

12.5. PROYECTO RADIO SARDAS

Este curso 2021-22, continuaremos desarrollando nuestro proyecto de innovación “Radio Sardas”.

Utilizaremos la radio como herramienta para desarrollar y alcanzar los objetivos. Este proyecto nace con la necesidad de mejorar la expresión oral de los alumnos de nuestro centro. Nuestra intención será crear contenido radiofónico a través del trabajo en el aula y siendo el alumnado el motor del proyecto con la ayuda y la orientación del profesorado.

Habrà una persona (Óscar Aurensanz) con una hora semanal de disposición (Viernes 11:30 a 12:30) para utilizar el estudio de radio y facilitar al resto del alumnado poder utilizar la radio en ese momento para crear podcast o programas. Además, se encargará de dinamizar y motivar el uso de la radio con diferentes contenidos por parte del Claustro. La coordinadora del Proyecto será Azahara Lanseros.

13. PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Se prevé la siguiente actuación y modalidades formativas recogidas en Plan de Formación de Centro.

Modalidades formativas:

Un proyecto de formación en centro: “Las tics y tacs en nuestro centro”. Su coordinadora es Lucía Lechón Mercier. El proyecto consta de un único grupo. Desde este proyecto se colaborará con el proyecto de Radio Sardas.

Un seminario: “Hacia un proyecto de desarrollo de capacidades”. Su coordinadora es Ana Artieda.

El asesor de referencia en el centro de formación de profesores es Elena Vizcarra, la Cofo en el centro es Lucía Lechón Mercier y el Cofo Tap del centro es Jorge Gracia.

14. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La Programación General Anual será considerada a lo largo del curso y evaluada a medida que se vayan desarrollando sus contenidos. De igual modo, si hubiera necesidad de alguna modificación, se haría por los cauces establecidos.

La elaboración de la memoria de final de curso tendrá presente esta PGA como punto de partida para su evaluación.

15. MEMORIA ADMINISTRATIVA ANUAL

15.1. DOCUMENTO DE ORGANIZACIÓN DEL CENTRO.

El centro lleva a cabo dos actividades económicas en el curso:

- Actividades Extraescolares: están gestionadas desde el AMPA por lo que no disponemos de su actividad económica.
- Gestión del Comedor Escolar: el balance anual estimativo se recoge en la tabla que exponemos a continuación.

	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE	TOTAL
1- INGRESOS COMEDOR	27.496€	23.850 €	23.653.6 €	74.999.6€
2-GASTOS PROVEEDORES	11.569.68 €	7.092,76 €	6.022,016€	24.684.45€
3- GASTOS NÓMINAS	16.969.89€	18.823.04€	11.404,204€	47.197.13€
BALANCE ANUAL ESTIMATIVO (Ingresos de comedor - Gastos proveedores + Gastos nóminas)				3118.014€

15.2. PROYECTO DE PRESUPUESTO DEL CENTRO.

Para la elaboración de los presupuestos se tomará como referencia la partida de gastos de funcionamiento del curso pasado asignada por la DGA. Quedamos pendientes de realizarlos a la espera de cierre del comedor escolar.

ANEXO I

HORARIOS

1. Horario de las actividades lectivas

El horario escolar para el alumnado en este curso 2021-22 será de jornada continua reducida en septiembre de 9:00h a 13:00h. A partir del 20 de septiembre, el horario de jornada continua ordinaria será de 9:00h a 14:00h. Este curso, tras la evaluación inicial, seguiremos con los refuerzos en grupos estables, es decir, cada dos profesores un grupo estable, en horario de 15:10h a 15:50 h los lunes y jueves. De esta manera se irán turnando cada 15 días. Los talleres que se van a llevar a cabo en primaria, serán los siguientes:

TALLER DE REFUERZO EN FRANCÉS, TALLER EN LENGUA ARAGONESA, TALLER DE TEATRO Y TALLER DE CONVERSACIÓN EN INGLÉS.

En infantil se realizarán:

TALLER DE CREATIVIDAD, TALLER DE EXPERIMENTOS Y TALLER DE BIENESTAR EMOCIONAL. Parte de estos talleres se llevará a cabo en francés, con ayuda de la colaboradora.

La distribución horaria, tras eliminar el último recreo en primaria, recogido en nuestro Plan de Contingencia, queda de la siguiente manera:

Primaria: Septiembre y junio.

SESIONES	HORARIO LECTIVO
1ª	9:00h-10:00h (1 h)
2ª	10:00h-11:00h (1 h)
RECREO	11:00h-11:30h (30 min)
3ª	11:30h-12:15h (45 min)
4ª	12:15-13:00 (45 min)

Primaria: Resto del curso.

SESIONES	HORARIO LECTIVO
1ª	9:00h-10:00h (1 h)
2ª	10:00h-11:00h (1 h)
RECREO	11:00h-11:30h (30 min)
3ª	11:30h-12:30h (1 h)
4ª	12:30h-13:15h (45 min)
5ª	13:15h-14:00 (45 min)

Infantil: Septiembre y junio.

SESIONES	HORARIO LECTIVO
1ª	9:00h-10:00h
2ª	10:00h-11:00h
RECREO	11:00h-11:30h
3ª	11:30h-12:15h
RECREO	12:15h-12:30h
4ª	12:30h-13:00h

Infantil: Resto del curso.

SESIONES	HORARIO LECTIVO
1ª	9:00h-10:00h
2ª	10:00h-11:00h
RECREO	11:00h-11:30h
3ª	11:30h-12:30h
4ª	12:30-13:05

RECREO	13:05h-13:20h
5ª	13:20h-14:00h

Asimismo, en 1º de Educación Infantil se lleva a cabo un período de adaptación, cuyo horario se planifica por el equipo didáctico, atendiendo a diferentes aspectos: momento madurativo, conocimiento del nuevo centro, docentes, número de alumnos, etc. Éste será propuesto a las familias de los alumnos de nueva incorporación en una reunión que se realizará durante la primera semana del mes de septiembre.

2. Horario de las actividades no lectivas de obligada permanencia

La nueva organización del proyecto de tiempos escolares supone que dentro de las horas de obligada permanencia, todos los docentes realizarán las mismas en horario de 14:00h a 15:00h: los lunes y martes destinados a reuniones de modelo Brit Aragón, así como las diferentes comisiones del centro: salud, biblioteca, convivencia, además de preparación de material para el aula. Los miércoles en horario de 14:00h a 15:30h estarán dedicados a equipos didácticos o claustros convocados por el equipo directivo, los jueves serán destinados a la atención de las familias y el viernes a trabajo didáctico. Las reuniones de CCP serán los martes con periodicidad mensual y los consejos escolares los miércoles a las 16:00h, ambas previa convocatoria. Algunas de estas reuniones podrán realizarse on-line si todos los miembros de la misma están de acuerdo, según instrucciones sanitarias y educativas para casos de vulnerabilidad.

Para el desarrollo de los diferentes proyectos que se desarrollan en el centro, los docentes responsables disponen de horas lectivas, siempre que la organización del centro lo permita. Estos programas y proyectos son: Programa de Bibliotecas escolares (este curso se va a ver reducida su actividad como consecuencia de la pandemia), Programa de Formación en centros, Programa de Bilingüismo- Brit, Programa Formación para el uso de las nuevas tecnologías en los aprendizajes en los centros educativos y seminario de desarrollo de capacidades, Programa de Salud y Proyecto de Convivencia e Igualdad.

3. Días no lectivos aprobados por el Ayuntamiento

Los días no lectivos aprobados por el Consejo Municipal de Educación en sesión celebrada el 16 de julio de 2021 serán los días 15 y 16 de febrero de 2022.

4. Planificación y justificación del horario de autonomía de centro

Los criterios que se han seguido para la elaboración de los horarios, si bien no ha sido posible ajustarse estrictamente en todos los casos, son los siguientes:

- La distribución horaria se realiza según el Anexo III, así como el itinerario bilingüe según el modelo Brit, el cual se imparte desde 1º de Infantil hasta 6º de Primaria.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 21/22

- Modificación provisional del horario de recreo aprobado en el proyecto de Tiempos escolares, solamente se realiza 1 recreo de 11:00 a 11:30h.
- De las 3 horas de autonomía de centro 2 se destinan a Francés por ser un centro Brit de francés, y la restante se reparte en diferentes áreas instrumentales en los ciclos de Primaria.
- Distribución de las áreas instrumentales en las primeras horas de la mañana, destinando aquellas de menor carga curricular al final de la jornada.
- Necesidades de un grupo favoreciendo lo máximo posible los desdobles, para ello hemos habilitado el aula 0, y establecido un protocolo de desinfección. Distribución de las especialidades de forma equilibrada a lo largo de la semana.
- Itinerancias. El profesorado itinerante condiciona el horario de las diferentes áreas, ya que se desplaza a las diferentes localidades Aineto (música-francés y educación física), Senegüé (música-francés y educación física) y Caldearenas (música-francés y educación física).
- Las deducciones lectivas por itinerancias se realizarán al principio o al final de la jornada, siempre que las necesidades del centro lo permitan.
- Favorecer la prevención temprana con los apoyos de AL y PT en Educación infantil. - Coincidencia, dentro de lo posible, de las áreas instrumentales de los grupos de alumnos con necesidades educativas, con las sesiones de atención de los especialistas de PT Y AL, así como los apoyos internivelares. - Destinar una sesión a la coordinación de la jefa de estudios con el equipo de apoyo (orientadora, PT y AL), que garantice una adecuada organización de los apoyos.
- Facilitar la coordinación del equipo directivo y su dedicación a las tareas de dirección. En función de la organización y las necesidades del centro.

Además, tendremos en cuenta la adaptación al nuevo modelo Brit que exige un 35% lectivo impartido en los idiomas presentes en el centro, en este caso francés e inglés.

4.1 HORAS DE OBLIGADA PERMANENCIA DEL PROFESORADO

Lunes: 14:00-15:00h

Martes: 14:00-15:00h

Miércoles: 14:00-15:30h

Jueves: 14:00- 15:00h

Viernes: 14:00-14:30h

El tiempo adicional derivado del Plan de contingencia, en entradas y salidas escalonadas, se compensará con la reducción de horario complementario equivalente.

5. Sustituciones en las escuelas unitarias del ámbito del CEIP Puente Sardas

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 21/22

El equipo directivo del CEIP Puente Sardas de Sabiñánigo, propone el siguiente horario semanal de sustituciones para el curso 2019-20 en las escuelas unitarias de las localidades de Aineto, Caldearenas y Senegüé. La finalidad del mismo es garantizar la apertura de dichos centros cuando así fuera necesario por ausencia, previamente notificada.

CONSIDERACIONES:

Horarios:

- Senegüé: 9:00-14:00h
- Aineto: 9:00-14:00h
- Caldearenas: 9:00-14:00h

Según nuestro criterio pedagógico, creemos que lo más adecuado es que los maestros itinerantes sean quienes realicen estas sustituciones, ya que trabajan habitualmente en estos colegios, y por lo tanto conocen al alumnado, a la escuela y a las familias, además de estar autorizados a realizar desplazamientos en horario escolar a las tres localidades. Estos maestros son:

- Sara Millán: maestra de música y francés en Aineto, Senegüé y Caldearenas.
- Óscar Aurensanz: maestro de educación física en Aineto, Caldearenas y Senegüé.

Sin embargo, también se tendrá en cuenta que durante este curso la escuela de Caldearenas a diferencia de otros años, cuenta con 3 profesores a jornada completa, por tanto, a no ser que exista una situación muy complicada, podrían llevar a cabo la sustitución sin necesidad de que se desplacen los itinerantes de nuestro centro, a no ser que coincida en las horas lectivas que imparten en dicha escuela.

Con el fin de optimizar los recursos humanos y que el alumnado del centro de origen de los itinerantes se vea afectado lo menos posible, cualquier sustitución implica que el maestro que sustituya dará la sesión de su especialidad durante dicha sustitución, de modo que no acudirá en su horario habitual en la siguiente sesión, al haber compensado ya su área, siempre que no haya necesidad de una nueva sustitución.

Si hubiera causas sobrevenidas (como las ausencias justificadas de varios maestros) se deberá avisar lo antes posible a la Dirección Provincial, mediante correo electrónico o fax con el fin de que sea conocida dicha incidencia en el Servicio Provincial de Educación, para obtener una respuesta favorable y dar una solución extraordinaria a esta situación. Siendo que la solicitud para estos casos debe ser por escrito, entenderemos que si no existe dicha conformidad o autorización por escrito desde la Dirección del Servicio Provincial o desde Inspección, la sustitución no se realizará pues el maestro itinerante debe tener confianza de que su itinerancia está cubierta y garantizada a efectos de incidentes derivados de dicha itinerancia extraordinaria. Esto mismo se aplicará a cualquier otra circunstancia similar que pudiera suceder de manera extraordinaria con respecto al horario arriba indicado y que no esté reflejado en él. De esta forma se garantizará la apertura de las escuelas unitarias y que los itinerantes tengan la certeza de estar cubiertos por el seguro que les ampara en condiciones habituales de itinerancia, ya que varias de las sustituciones podrían ser fuera de sus horarios y días habituales.

6- Horario y disponibilidad de los diferentes servicios e instalaciones del centro

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 21/22

El alumnado puede hacer uso de las instalaciones del centro desde las 9:00 de la mañana hasta las 16:30. En coordinación con el AMPA se pueden establecer otras actividades fuera de este horario.

El alumnado transportado llega aproximadamente a las 8:50h. En nuestro Plan de contingencia hemos dispuesto que a las 8:50 entren 1º, 2º y 3º y a las 9:00 4º, 5º, 6º e infantil.

Durante este curso escolar, se ha puesto en marcha el aula madrugadora dentro del Plan corresponsables.

En nuestro centro existe un pequeño espacio habilitado como gimnasio (con algunas carencias) para Psicomotricidad, E.F. y actos comunes de centro, pero en determinadas ocasiones es inevitable coincidir. Además, disponemos del espacio del pabellón polideportivo para realizar las actividades de E.F. Dicha utilización debe ser compartida con el IES Biello Aragón, lo cual, en ocasiones origina alguna dificultad a la hora de planificar los horarios. Para este curso, el técnico de deportes del Ayuntamiento nos envió el protocolo de uso de dicho espacio y mantuvimos una reunión con él, representantes del departamento de EF del colegio y del instituto. Así, ponemos en común la organización para poder comenzar a utilizar el polideportivo a partir del 1 de octubre:

- Durante estas semanas, a pesar de que la primera propuesta de ambos centros era utilizar dos accesos diferentes (puerta principal para el cole, portón grande para el IES), vamos a acceder todos por la puerta principal. Lo haremos así, tal y como nos comenta el técnico de deportes ya que, en esta entrada, está preparado el gel hidroalcohólico desinfectante de manos, pulverizador para desinfectar materiales o superficies y alfombrilla de desinfección de pies (al salir de la instalación, no hay que utilizarla, por eso está colocada en un lado). Si durante estas primeras semanas, vemos detectamos problemas con el flujo de movimiento, se comunicará al técnico de deportes y se habilitará otra zona de acceso (desinfección) por el portón grande. Nos hará copia de la llave del candado de ese portón.
- No se pueden utilizar ni acceder a los vestuarios. En caso de urgencia, los baños del final (máximo dos usuarios). Teniendo en cuenta que esa mitad de pista podría estar utilizada por el IES, implicaría desplazarnos por su espacio hasta los baños.
- La mitad de pista de la entrada (gradas), será la que utilicemos el colegio, la otra mitad el IES. Si estamos en clase y entran o salen los del IES, deberán mantener distanciamiento con el alumnado del cole yendo bien pegados por la pared sin molestar.
- Uso obligatorio de mascarillas a partir de 6 años.
- Evitar utilizar material del pabellón. Si se usa, hay que desinfectarlo.
- Dado que, según normativa, el pabellón tras su uso hay que limpiarlo y desinfectarlo. El Ayuntamiento ha contratado un servicio de limpieza que acudirá al pabellón los LUNES y MIÉRCOLES de 10:15 a 12:15 horas (1h 30' de limpieza más 30' de secado). El resto de días, limpia en el otro pabellón de la localidad. Así pues, los LUNES y MIÉRCOLES podemos utilizar el pabellón en dos franjas horarias: de 9 a 10 horas y de 12:15 a 14 horas. Pero SOLO UN USO EN CADA FRANJA por cada centro educativo.
- Igualmente, los MARTES, JUEVES y VIERNES, al no haber ese servicio de limpieza, solo podrá usarse por un grupo de cada centro educativo.
- Si coincidimos en alguna franja horaria con el IES, podemos compartir pabellón utilizando cada uno su zona asignada. Si no va el IES, podemos usar toda la pista.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 21/22

Por lo tanto, la comunicación y coordinación dentro del propio centro, e intercentros, es NECESARIO que sea lo más fluida posible para coordinarnos. Así pues, estipulamos las 8:15h cada día (antes de que comience el IES) para comunicar posibles incidencias. Por ejemplo, si vamos a ir o no.

La totalidad de las sesiones de psicomotricidad se imparten en el centro para no tener que desplazar al alumnado de Educación Infantil fuera del mismo. Este año el gimnasio del centro ya no se utiliza como zona de entrada para el alumnado de 4º, 5º y 6º, por lo que se amplía su horario de uso para las sesiones de educación física.

El espacio de biblioteca este curso está habilitado como comedor para el alumnado de 1º y 2º de primaria.

El aula de informática se podrá utilizar por varios grupos estables a lo largo de la jornada.

En el edificio de infantil disponemos de un aula libre que es utilizada como sala de usos múltiples para realizar desdoblados, apoyos, religión-atención educativa y talleres internivelares. Este curso, debido a la pandemia, el aula es utilizada únicamente como comedor por el alumnado de 3 y 5 años. El alumnado de 4 años come en su aula.

Las reuniones de principio de curso con las familias de aula, se han realizado de forma presencial y la mayoría de ellas, en un aula cedida por la UNED.

Las tutorías individuales se realizarán de forma presencial, como norma general.

7. Distribución horaria

Anexo III

	1º y 2º	3º y 4º	5º y 6º
--	---------	---------	---------

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 21/22

ÁREAS	Mínimo	CURSO 2018-19	BRIT	Mínimo	CURSO 2018-19	BRIT	Mínimo	CURSO 2018-19	BRIT			
MATES	3h45'	3h45'	4h15'	3h45'	4h	4h	3h45'	3h45'	4h			
LENGUA	3h45'	4h	4h15'	3h45'	3h45'	4h	3h45'	3h45'	4h			
CCNN	1h30'	1h30'	1h30'	1h30'	1h30'	1h30'	1h30'	2h	2h			
CCSS	1h30'	1h30'	1h30'	1h30'	1h30'	1h30'	1h30'	1h45'	1h45'			
PLÁSTICA	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h			
MÚSICA	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h			
VAL/RELIG	45'	45'	45'	45'	45'	45'	45'	45'	45'			
INGLÉS	2h30'	2h30'	2h30'	2h30'	2h30'	3h	2h30'	2h45'	3h			
EF	3h	3h	3h	3h	3h	3h	2h15'	2h15'	2h15'			
TUTORÍA	45'	45'	45'	45'	45'	45'	45'	45'	45'			
AUTONOMÍA CENTRO (FRANCÉS)	3h	2h	2h	3h	2h	2h	3h45'	2h	2h			
RECREO	2h30'	2h30'	2h30'	2h30'	2h30'	2h30'	2h30'	2h30'	2h30'			
TOTAL	25h	25h	25h	8h30'	25h	25h	25h	7h30'	25h	25h	25h	8h

HORARIOS DE LOS GRUPOS
Educación Infantil

HORARIO 3 AÑOS

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:00	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN
10:00-11:00	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	ATENCIÓN EDUCATIVA/ RELIGIÓN 9:45-10:30 IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL 10:30-11:00	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL
11 :00-11 :30	RECROO	RECROO	RECROO	RECROO	RECROO
11:30-12:30	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN
12:30-13:05	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO
13:05-13:15	RECROO	RECROO	RECROO	RECROO	RECROO
13:15-14:00	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

CARMEN BUENO

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
---------	-------	--------	-----------	--------	---------

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 21/22

9:00-10:00	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL 3 AÑOS	APOYO 3 AÑOS	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL 3 AÑOS	APOYO 3 AÑOS	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN APOYO 3 AÑOS
10:00-11:00	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN 3 AÑOS	ATENCIÓN EDUCATIVA 9:45-10:30 <i>IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL</i> 10:30-11:00 3 AÑOS	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN 3 AÑOS	APOYO 5 AÑOS	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL 3 AÑOS
11 :00-11 :30	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO
11:30-12:30	APOYO 4 AÑOS	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN 3 AÑOS	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO 3 AÑOS	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN 3 AÑOS
12:30-13:05	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO 3 AÑOS	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO 3 AÑOS	APOYO 3 AÑOS	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO 3 AÑOS	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO 3 AÑOS
13:05-13:15	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO	RECREEO
13:15-14:00	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO 3 AÑOS	APOYO 3 AÑOS	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL 3 AÑOS	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN 3 AÑOS	APOYO 3 AÑOS

4 AÑOS

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
--	-------	--------	-----------	--------	---------

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 21/22

9:00-10:00	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	4 AÑOS hasta las 9:45 RELIGIÓN ATENCIÓN EDUCATIVA	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN F.F.	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL F.F.
10:00-11:00	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN INGLÉS	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL FF
RECREO 11:00 - 11:30					
11:30-12:30	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN INFORMÁTICA	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO
12:30-13:05	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL. FF	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN PELO	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO F.F	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL
RECREO 13:05 - 13:20					
13:20-14:00	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN PELO	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO F.F	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL

LOLI MEDINA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:00	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	ATENCIÓN EDUCATIVA	APOYO 4 AÑOS	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL	APOYO 4 AÑOS
10:00-11:00	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	APOYO 4 AÑOS 0	APOYO 3 AÑOS
RECREO 11:00 - 11:30					
11:30-12:30	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN INFORMÁTICA	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO
12:30-13:05	APOYO 5 AÑOS	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	APOYO 4 AÑOS PELO	APOYO 4 AÑOS	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL
RECREO 13:05 - 13:20					
13:20-14:00	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL	APOYO 4 AÑOS PELO	APOYO 4 AÑOS	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL

5 AÑOS

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
--	-------	--------	-----------	--------	---------

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 21/22

9:00-10:00	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN F.F	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	RELIGIÓN / ATENCIÓN EDUCATIVA de 9:30 a 10:15	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL
10:00-11:00	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL F.F.	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL F.F. PSICOMOTRICIDAD	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL.
RECREO 11:00 - 11:30					
11:30-12:30	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL F.F. PSICOMOTRICIDAD	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN INGLÉS
12:30-13:05	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL.	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN INFORMATICA	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL F.F
RECREO 13:05 - 13:20					
13:20-14:00	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN F.F	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL

EVA LASIERRA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:00	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	IDENTIDAD Y AUTONOMIA ATENCIÓN EDUCATIVA	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL
10:00-11:00	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL	Coordinación comisión de salud	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL ÑOS
RECREO 11:00 - 11:30					
11:30-12:30	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	APOYO 4 AÑOS	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN INGLÉS
12:30-13:05	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL.	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL
RECREO 13:05 - 13:20					
13:20-14:00	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL

LUCÍA LECHÓN (COLABORADORA FRANCÉS)

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:00	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN 5 años	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN 3 años	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN 4 años	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO 3 años	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO 4 años
10:00-11:00	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO 5 años	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL PSICOMOTRICIDAD 5 años	COFO	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL PSICOMOTRICIDAD 3 años	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL PSICOMOTRICIDAD 4 años
RECREO 11:00 - 11:30					
11:30-12:30	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL PSICOMOTRICIDAD 3 años	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN INFORMÁTICA 4 años	COFO	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL PSICOMOTRICIDAD 5 años	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN INFORMÁTICA 3 años
12:30-13:05	IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL PSICOMOTRICIDAD 4 años	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN INFORMÁTICA 5 años	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO 3 años	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO 4 años	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO 5 años
RECREO 13:05 - 13:20					
13:20-14:00	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN 3 años	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN 3 años	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN 5 años	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN 4 años	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN 3 años

PAQUI MOJARES (apoyo)

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:00	APOYO 3	APOYO 5	APOYO 3	APOYO 4	APOYO 5
10:00-11:00	APOYO 4	PSICO 5	APOYO 5	PSICO 3	PSICO 4
RECREO 11:00 - 11:30					
11:30-12:30	PSICO 3	APOYO 3	APOYO 4	PSICO 5	COORD.CICLO
12:30-13:05	PSICO 4	APOYO 3	APOYO 5	APOYO 3	APOYO 3
RECREO 13:05 - 13:20					
13:20-14:00	APOYO 4	AP5	APOYO 3	APOYO 5	APOYO 5

Educación Primaria

HORARIO 1º Curso 2021/2022					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00	LENGUA	PLÁSTICA 1h	CCNN 1h	LENGUA	FRANÇAIS
10:00					
10:00	MATES	MATES	INGLÉS	MATES 30'	MATES
11:00				CCSS 30'	
11:00					
11:30					
11:30	TUTORÍA	FRANÇAIS	LENGUA	CCSS 1h	LENGUA 1h 15'
12:30					
	INGLÉS 45'				
12:30		INGLÉS 45'	E.F 1h30'	MATES 45'	CCNN 30'
13:15					
	MÚSICA 1h				
13:15		E.F		RELIGIÓN	E.F
14:00				VALORES	

HORARIO ROCÍO GUERRERO 1º Curso 2021/2022					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 10:00	LENGUA	Equipo Atención a la diversidad	PT Infantil 4 años	LENGUA	PT 1º
10:00 11:00	MATES	MATES	PT 2º	MATES 30' PT 2º	MATES
11:00 11:30					
11:30 12:30	TUTORÍA PT 1º	PT Infantil 5 años	LENGUA	PT Infantil 4 años	LENGUA 1h 15'
12:30 13:15	PT Infantil 5 años	PT 1º	PT CCSS 2º	MATES 45'	PT Infantil 5 años
13:15 14:00		PT Infantil 4 años	PT E.F. 1º	RELIGIÓN VALORES	PT 2º

HORARIO AZAHARA LANSEOS 1º Curso 2021/2022					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00	MATES	DESPACHO	DESPACHO	DESPACHO	DESPACHO
10:00	DESPACHO				
10:00	LENGUA	APOYO	INGLÉS 1º	VALORES 2º	MATES
11:00	APOYO			DESPACHO	APOYO
11:00	RECREO				
11:30					
11:30	DESPACHO 45'	INGLÉS 2º	LENGUA	INGLÉS 2º	LENGUA 1h15'
12:30	INGLÉS 45' 1º		APOYO		APOYO
12:30		INGLÉS 45' 1º	DESPACHO	MATES 45'	
13:15	Coord. Proyecto 1º y 2º			APOYO	INGLÉS 2º 30'
13:15	1h	DESPACHO	DESPACHO	DESPACHO	DESPACHO
14:00					

HORARIO 2º Curso 2021/2022					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00	LENGUA	MATES	E.F	MATES 1h15'	MÚSICA
10:00					
10:00	MATES	LENGUA	FRANÇAIS	RELIGIÓN/VALORES 45'	FRANÇAIS
11:00					
11:00	RECREO				
11:30					

11:30	PLÁSTICA	INGLÉS	MATES	INGLÉS	LENGUA 1h15'
12:30					
12:30	CCNN	E.F	CCSS	LENGUA	
13:15					INGLÉS 30'
13:15	E.F	CCSS	CCNN		TUTORÍA
14:00				E.F 30'	

HORARIO BEGOÑA ALEGRE 2º Curso 2021/2022					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00	LENGUA	MATES	CCNN 1º	MATES 1h15'	FRANÇAIS 1º
10:00					
10:00	MATES	LENGUA	FF		FF
11:00				APOYO Mates 1º 15'	
				CCSS 1º	
11:00	RECREO				
11:30					
11:30	PLÁSTICA	FRANÇAIS 1º	MATES	CCSS 1º	LENGUA 1h15'
12:30					
12:30	CCNN	APOYO 3º	CCSS	LENGUA	
13:15					
13:15	COORDINACIÓN	CCSS	CCNN		TUTORÍA
14:00	Proyecto 1º y 2º			APOYO 1º	

HORARIO 3º Curso 2021/2022					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 10:00	FRANÇAIS	MATES	LENGUA	FRANÇAIS	MATES
10:00 11:00	MATES	LENGUA	MATES	MÚSICA	15' LECTURA LENGUA TUTORÍA
11:00 11:30	RECREO				
11:30 12:30	LENGUA	CCSS	INGLÉS 1h 15'	INGLÉS	PLÁSTICA
12:30 13:15	LENGUA	RELIGIÓN VALORES		CCNN 3º	INGLÉS
13:15 14:00	CCNN 3º	E.F	E.F	E.F	E.F

HORARIO CLARA JIMÉNEZ Curso 2021/2022					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 10:00	FRANÇAIS 3º	MATES	LENGUA	FRANÇAIS 3º	MATES
10:00 11:00	MATES	LENGUA	MATES	FF 4º	15' LECTURA LENGUA TUTORÍA
11:00 11:30	RECREO				
11:30 12:30	LENGUA	CCSS	PLÁSTICA 4º	COORDINACIÓN CICLO	FF 4º
12:30 13:15	LENGUA	RELIGIÓN VALORES	APOYO 15' 4º CCSS 30'	CCNN 3º	APOYO 2º
13:15 14:00	CCNN 3º	APOYO 2º	APOYO 4º	CCNN 4º	CCNN 4º

HORARIO 4º Curso 2021/2022					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00	LENGUA	MATES	LENGUA	MATES	MATES
10:00					
10:00	MATES	LENGUA	INGLÉS	FRANÇAIS	LENGUA
11:00					
11:00	RECREO				
11:30					
11:30	INGLÉS	INGLÉS	PLÁSTICA 1h	MÚSICA 1h	FRANÇAIS
12:30					
12:30	CCSS 45'	E.F Óscar	E.F	E.F	E.F
13:15					
13:15	TUTORÍA 45'	RELIGIÓN	CCSS 45'	CCNN 45'	CCNN 45'
14:00		VALORES 45'			

HORARIO LAURA MONTAÑÉS Curso 2021/2022					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 10:00	LENGUA	MATES	LENGUA	MATES	MATES
10:00 11:00	MATES	LENGUA	INGLÉS 4º	Inglés infantil 4 años	LENGUA
11:00 11:30	RECREO				
11:30 12:30	INGLÉS 4º	INGLÉS 4º	Inglés 3º 1h15'	Inglés 3º	Inglés infantil 5 años
12:30 13:15	CCSS 45'	APOYO Infantil 4 años		APOYO 30' 3º	APOYO Infantil 5 años
13:15 14:00	TUTORÍA 45'	Recreo Infantil 15' VALORES 45'	CCSS 45'	Recreo Infantil 15' APOYO Infantil 5 años	APOYO infantil 4 años

HORARIO 5º A Curso 2021/2022					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 10:00	MATES	LENGUA	CCNN	MÚSICA	MATES
10:00 11:00	LENGUA	PLÁSTICA 1h	LENGUA	CCSS	CCNN
11:00 11:30	RECREO				
11:30 12:30	FF	MATES	FF	RELIGIÓN/VALORES 45' JORGE	LENGUA
12:30 13:15	TUTORÍA	INGLÉS	INGLÉS	MATES	CCSS
13:15 14:00	INGLÉS	E.F (Jorge)	E.F (Jorge)	E.F (Jorge)	INGLÉS

HORARIO ALBERTO PUYUELO Curso 2021/2022					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00	MATES	LENGUA	<u>E.F 2º</u>	APOYO 1º	MATES
10:00					
10:00	LENGUA	FF 5º B	LENGUA	CCSS	APOYO 1º
11:00					
11:00	RECREO				
11:30					
11:30	FF 5º A	MATES	FF 5º A	FF 5º B	LENGUA
12:30				MATES	
12:30	TUTORÍA	<u>E.F 2º</u>	E.F 1º		CCSS
13:15			1h30'		
13:15	<u>E.F 2º</u>	E.F 1º		15' APOYO 1º	E.F 1º
14:00				<u>E.F 2º 30'</u>	

HORARIO 5ºB Curso 2021/2022					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00	MATES	LENGUA	LENGUA	MATES 45'	CCNN
10:00					
10:00	CCNN	FF 5º B	PLÁSTICA	LENGUA 1h15'	MÚSICA 5º
11:00					
11:00	RECREO				
11:30					
11:30	CCSS	E.F <u>1h15'</u>	MATES	FF 5ºB	EF
12:30					
12:30	INGLÉS Ana	MATES 30'	CCSS	RELIGIÓN/VALORES 45'	MATES
13:15					
13:15	LENGUA	INGLÉS Ana	INGLÉS Ana	INGLÉS Ana	TUTORÍA
14:00					

HORARIO JORGE GRACIA Curso 2021/2022					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00	MATES	LENGUA	LENGUA	MATES 45'	<u>E.F 6º 1h15'</u>
10:00					
10:00	<u>E.F 6º</u>	COFOTAP	PLÁSTICA	LENGUA 1h15'	
11:00					COFOTAP 45'
11:00	RECREO				
11:30					
11:30	CCSS	<u>E.F 1h15'</u>	MATES	VALORES 5ºA	EF
12:30				15' APOYO MATES 5ºA	
12:30	COFOTAP	MATES 30'	CCSS	VALORES	MATES
13:15					
13:15	LENGUA	E.F 5ºA	E.F 5ºA	E.F 5ºA	TUTORÍA
14:00					

HORARIO M^a JESÚS CEBOLLERO Curso 2021/2022					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00	Coordinación ED	Coordinación EOEP	JOSÉ/LAU	UNAI	UNAI
10:00			Lengua	Mates	Mates
10:00	UNAI	UNAI	DIR	JOSÉ/LAU	UNAI
11:00	Mates	Lengua		Lengua	
11:00	RECREO				
11:30					
11:30	DIR	DIR	JOSÉ/LAU	DIR	DIR
12:30			Mates		
12:30	DIR	DIR	DIR	DIR	JOSÉ/LAU
13:15	Gloria Unai				
13:15	DIR	DIR	DIR	DIR	DIR
14:00					

HORARIO 6º Curso 2021/2022

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00	INGLÉS	MÚSICA 15'	LENGUA	CCNN	E.F 1h15'
10:00		LENGUA			LENGUA
10:00	E.F	CCSS 45'	INGLÉS	CCSS	
11:00		MATES 15'			
11:00	RECREO				
11:30					
11:30	LENGUA	RELIGIÓN/VALORES 45'	MATES	MATES 1h15'	INGLÉS
12:30		CCNN			
12:30	MATES		FRANÇAIS		FRANÇAIS 30'
13:15				LENGUA 30'	PLÁSTICA 1h
13:15	FRANÇAIS	MATES	MÚSICA 45'	TUTORÍA	
14:00					

HORARIO ANA ARTIEDA Curso 2021/2022					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00	INGLÉS 6º	APOYO 5º A 15'	LENGUA	COORDINACIÓN CICLO	APOYO 5º A 1h15'
10:00		LENGUA			
10:00	APOYO 5º A	CCSS 45'	INGLÉS 6º	CCSS	LENGUA
11:00		APOYO 15' en 6º			
11:00	RECREO				
11:30					
11:30	LENGUA	VALORES 45'	APOYO 6º	APOYO 6º hasta 12:45	INGLÉS 6º
12:30		APOYO 5º A 15'			
12:30	INGLÉS 5º B	INGLÉS 5º A	INGLÉS 5º A	LENGUA 30'	APOYO 5ºA
13:15					
13:15	INGLÉS 5º A	INGLÉS 5º B	INGLÉS 5º B	INGLÉS 5º B	INGLÉS 5º A
14:00					

HORARIO Ana González Curso 2021/2022					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00	DESPACHO	DESPACHO	CCNN 5º A	CCNN	CCNN 5ºB
10:00					
10:00	CCNN 5ºB	DESPACHO	DESPACHO	DESPACHO	CCNN 5º A
11:00		MATES 15'			
11:00	RECREO				
11:30					
11:30	DESPACHO	DESPACHO	MATES	MATES 1h15'	DESPACHO
12:30		CCNN			
12:30	MATES		FRANÇAIS		FRANÇAIS 30'
13:15					DESPACHO
13:15	FRANÇAIS	MATES	DESPACHO	TUTORÍA	
14:00					

HORARIO GLORIA MÁRQUEZ ESPECIALISTA AL 2021-2022

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
JACK 45' (1º)	Reunión Atención a la diversidad	PELO 5 AÑOS	JACK 30' (1º)	PELO 3 AÑOS
AUGUSTO 45' (1º)			AUGUSTO 30' (1º)	
CHUSÉ 20' (1º)	IZAN 50' (2º)	ABRIL (4 AÑOS)	MARTÍN (5 AÑOS)	MARTÍN (5 AÑOS)
RECREO INFANTIL 11-11,30				
MARTÍN /KASSANDRA (5 AÑOS) 11,30-12,30	MARTÍN 30' (5 AÑOS) 11,30-12,00	JACK 50' (1º) 11,30- 12,20	STAS (3 AÑOS) 11,30-12	IZAN 45' (2º)
	COORDINACIÓN CICLO 12-12,30		COORDINACIÓN CICLO 12-12,30	
UNAI 45' (4º) 12,30-13,15	ABRIL 30' (5 AÑOS) 12,30- 13	PELO 4 AÑOS (30') 12,30-13	12,30-13,15/ 13,15-13,30	ABRIL 45'(4 AÑOS)
MINI RECREO 13,05-13,20			IZAN 45' (2º) / ABEL 15' (2º)	
ABRIL 40' (4 AÑOS)	KASSANDRA 40' (5 AÑOS)	PELO 4 AÑOS (40')	13,30-14 ALEXIS 30' (4º)	Art. 4 AÑOS

HORARIO ÁNGEL MAÑAS COLABORADOR FRANCÉS Curso 2021/2022					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00	FF 3º	PLÁSTICA 1º	CCNN 1º	FF 3º	FF1º
10:00		(SOLO/A)			
10:00	APOYO 2º	APOYO 2º	FF 2º	APOYO 30' 1º	FF 2º
11:00				CCSS 1º 30'	
11:00	RECREO				
11:30					
11:30	PLÁSTICA 2º	FF 1º	PLÁSTICA 4º	CCSS 1º 1h	PLÁSTICA 3º
12:30					
12:30	CCNN 2º	APOYO Infantil	CCSS 2º	CCNN 3º	APOYO 15' 2º
13:15					CCNN 1º 30'
13:15	CCNN 3º	CCSS 2º	CCNN 2º	CCNN 4º	CCNN 4º
14:00					

HORARIO ALEXANDRE CHAILLOU

COLABORADOR FRANCÉS Curso 2021/2022

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00	APOYO 4º	APOYO 4º	CCNN 5º A	CCNN 6º	CCNN 5ºB
10:00					
10:00	CCNN 5ºB	PLÁSTICA 5º A	PLÁSTICA 5ºB	FF 4º	CCNN 5º A
11:00					
11:00	RECREO				
11:30					
11:30	FF 5º A	APOYO	FF 5º A	FF 5ºB	FF4º
12:30		5ºA 45'			
		CCNN 6º 15'			
12:30	COORD. BRIT	CCNN 6º	FF6º	APOYO 5ºB	FF 6º 30'
13:15					
					PLÁSTICA 6º 1h
13:15	FF 6º	APOYO 6º	APOYO 4º	APOYO 5ºB	
14:00					

HORARIO SARA MILLÁN MÚSICA / FF ITINERANTE

Curso 2021-2022

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00	DESPLAZA 30'	MÚSICA 6º 15'	APOYO 45' 3º	MÚSICA 5º A	MÚSICA 2º
10:00		APOYO 2º 15'	DESPLAZA 15'		
10:00	CALDEARENAS FF 1h30'	APOYO 3º	SENEGÜÉ MÚSICA 1h	MÚSICA 3º	MÚSICA 5º B
11:00					
11:00	RECRO	DESPLAZA 1h	RECRO	RECRO	RECRO
11:30					
11:30	CALDEARENAS	AINETO FF 1h30'	SENEGÜÉ FF 1h30' (De 11:30 a 13)	MÚSICA 4º	APOYO 2º
12:30	MÚSICA 1h				
12:30	DESPLAZA 30'				Apojo 5ºB
13:15 (45')	MÚSICA 1º	AINETO MÚSICA 1h	DESPLAZA 15'	APOYO 2º	DL 1h
13:15					
14:00 (45')			MÚSICA 6º 45'	APOYO 15' en 2º Apoyo 30'	

HORARIO ÓSCAR AURENSANZ		Curso 2021-2022			
<u>HORAS</u>	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00	DESPLAZA 1h	DESPLAZA 30'	DESPLAZA 1h	DESPLAZA 15'	APOYO 45' 3º / 4º
10:00		CALDEARENAS 2 h		AINETO 1h30'	SENEGÜÉ 2h
10:00	AINETO 1h30'		SENEGÜÉ 1h		
11:00					
11:30			DESPLAZA 15'		
11:30	DESPLAZA 1h	DESPLAZA 30'	DESPLAZA 1h	D.L. 15'	COORDINACIÓN 1h Apo 3º
12:30		COORDINACIÓN 30' Apo 3º		COORDINACIÓN 45' Apo 1º	
12:30	DESPLAZA 15'	E.F 4º 45'	E.F 4º	E.F 4º 45'	E.F 4º
13:15	CALDEARENAS 1h				
13:15	DESPLAZA 30'	E.F 3º	E.F 3º	E.F 3º	E.F 3º
14:00	<u>15 min fuera horario</u>				

HORARIO ELENA CAJAL RELIGIÓN Curso 2021/2022					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00		4 AÑOS 45'		5 AÑOS 45'	
10:00					
10:00		3 AÑOS 45'		2º 45'	
11:00					
11:00	RECREO				
11:30					
11:30		6º 45'		5º A 45'	
12:30					
12:30		3º 45'		5º B 45'	
13:15					
13:15		4º 45'		1º 45'	
14:00					

ANEXO II

REFUERZO EDUCATIVO

Dentro de nuestro proyecto de Tiempos escolares hemos comenzado a hacer refuerzos y talleres fuera de horario lectivo, como se hacían en el curso 19/20, pero hemos modificado algunos talleres e introducido otros nuevos, incorporando por primera vez en el centro el taller de “lengua aragonesa” atendiendo a las necesidades de todo el alumnado, previo permiso de la inspección educativa.

HORARIO REFUERZOS Curso 2021/2022					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNE S
15:00	Refuerzo matemático de 1º a 3º	Talleres		Refuerzo lingüístico de 1º a 3º	
A					
16:00		-Aragonés PRI		GLORIA	
	BEGOÑA			ANGEL	
TALLERES	CLARA	-Francés: ALEX			
REFUERZO S	Refuerzo matemático de 4º a 6º	-Inglés (1º,2º,3º): LAURA			
	ALBERTO	-Inglés (4º,5º,6º): ANA		Refuerzo lingüístico de 4º a 6º	
	ROCIO	-Teatro: ÓSCAR		SARA	
		- TALLER INF(4 y 5 años)		JORGE	

16:00 A 16:30	EQUIPO DIRECTIVO	EQUIPO DIRECTIVO	EQUIPO DIRECTIVO	EQUIPO DIRECTIVO	EQUIPO DIRECTIVO
---------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

TALLERES

JUSTIFICACIÓN TALLER “LENGUA ARAGONESA”

Descripción:

El objetivo de introducir el aragonés en la escuela es permitir que el alumnado conozca, aprenda, aprecie, y mejore el conocimiento de esta lengua, dándole el valor que se merece y logrando con ello que un bien cultural, social, histórico, de la humanidad y de los aragoneses y aragonesas. Además de esas importantísimas cuestiones obtendríamos un objetivo no menos importante ni desdeñable: la estandarización y fortalecimiento real de la estructura lingüística del aragonés a partir de su enseñanza sistemática en la escuela (con las oportunas adaptaciones al nivel de enseñanza que en cada momento se imparta).

Siempre dentro de un entorno lúdico y colaborativo.

JUSTIFICACIÓN TALLER “COMPETENCIA ORAL EN INGLÉS”

Descripción:

El objetivo del taller es desarrollar la competencia oral en la lengua inglesa, a través de una metodología activa y participativa, centrada en los intereses del alumnado, utilizando recursos y actividades diversas.

JUSTIFICACIÓN TALLER REFUERZO FRANCÉS

Descripción:

El grupo de refuerzo es un proyecto con el objetivo de favorecer la integración del alumnado que nunca ha cursado esta lengua extranjera y que puede desmotivarse rápidamente ante este nuevo reto. Este apoyo permite, además, a los alumnos con dificultad seguir el ritmo de su grupo clase sin perder la motivación, considerada como uno de los elementos clave del aprendizaje.

En primer lugar, se integrará a los alumnos de nueva incorporación al centro con desconocimiento de francés y luego al alumnado que tengan dificultades o un bajo nivel de dominio del francés.

Áreas implicadas:

El aprendizaje se centrará especialmente en la consecución de dos competencias lingüísticas: La expresión oral y la expresión escrita.

Actividades que se hacen:

Se retoman los temas trabajados en clase mediante grupos reducidos y por nivel de francés.

Evaluación e indicadores:

Indicadores a considerar (acordes a los criterios mínimos establecidos):

- Adquiere el vocabulario, las estructuras y una serie de competencias lingüísticas básicos para conseguir los mínimos en lengua francesa relacionados con la producción de textos orales.

- Adquiere el vocabulario, las estructuras y una serie de competencias lingüísticas básicos para conseguir los mínimos en lengua francesa relacionados con la producción de textos escritos.

-Comportamiento: concentración e interés con el objetivo de mejorar sus competencias lingüísticas en lengua extranjera.

Participación de la comunidad educativa:

El colaborador será el encargado de este proyecto.

Las familias tienen una parte de participación en cuanto a la hora de valorar, con el apoyo del tutor y del especialista en lengua francesa, la decisión o no de integrar el grupo de apoyo puesto que tiene éste carácter voluntario.

TALLER “LUCES, CÁMARA... ACCIÓN” (Oscar Aurensanz Pinilla).

Descripción:

Se ofrece un taller divertido de desinhibición, en el que venceremos nuestros miedos escénicos realizando diferentes actividades relacionadas con el “mundo de la farándula”. (sketch, teatro, monólogo, chistes, videos musicales, corto cinematográfico)

Todo ello con el objetivo del desarrollo de la expresión oral y sobre todo corporal.

Dirigido a alumnado de 4º a 6º de Primaria. Máx de participantes: 8

TALLERES INFANTIL

· TALLER DE CREATIVIDAD

El objetivo del taller es que el alumnado sea más creativo, para ello emplearemos diferentes técnicas artísticas, experimentación de materiales, etc.

· TALLER DE EXPERIMENTOS

En este taller se desarrollará el método científico desde una perspectiva lúdica.

TALLER DE BIENESTAR EMOCIONAL

En el taller se desarrollarán actividades como: mindfulness, relajación, expresión corporal, etc.

Estos talleres se realizarán con apoyo de la colaboradora de francés. Se llevarán a cabo diversas actividades para adquirir o reforzar las competencias lingüísticas en Francés Lengua Extranjera (escuchar audios, leer pequeños y contestar a preguntas, reforzar los sketch empezados en clase, etc.) Además, trabajaremos el vocabulario y las estructuras más básicas.

ANEXO III

1.1 PROCESO GENERAL DE DERIVACIÓN AL EOEIP Y/O EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA A ALUMNOS

1.2 **Este proceso se solicitará cuando con un alumno hayan resultado insuficientes las medidas generales de intervención educativa adoptadas hasta el momento.*

- 1.- Complimentación de la hoja de derivación por parte del tutor y otros profesionales que intervengan en el caso.
- 2.- Información a los padres o representantes legales a través de la hoja de información y participación de los mismos en todo el proceso de evaluación.
- 3.- Traslado de ambos documentos al Director del Centro y petición por escrito de evaluación psicopedagógica del Director del Centro Educativo al EOEIP.
- 4.- Entrevista inicial con el/la tutor/a, con otro profesorado y con los profesionales implicados para comentar la hoja de derivación y obtener información relevante para el aprendizaje y desarrollo del alumno/a.
- 5.- Entrevista familiar inicial para comentar la demanda y obtener información relevante para el aprendizaje y el desarrollo del alumno.
- 6.- Exploración del alumno mediante los procesos necesarios: observación del alumno en los distintos contextos escolares, exploración individual...
- 7.- Elaboración del informe psicopedagógico, si procede.
- 8.- Devolución y concreción con los maestros/as implicados de las posibles actuaciones específicas de intervención educativa a tener en cuenta con el alumno/a, así como el seguimiento a lo largo del curso.
- 9.- Entrevista familiar para proporcionar conclusiones y orientaciones y, en su caso, proporcionar el informe original, informar y solicitar autorización para las medidas específicas de intervención educativa que requieran de dicho trámite.

NOTA: Este proceso es flexible, pudiendo adaptarse a las características de cada caso.

Este informe tiene como finalidad determinar las posibles necesidades específicas de apoyo educativo del alumno/a y orientar las actuaciones de intervención educativa más oportunas. Los datos aquí expresados se refieren a un momento y situación concreta dentro del proceso evolutivo del niño/a. La propuesta de actuaciones de intervención educativa tiene un carácter orientador, siendo el equipo docente el responsable de adaptar y concretar dichas medidas. El informe psicopedagógico se recogerá en el expediente del alumno/a. Serán responsables de su guarda y custodia las unidades administrativas en las que se deposite el expediente. El profesorado, así como el resto de personal que tenga acceso a este informe, garantizarán su confidencialidad. Un original del informe se entregará a las familias. (Orden 7 de junio de 2018, capítulo II, art. 23.3).

HOJA DE DERIVACIÓN

Por favor, cumplimenta esta hoja de forma concreta y completa.

Analizaremos la solicitud de derivación junto al Equipo Directivo.

Sugerimos informar a la familia y solicitar autorización

en el momento de iniciar la evaluación.

Agradecemos que aportes el Nivel de Competencia Curricular

y el Estilo de Aprendizaje del alumno/a.

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO/A

Apellidos y Nombre _____

Fecha y lugar de nacimiento _____

Persona de contacto ámbito familiar _____ Teléfono _____

Centro escolar _____ Población _____

Tutor/a y correo –e _____ Nivel y grupo _____

Escolarización anterior (áreas suspensas, repeticiones, cambios de centro, tipos de apoyo recibidos....) _____

2.- MOTIVOS POR LOS QUE SOLICITAS NUESTRA COLABORACIÓN

(Indicar puntos fuertes y débiles del alumno)

3.- Según la Orden 1005/2018, por la que se regulan las acciones de intervención educativa inclusiva, se procederá a la evaluación psicopedagógica cuando hayan resultado insuficientes las actuaciones generales adoptadas previamente. ¿Cuáles de ellas has adoptado?

<p>Prevención de necesidades y respuesta anticipada: actuaciones adoptadas al apreciar indicios de necesidad.</p>	
<p>Promoción de la asistencia y de la permanencia en el sistema educativo: actuaciones relacionadas con el absentismo.</p>	

Función tutorial y convivencia escolar: Actividades relacionadas con la convivencia, desarrollo emocional, estrategias de aprendizaje.	
Propuestas metodológicas y organizativas: desdobles, dos docentes en el aula, tutorización entre iguales, apadrinamientos internivelares, aprendizaje cooperativo, trabajo por proyectos, rincones, grupos interactivos...	
Accesibilidad universal al aprendizaje: medios para comprender y expresar la información (pictogramas, medios técnicos, apoyos visuales y gráficos...), eliminación de barreras, material adaptado...	
Adaptaciones no significativas del currículo: ajustar a contenidos mínimos, priorizar y temporalizar contenidos, adaptar evaluación en tiempo/forma, enriquecimiento o profundización de contenidos...)	
Programas de colaboración entre centros docentes, familias o representantes legales y comunidad educativa: formación a familias, grupos interactivos, tertulias literarias dialógicas, bibliotecas tutorizadas entre alumnado y familias, grupos mixtos de apoyo	
Otros programas: programas de refuerzo dentro o fuera del horario lectivo, de innovación educativa, de habilidades sociales, de hábitos saludables, programas europeos...	
OTRAS (Taller de LEN/MAT en ESO...)	

4.- Otros datos de interés (socio-familiares, médicos, relaciones personales...)

Fecha actual.....

Firma del tutor/a

Firma del director/a

INFORMACIÓN SOBRE LA REALIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA POR PARTE DEL E.O.E.I.P.

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 21/22

D/Dña: _____

tutor/a del alumno/a _____

Informa a los padres o tutores legales D/Dña _____

De la necesidad de realización de la evaluación psicopedagógica por parte del Equipo de Orientación Educativa de Educación Infantil y Primaria (E.O.E.I.P) de Sabiñánigo del Departamento de Educación, Cultura y Deporte de la D.G.A.

Manifestando los padres o tutores legales, estar:

De acuerdo

En desacuerdo

En _____ a _____ de _____ de _____

El tutor/a

Los padres o tutores legales

Fdo _____

Fdo _____

CITACIÓN PARA FAMILIAS

Con el fin de tratar sobre temas relacionados con la situación escolar de su hijo/a _____ creemos sería conveniente mantener una entrevista con ustedes. Por este motivo les rogamos acudan al CEIP/CRA _____ el _____ día _____ a las _____ horas.

En caso de que les fuera imposible asistir a esta entrevista en la fecha y horas señaladas, les ruego me llamen para concretarla otro día. (Teléfono 974482139, 974363200, jueves o viernes de 9 a 14 horas).

Atentamente, en _____ a ____ de _____ de

Fdo _____

ANEXO IV

PLAN DE FORMACIÓN

PLAN DE FORMACIÓN

Centro	CEIP PUENTE SARDAS	Año	2021-2022
Código de centro	22003847	NIF de centro	Q2268006J
Email	cppssabinanigo@educa.aragon.es	Código postal	22600
Teléfono	974480462	Fax	974480462
Domicilio	CL. DERECHOS HUMANOS, 3		
Localidad	SABIÑANIGO	Provincia	HUESCA
Horario del centro	De 9:00 a 14:00 horario lectivo		
Horario del cofo	Miércoles 10-11h y 11:30-12:30		

Necesidades formativas

Durante este curso vamos a centrarnos en la Línea 3 del Plan Marco: estrategias para la mejora de la digitalización educativa y en la Línea 5: estrategias para la convivencia positiva, la educación inclusiva y de la igualdad.

Estas líneas se marcan siguiendo nuestras propuestas de mejora, así como nuestro plan de mejora.

Necesitamos seguir formándonos para sacar mayor rentabilidad a la plataforma educativa Aeducar y a los componentes de radio del centro.

Continuaremos desarrollando la competencia digital, informacional y de creación de recursos abiertos por parte de la comunidad educativa, para evolucionar y adaptarnos a las nuevas realidades educativas.

Para garantizar el éxito escolar y de desarrollo de todo el alumnado mediante prácticas educativas adecuadas, se refleja la necesidad de comenzar a diseñar un aula de ampliación de capacidades.

Las demandas personales de formación son:

Seminario para AL / PT

Formación específica y práctica de atención a la diversidad, para trabajar por ejemplo las funciones ejecutivas..., crear recursos...

Filosofía para niños

Neuroeducación en edades tempranas 3 a 7 años, juegos de corro de tradición popular y retahílas motrices

Nuevas metodologías en educación infantil.

Diseño de espacios educativos en educación infantil

Aplicaciones de creación de juegos y actividades H5p de aeducar.

Cómo lograr bienestar laboral, cuidados en el trabajo.

Técnicas de comunicación asertiva.

Juegos de mesa educativos de 3 a 7 años.

Técnicas de narración de cuentos y álbumes.

Seminario de educación física.

Creación de materiales y recursos relacionados con bilingüismo

Técnicas de escritura creativa.

Métodos de matemáticas innovadoras: Singapur, ABN

Métodos de modificación de conducta, eip Class Dojo etc

Objetivos

Mejorar la competencia digital, informacional y de creación de recursos abiertos por parte de la comunidad educativa, para evolucionar y adaptarnos a las nuevas realidades educativas.

Reflexionar sobre la necesidad de dar mejor respuesta educativa al alumnado, teniendo en cuenta la ampliación de competencias.

Iniciarse en el diseño de un aula de ampliación, en la línea de los proyectos de Desarrollo de capacidades.

Programas en los que participa

Escuela promotora de salud
Brit

Actividades

Id - Título	Estado	Modalidad	horas coordinación	horas no presen	horas presen ciales
6622 - HACIA UN PROYECTO DE DESARROLLO DE CAPACIDADES	Informada	Seminario	12:0	0:0	12:0
6310 - LAS TICS Y TACS EN NUESTRO CENTRO.	Informada	Proyecto de Formación en Centro (PFC)	20:0	0:0	20:0

DATOS DE LA ACTIVIDAD

Actividad HACIA UN PROYECTO DE DESARROLLO DE CAPACIDADES

Fechas actividad	25/10/2021 - 04/04/2022	Fechas inscripción	01/10/2021 - 24/10/2021
Horas presenciales	12 : 0	Horas no presenciales	0 : 0
Plazas	21	Modalidad	Seminario
Año	2021-2022	Ambito	Centro
Centro	CEIP PUENTE SARDAS (Sabiñanigo)		
Lugar de celebración	CEIP Puente Sardas		

Destinatarios

Profesorado del CEIP Puente Sardas

Objetivos

- Poner en común las ideas previas sobre el tema
- Buscar información y bibliografía.
- Elaborar unos indicadores para detectar las capacidades del alumnado.
- Diseñar un esquema de los pasos a dar para crear un aula de desarrollo de capacidades.
- Buscar metodologías y estrategias.
- Elaborar recursos para trabajar en el aula las inteligencias múltiples y distintas capacidades del alumnado.
- Valorar la puesta en práctica y material elaborado.

Contenidos

- Aportación y puesta en común de conocimientos previos de la formación individual sobre esta temática.
- Consulta de bibliografía y trabajos realizados en otros centros educativos.
- Elaboración de una tabla de indicadores para la detección de capacidades del alumnado.
- Búsqueda y elaboración de metodologías y estrategias específicas para el desarrollo de capacidades.
- Elaboración de talleres, actividades y materiales.
- Evaluación y valoración del proceso.

Criterios de inscripción

profesorado de Ceip Puente Sardas

Opciones de inscripción

Sesiones

Fecha y Hora	Duración	Tipo de sesión	Lugar de celebración
25/10/2021 14:10	1:30	General	CEIP PUENTE SARDAS
29/11/2021 14:10	1:30	General	CEIP PUENTE SARDAS

Fecha y Hora	Duración	Tipo de sesión	Lugar de celebración
13/12/2021 14:10	1:30	Asesoramiento externo	CEIP PUENTE SARDAS
20/12/2021 14:10	1:30	Asesoramiento externo	CEIP PUENTE SARDAS
14/02/2022 14:10	1:30	General	CEIP PUENTE SARDAS
28/02/2022 14:10	1:30	General	CEIP PUENTE SARDAS
21/03/2022 14:10	1:30	General	CEIP PUENTE SARDAS
04/04/2022 14:10	1:30	General	CEIP PUENTE SARDAS

Observaciones

Asesoramiento: Pilar Latorre, CEIP Puerta de Sancho.

DATOS DE LA ACTIVIDAD

Actividad LAS TICS Y TACS EN NUESTRO CENTRO.

Fechas actividad	25/10/2021 - 31/05/2022	Fechas inscripción	27/09/2021 - 24/10/2021
Horas presenciales	20 : 0	Horas no presenciales	0 : 0
Plazas	21	Modalidad	Proyecto de Formación en Centro
Año	2021-2022	Ambito	Centro
Centro	CEIP PUENTE SARDAS (Sabiñánigo)		
Lugar de celebración	CEIP PUENTE SARDAS		

Destinatarios

Pofesorado del CEIP Puente Sardas

Objetivos

1. Conocer nuestro canal de youtube, aprender y consensuar normas de uso.
2. Manejar de forma esencial un Wordpress, principalmente a través de la creación de entradas y páginas.
3. Ofrecer estrategias para fomentar el uso de la plataforma Aeducar.
4. Recordar alguna actividad H5p y crear alguna actividad H5p
5. Recordar herramientas que favorecen la elaboración de un documento cooperativamente a través de Gsuite
6. Conocer herramientas básicas para iniciarnos en el uso de la radio escolar y tener autonomía en la creación de podcast o programas.
7. Conocer diferentes experiencias de uso de la aplicación Class Dojo en el aula, como programa de modificación de conductas.
8. Conocer aplicaciones interesantes
9. Introducimos en la resolución de problemas con nuestros periféricos y nuestro ordenador

Contenidos

1. Aportación y puesta en común de conocimientos previos de cada temática.
2. Conocimiento y uso de nuestro canal de youtube.
3. Utilización de Doc de Gsuite como herramienta colaborativa.
4. Conocimiento de otras Aplicaciones de Gsuite.
5. Manejo esencial de Wordpress.
6. Fomento del uso de Aeducar.
7. Conocimiento de alguna actividad H5p.
8. Material básico necesario para montar una radio escolar. Su uso y funcionamiento.
9. Programa Studio one 4, para la edición de un programa de radio.
10. Introducción a la App Class Dojo.
11. Introducción a otras aplicaciones interesantes.
12. Introducción a la resolución de problemas de nuestros periféricos y nuestro ordenador.

Criterios de inscripción

Profesorado del CEIP Puente Sardas

Opciones de inscripción

Sesiones

Fecha y Hora	Duración	Tipo de sesión	Lugar de celebración
25/10/2021 14:10	1:30	General	CEIP PUENTE SARDAS
08/11/2021 14:10	1:30	General	CEIP PUENTE SARDAS
15/11/2021 14:10	1:30	General	CEIP PUENTE SARDAS
22/11/2021 14:10	1:30	General	CEIP PUENTE SARDAS
10/01/2022 14:10	1:0	General	CEIP PUENTE SARDAS
17/01/2022 14:10	1:0	General	CEIP PUENTE SARDAS
24/01/2022 16:00	2:0	Asesoramiento externo	CEIP PUENTE SARDAS
31/01/2022 14:10	1:0	General	CEIP PUENTE SARDAS
07/02/2022 14:10	1:0	General	CEIP PUENTE SARDAS
21/02/2022 16:00	3:0	Asesoramiento externo	CEIP PUENTE SARDAS
07/03/2022 14:10	1:0	General	CEIP PUENTE SARDAS
14/03/2022 14:10	1:0	General	CEIP PUENTE SARDAS
28/03/2022 14:10	1:0	General	CEIP PUENTE SARDAS
25/04/2022 14:10	1:0	General	CEIP PUENTE SARDAS
09/05/2022 14:10	1:0	General	CEIP PUENTE SARDAS

Observaciones

Ponente equitativo para e.infantil y e.primaria
 Resolución de problemas de Hardware y Software.
 Experiencias de uso de aeducar de otros coles.
 Aplicaciones útiles para diferentes áreas.Experiencias con Class Dojo en el aula.

ANEXO V

El Plan de Contingencia ya ha sido validado por la administración. Como es un documento que evoluciona con la situación derivada del COVID-19, incluiremos la modificación relativa a los almuerzos en primaria y la posibilidad de almorzar en el recreo.